

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова

**Конспект урока английского языка по теме:**

**«Виды транспорта»**

**7 класс**

**УМК «Английский в фокусе»**

учитель английского языка

Иванченко Инна Владимировна

2016г.

Представлен урок по английскому языку в 7 классе из раздела «English in Use». Тема урока «Types of transport». Авторы учебника Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Урок разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

**Цели урока:** активизация лексических навыков по теме «Покупка билетов», «Виды транспорта», развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.

**Задачи урока:**

***Учебный аспект:***

Повторить и освоить лексические единицы по теме «Виды транспорта», формировать навыки аудирования, диалогической речи.

***Развивающий аспект:***

Развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.

***Воспитательный аспект:***

Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

**Актуальностью** методической разработки является использование средств ИКТ, зрительное восприятие материала легче для учащихся и разнообразит урок.

**Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)**

***Личностные:***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### ***Предметные:***

1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Различные виды транспорта».
2. Совершенствование навыка говорения через практику диалогической речи, ответов на вопросы, составления путеводителя, через схематическое изображение основной информации.
3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи диктора), составление диалогов по плану.
4. Формирование социокультурной осведомленности.

### ***Метапредметные:***

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем поискового характера.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
4. Владение навыками общения в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться.

### **Материально-техническое оснащение урока.**

Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоприложение к учебнику “Spotlight”, картинки по теме «Виды транспорта».

### ***Ход урока***

#### **1. Организационный момент.**

Учитель приветствует учеников, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через ключевые слова, сообщает тему урока и рассказывает о целях урока.

#### **2. Фонетическая разминка.**

Учащиеся читают слова на экране из 2-х столбиков и сопоставляют их в рифму. Ученик, назвавший правильную пару слов в рифму, получает жетон. Набравший большее количество жетонов, получает отметку.

Plain- Train

Ship- Spaceship

Can- Van

Ground- Underground

Coat- Boat

Cry- Fly

Mail- Sail

Talk- Walk

Root- Foot

(Слайд 2, 3)

### 3. Активизация лексики по теме «Транспорт» в устной речи.

Сначала ученики зачитывают и переводят словосочетания, а затем составляют свои предложения с ними. Если ученики испытывают затруднения в придумывание предложений, можно предложить им перевести предложения составленные учителем.

by train	by plane	by motorcycle	by bus	
	How do you usually travel?		by ship	
by boat				
by tube	by bike	on foot	by taxi	by car

(Слайд 4)

### 4. Развитие умений аудирования.

Учащиеся читают фразы из упр. 27(а) с.12 и прогнозируют их, кому –кассиру или пассажиру они могут принадлежать в диалоге. Далее учащиеся зачитывают ответы и сверяют свои прогнозы с ответами на экране.

- Next, please (*a ticket seller*)
- Where to? (*a ticket seller*)
- Single or return? (*a ticket seller*)
- Return to Barbican, please. (*a passenger*)
- That's 6 \$ (*a ticket seller*)
- Which line do I take, please? (*a passenger*)
- You're welcome. (*a ticket seller*)

(Слайд 5)

**5. Тренировка навыков чтения.**

Учащиеся читают фразы и расставляют их в правильном порядке индивидуально. После фронтальной проверки учитель предлагает детям прочитать и разыграть данный диалог в парах.

TS: That's 12\$ (3)

P: Thanks a lot. (6)

TS: Yes, please. (1)

P: Here you are. Which line do I take, please? (4)

TS: You're welcome. (7)

P: Two tickets, return to Barbican, please. (2)

