

Министерство образования и науки Самарской области.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка города Кинель.

**Методическая разработка
занятия по обществознанию**

на тему: **«Экономика и экология:
поиски равновесия».**

Эпиграф: «Симпатия, испытываемая человеком ко всем
живым существам, делает его настоящим человеком». А.
Швейцер.

Учитель обществознания
Кондратьева Надежда Сергеевна.

2012- 2013 учебный год

Дата проведения 18.11. 2013 года.

Цель:

Способствовать осознанию учащимися социально-экологических процессов, происходящих в окружающем мире для выработки стратегии и критериев экологически целесообразного поведения.

Образовательный аспект:

Обобщить и систематизировать знания, необходимые для решения существующих экологических проблем и предупреждения новых, усвоить общую схему решения проблем.

Развивающий аспект:

Научить анализировать ситуации, обосновывать проблемы, организовывать поиск информации по проблеме, выдвигать, анализировать и оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, усовершенствовать навыки по установлению причинно- следственных связей.

Воспитывающий аспект:

Способствовать формированию мировоззрения личности учащихся, системы её ориентации и самореализации в мире, становлению экологического сознания, экологической культуры.

Основные понятия: экологическое самоопределение, глобальные проблемы, культурные доминанты человека, « зелёная революция», технологическая программа, нравственно- этическое начало, «социальность» экологии, антропоген.

Оформление помещения: зал украшается празднично: вывешиваются репродукции картин с пейзажами, рисунки и фотографии учащихся о природе. Организована выставка книг по экологии.

Оборудование:

На столах: тест, анкета, рабочий лист, газета «Кинельская жизнь» 2013 года, карточки с изображением круга.

На доске:

число, тема урока, эпиграф, темы эссе, домашнее задание, ключ к решению теста, который закрыт до определённого времени.

На стенде «Дерево решений» изображено дерево.

Технические средства: компьютер, электронный экран, проектор.

Аудитория: учащиеся 11 класса, родители, учителя.

Ход урока:

Организационный момент.

Учащиеся садятся за круглый стол.

Вступительное слово учителя.

Постепенно всё больше людей понимает, что сейчас уже недостаточно произносить пылкие слова в защиту природы. Время слов прошло, настало время действий. Предоставить возможность решать проблемы, однако, ещё не значит решить их. Этому нужно учиться. Действительно, прежде чем требовать от человека выполнения ограничений экологического императива, необходимо научить его принимать грамотные решения. Сегодня мы с вами будем учиться устанавливать своё отношение к природе, формулировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнениям других и уважать их, брать на себя ответственность перед всеми и самим собой за принимаемые решения.

Постановка проблемы.

Замечательный французский писатель Антуан де Сент- Экзюпери как-то заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, и пересечь из него просто некуда». Каждый член общества в той или иной степени причастен к состоянию природной среды, территории своего края, региона, страны, планеты в целом: причастен либо отношением к событиям, либо поведением, либо принятием решений. Но, определяя пути выживания в современных условиях, некоторые выдвигают лозунг «Вперёд - к пещере!», а другие призывают « Вперёд – к искусственной биосфере!» А какова ваша позиция? Свои аргументы приведёте в процессе занятия.

Упражнение 1. Кто решает наши проблемы? .

Природа очаровательна и вечна, и её положительное воздействие на человека не зависит от господствующей идеи или разрушающей безыдейности.

В прежние годы люди шли на природу за воздухом и впечатлениями, а теперь она вдобавок помогает справляться от искажённой морали. Те из вас, кто возгорится уважением к природе, составят без преувеличения надежду нации, которые осознают, что «дорвавшиеся до топора дровосеки» рубят тот сук, на котором сидеть вам, подрастающему поколению. Следует об этом задуматься. Прислушайтесь к этим словам.

А человек, раскрепостивший атом,
Опять сидел за письменным столом.
Не вел он счёт потерям и утратам,
И ничего не помнил о былом.

Спокойно спали реки и пустыни,
Материки вращались, не спеша,
Не ведая, что их судьба отныне
На кончике его карандаша.

(Александр Перчиков).

