



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
им. п.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова

Проверено  
Зам. директора по УВР

*Е.В. Васильева*  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято  
На заседании МО учителей  
естественно-математических наук  
Протокол № 1 от «01» «09» 2018г.  
Руководитель МО

*О.Ю. Ветренко*  
Ветренко О.Ю.

## АДАптированная рабочая программа для основного общего образования

### ФИЗИКА

*Программа разработана в соответствии со специальным федеральным государственным образовательным стандартом для детей с задержкой психического развития (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.).*

Класс: 8

Программу разработала  
учитель физики:  
Кулагина О.Ю.

2018-2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для решения основных задач обучения физики используется программа Е. М. Гутника, Н.В. Филонович (Москва, «Дрофа», 2017г.), которая адаптирована к 7 виду. В календарно-тематическом планирование 8 класса в соответствии с программой учитываются индивидуальные способности и возможности учащихся. В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления. Программа курса физики для общеобразовательных учреждений предусматривает в 8 классе 68 часов ( 2 часа в неделю). В календарно-тематическом планирование 8 класса в соответствии с программой Н.В. Филонович, Е.М. Гутника на следующие главы выделяется определенное количество часов: «Электрические явления»-29 часа, «Электромагнитные явления» - 5 часов, главу «Тепловые явления» учитель выделил 25 часов, вместо 23 часов. Эти дополнительные часы в главе используются для закрепления и повторения знаний, умений и навыков учащихся, для того чтобы научить детей решать физические задачи, так как изучая главу «Тепловые явления» учащиеся испытывают некоторые затруднения при решении задач, особенно на уравнение теплового баланса, заимствуя их из главы «Световые явления» -8 часов, вместо 10 часов. На обобщающее повторение в конце учебного года выделяется 1 час.

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена): для детей с задержкой психического развития.
5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.
7. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

8. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Преполовенка, 2016г

9. Фундаментального ядра содержания общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл./Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник и реализуется по учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Электрические явления» и «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика

вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Достижение целей** обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о тепловых, электрических, электромагнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Адресат программы**

Программа составлена для 8 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются ученики, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

### **Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Физика» для обучающегося с ЗПР.

#### **Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- снижение познавательной активности.

### **При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

### **Нормативная база и материалы по ФГОС детей с ОВЗ:**

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена): для детей с задержкой психического развития.

5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.

7. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

8. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель 2017г.

***Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:***

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

***Формы индивидуальной работы при обучении физике детей с ЗПР:***

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

***Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:***

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

***Учебный и дидактический материал.*** При освоении вариант 7.1. АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и специальную поддержку освоения АООП.

**Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по физике:**

- 1) воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества на примере деятельности учёных-физиков, конструкторов техники;

- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях.

### **Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы по физике:**

Метапредметные результаты освоения программы по физике предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и **универсальными учебными действиями:**

- а) **регулятивными:** действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- б) **познавательными:** конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);
- в) **коммуникативными:** аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных

задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия).

**Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы по физике:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (тепловых, электрических, электромагнитных и световых
- 3) Владеть основными понятиями и законами физики, уметь применять их для решения задач (тепловое движение, внутренняя энергия, количество теплоты, теплопередача, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах, плавление и отвердевание тел, удельная теплота плавления, испарение и конденсация, электризация тел, проводники, диэлектрики, полупроводники, закон электр. заряда и др. );
- 4) Воспитать убежденность в возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; чувство ответственности за защиту окружающей среды.
- 5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с учётом полученных знаний по физике с целью здоровьесбережения;
- 7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тема	Количество часов	Срок усвоения	Особые формы	Требования к знаниям учащихся	Коррекционные задачи
<b>1.</b> <i>Тепловые явления.</i>	24 часов	1-12 нед.	Лабораторная работа.	<p>Учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)..</li> <li>2. Владеть следующими понятиями и законами физики: тепловое движение, термометр, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, закон сохранения энергии, удельная теплота плавления, кипение, испарение и конденсация, влажность воздуха, КПД и др...</li> <li>3. Уметь собирать установку для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдение изучаемых явлений.</li> </ol>	<p>Учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать текст учебника</li> <li>2. Записывать определения основных понятий в тетрадь.</li> <li>3. Приводить примеры.</li> </ol>
<b>2.</b> <i>Электрические явления.</i>	28 часов	13-26 нед.	Тесты, лабораторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основными понятиями и законами физики: (электризация тел, проводники, диэлектрики, полупроводники, сила тока. Напряжение, сопротивление, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, работа и мощность эл. тока и др.</li> <li>2. Выделять главную мысль в прочитанном тексте.</li> <li>3. Находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы.</li> <li>4. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической).</li> <li>5. Уметь собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку проводить наблюдение изучаемых явлений.</li> </ol>	<p>Учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать текст учебника</li> <li>2. Записывать определения основных понятий в тетрадь.</li> <li>3. Приводить примеры.</li> <li>4. Уметь оформлять задачи и решать посильные задачи</li> </ol>

Тема	Количество часов	Срок усвоения	Особые формы	Требования к знаниям учащихся	Коррекционные задачи
<b>3. Электромагнитные явления.</b>	8 часа	27-30 нед.	Тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основными понятиями и законами физики: магнитное поле тока, электромагниты, постоянные магниты, магнитное поле Земли, соленоид и др.</li> <li>2. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать текст учебника</li> <li>2. Записывать определения основных понятий в тетрадь.</li> <li>3. Приводить примеры.</li> </ol>
<b>4. Световые явления.</b>	8 часа	31-34 нед.	Тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах.</li> <li>2. Владеть следующими понятиями и законами физики: источники света, отражение света, законы отражения света, преломление света, линзы, оптическая сила линзы, диоптрия и др. .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и пересказывать текст учебника</li> <li>2. Записывать определения основных понятий в тетрадь.</li> <li>3. Приводить примеры.</li> </ol>