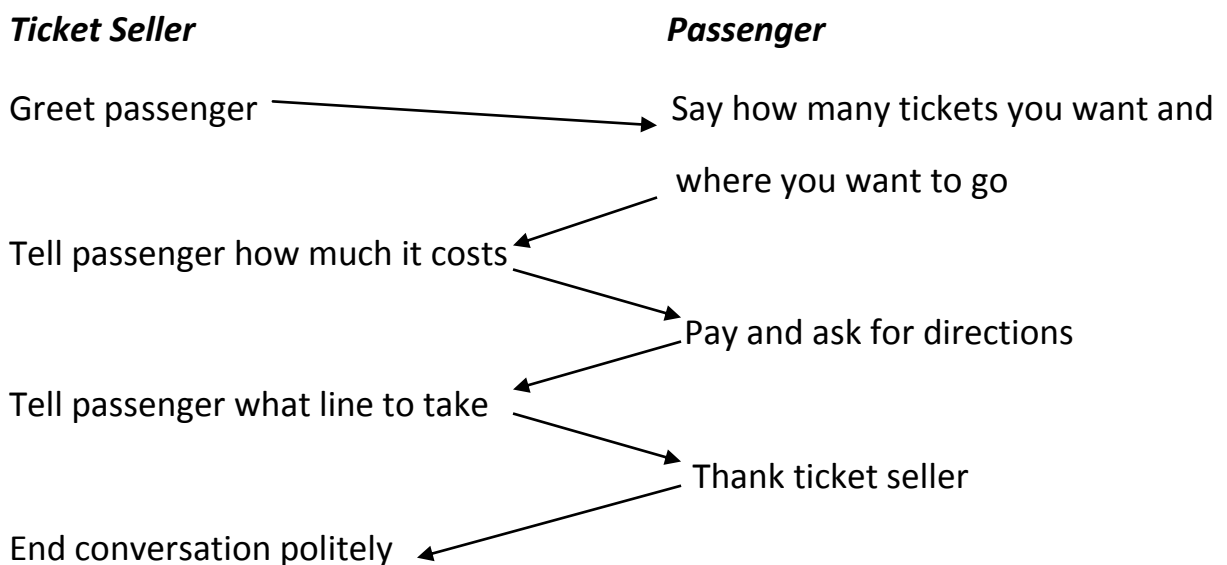
TS: Take the Circle line. (5)

(Слайд 6,7)

**6. Развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.**

Учащиеся рассматривают схему лондонского метро и три пункта назначения из упр. 3 с. 12. Отрабатывают произношения названия станций. Затем, по схеме составляют свой диалог. Учащиеся могут использовать диалог из упр.2 с. 12, в качестве примера.

Схема для составления диалога.



(Слайд 8)

## **7. Подведение итогов урока**

В конце урока учитель благодарит учеников за работу и отмечает наиболее содержательный диалог. Подводит итоги урока, выставляет отметки и объясняет домашнее задание на следующий урок.

## **8. Заключение**

Данная методическая разработка сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Использование диалогической речи на уроках английского языка активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, формирует такие личные качества как общительность, открытость во взаимодействии с другими людьми, терпимость и уважение в общении. На уроке принимается и поощряется выражение учеником собственной позиции, иного мнения и в то же самое время формируется культура общения.

Урок способствует применению знаний в разнообразных ситуациях и жизненной практике.

На уроке применялись приемы повторения опорных понятий, ранее усвоенных учебных действий необходимых для восприятия нового материала. Учащиеся были привлечены к новым действиям, а также самостоятельно использовали сформированные умения и навыки. Новое содержание урока использовалось с ранее изученным в условиях опроса, беседы и при выполнении упражнений. В результате учащиеся могут самостоятельно составить диалог по любой тематике, используя новые речевые клише.

## Список использованной литературы

1. Димент А.Л. Совершенствуй свой английский язык. Пособие для учащихся 9-х классов средней школы. – М.: Просвещение, 1972. – 142 с.
2. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. С.Пб.: Союз, 1997. – 336 с.
3. Парахина А.В., Базилевич В.Г. Познакомьтесь – Великобритания и США. Пособие по обучению чтению на английском языке для сред. спец. учебных заведений. – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
4. Полякова Е.Б., Работ Г.П. Учебник английского языка для школьников. – М.: АСТ, Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1999. – 480 с.
5. Скалкин В.Л., Рубинштейн Г.А. и др. Учись говорить по-английски. Пособие для учащихся 5-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1972. – 304 с.
6. Скворцов О.Г., Шевнин А.Б. English in topics: Пособие для поступающих в на языковые специальности в вузы. – Екатеринбург: Лингва, 1992. – 42 с.
7. Сладкевич А.Г. Learn English! Учите английский язык. Интенсивный курс. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1993. – 192 с.
8. Ханникова Л.Н. Spoken English: Интенсивный курс английской разговорной речи. – М.: СП «Соваминко», 1991. – 288 с.
9. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в 2 частях, 3 издание. – Мн.: ООО «Попурри», 1996. – 368 с.
10. Eckersley С.Е. Essential English for Foreign Students. – Мн.: 1991. – 319 с.