

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова



В.М. Суropicев  
1 сентября 2018 года

Проверено  
Зам. директора по УВР  
*Е.В. Васильева*  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято  
На заседании МО учителей  
общественно-гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 30  
сентября 2018г.  
Руководитель МО  
*Ильина С.А.*  
Ильина С.А.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
VII вида.  
Обществознание**

*Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897*

**Классы: 5-9**

**Программу разработала  
учитель обществознания Кондратьева Н.С.**

**2018-2019**

### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе

1. примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с. – (Стандарты второго поколения);
2. программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 24 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. авторской программы Кравченко А.И. Хромовой И.С. (Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2011г.);
4. на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.)

***Цель программы:***

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

***Задачи программы:***

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

—**Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—**Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—**Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—**Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Курс рассчитан на 170 часов при учебной нагрузке 1 час в неделю.

### Календарно- тематическое планирование.

**5 класс. Обществознание. А.И. Кравченко.- 2 изд. М.:ООО «Русское слово» 2013 г.**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки	Коррекционные задачи.
<b>1</b>	Введение в изучение курса.	<b>1 час.</b>	<b>1 нед.</b>	<p>Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.                      Работать над развитием активного словаря.                      Расширить пассивный словарь.                      Научить последовательности выражения мысли.                      Научить приёму осознанного чтения.                      Научить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.                      Создать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.                      Научить выделять сходство или различие понятий.                      Развить умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.</p>
<b>2.</b>	<b>Человек в обществе.</b>	<b>20 часов.</b>	<b>2-19 неделя</b>	
<b>3.</b>	<b>Ближайшее окружение подростка.</b>	<b>12 часов.</b>	<b>20-33</b>	
<b>4.</b>	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1 час.</b>	<b>34 неделя.</b>	

**6 класс. Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.**

№	Название раздела	Количество	Сроки	Коррекционные задачи.
<b>1.</b>	Введение.	1 час.	1 неделя.	<p>Сохранить мотивацию к учебной деятельности.                      Научить анализировать свои поступки.                      Научить приводить примеры в качестве доказательств.                      Научить взаимодействовать с другими детьми в ходе групповой работы.                      Научить анализировать таблицы.                      Научить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
<b>2.</b>	Человек в социальном измерении.	12 часов.	2-13 неделя	
<b>3.</b>	Человек среди людей.	10 часов.	14- 23 неделя.	

4.	Нравственные основы жизни.	8 часов.	24- 33 неделя.	Научить подбирать иллюстративный материал к тексту параграфа.
5.	Итоговое занятие.	1 час.	34 неделя.	Научить адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, учеников.

**7 класс. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н. Л. Ф. Ивановой.**

№	Тема раздела.	Кол-во часов.	Сроки.	Коррекционные задачи.
1.	Вводный урок.	1 час.	1 неделя.	Восполнить недостатки предыдущих этапов развития. Научить составлять словарь по теме.
2.	Человек и закон.	12 часов.	2- 13 неделя.	Научить различать индивидуальные и групповые привычки. Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек из текста учебника и жизни.
3.	Человек в экономических отношениях.	14 часов.	14- 27 неделя.	Научить моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
4.	Человек и природа.	6 часов.	28-33 часа.	Запомнить и различать конституционные права и обязанности граждан РФ.
5.	Заключительный урок.	1 час.	34 часа.	Научить исследовать несложные реальные связи и зависимости.

**8 класс. Учебник под редакцией Боголюбова Л.Н. Л. Ф. Ивановой.**

№	Тема раздела	Кол-во часов.	Сроки	Коррекционные Задачи.
1.	Введение.	1 час.	1 неделя.	Научить отвечать на вопросы, используя текст. Научить составлять план по алгоритму.
2.	Личность и общество.	4 часа.	2-5 неделя.	Научить различать в социальной информации факты и мнения.

3.	Сфера духовной культуры.	8 часов.	6-13 неделя.	Научить использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий по алгоритму и образцу. Научить выделять главную мысль в тексте.
4.	Экономика.	13 часов.	14- 26 неделя.	Научить составлять простые схемы по образцу. Научить работать с графиками по образцу.
5.	Социальная сфера.	5 часов.	27-33 неделя.	Научить составлять план ответа по ключевым понятиям.
6.	Итоговое занятие.	1 час.	34 неделя.	

**9 класс. Учебник под редакцией Кравченко А.И.**

№	Тема раздела	Кол-во часов.	Сроки.	Коррекционные задачи.
1.	Введение.	1 час.	1 неделя.	Научить вставлять в текст с пропущенными понятиями по смыслу из списка. Научить в определённой последовательности восстанавливать текст.
2.	Политическая сфера.	9 часов.	2-10 неделя.	Научить выделять главные смысловые части текста. Научить характеризовать основные социальные объекты.
3.	Человек и его права.	13 часов.	11- 23 неделя.	Научить оценивать действия субъектов социальной жизни. Научить раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.
4.	Духовная сфера.	9 часов.	24- 33 неделя.	
5.	Итоговое занятие.	1 час.		