Задание 1. Заполните схему «Экологические проблемы современности»

Каждый человек принимает свои решения и делает выбор в соответствии с той моралью, которую он разделяет. Но зависят ли моральные устои людей от исторической эпохи, национальности, возраста, социального статуса? Вам сейчас необходимо будет разобраться в этой ситуации.

Разделите проблемы, которые условно можно было бы отнести к первому уровню (наиболее острые и системные) и ко второму уровню (производные от первых, менее опасные и глобальные). Зачитайте отмеченные проблемы. Обратите внимание на разнообразие проблем; попытаемся их классифицировать (глобальные, федеральные, региональные, местные, личные).

Задание 2. После каждого ответа ставьте галочку в одной из половинок круга: одна половина – «проблему решаю я», - другая – «кто-то другой». (учащиеся этого заранее не знают). Выяснить, по какому принципу проставлены галочки в разных частях круга. Карточка с изображением круга предоставляется учащимся.

Обсуждение. Много ли проблем сможешь решить ты сам?

В ходе обсуждения результатов подвести учащихся к мысли: почему все наши проблемы должен решать кто-то другой? А что каждый из нас может сделать сам, чтобы способствовать решению этих проблем?

Упражнение 2. Критическое отношение к суждениям о состоянии окружающей среды. (Приложение 1).

В настоящее время уже накоплено много информации, которую можно использовать для принятия решений в области устойчивого развития, однако некоторые люди испытывают трудности при поиске нужной информации. Чтобы решение было разумным, следует понять исходную ситуацию: истоки экологических проблем, цели их решения. Заполните таблицу. В левой части записаны суждения; правую часть в соответствии с графами: « согласен», « не согласен», « сомневаюсь». (приложение 1.) Поставьте фломастером значок в нужной клетке. Обсудить полученные результаты. Все ли точки зрения совпадают? Почему? Кто согласен, не согласен, сомневается? Почему?

Упражнение 3. Вербальная ассоциативная методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива»..

(приложение 2).

А причина в том, что у людей существуют разные доминирующие установки в отношении природы. Можно выделить четыре типа установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). Опыт показывает, как правило, что у человека присутствует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция. В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов – А или Б, который кажется наиболее подходящим для вас. Если вы данную ситуацию, считаете маловероятной для вас или вам трудно предпочесть один вариант, то всё - таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает ваше мнение.

Используя ключ, мы определим, какая экологическая установка является доминирующей и второй по значимости.

Ключ закрыт до определённого времени на доске.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|----|---|---|----|----|---|----|---|----|----|----|
| А | Э | П | К | Э | К | Э | Э | К | П | Э | К | Э |
| Б | К | Пр | П | П | Пр | Пр | К | Пр | П | П | Пр | Пр |

Примечание: Э- эстетический тип мотивации; К- когнитивный тип мотивации; П- практический тип мотивации; Пр- прагматический тип мотивации.

В какой степени соответствуют ваши экологические установки содержанию эпиграфа? Есть ли у вас желание изменить своё отношение к окружающей среде, если да, то каким образом?

Упражнение 4. Выбор решения экологических проблем. (приложение 3)

Возможно, мы являемся свидетелями изменений Земли, которые не менее значительны, чем сдвиги конца эпохи динозавров, и причина этих изменений – человеческая деятельность. Отсюда и название этой новой эры – антропоген. Ну, как же можно жить в городе, не нарушая законов природы, как можно создавать комфорт и уют, не разрушая окружающее пространство и сохраняя природные ресурсы?

Работа на рабочем листе.

Запишите на левой части листа пронумерованный список экологических проблем, а в правой части - пронумерованный список их возможных решений. Предложить учащимся подумать в течение 2-3 минут и выбрать наиболее приемлемый, с их точки зрения, вариант решения для каждой проблемы, а затем обсудить свой выбор. (Приложение 3.)

Упражнение 5. Выбор альтернативы с элементами физкультминутки. . (приложение 4).

Зачитать поочередно варианты решения той или иной экологической проблемы из списка. Предложить детям обдумать и выразить своё мнение: те, кто согласен с определённым решением, переходят в одну сторону класса, несогласные – в другую, сомневающиеся остаются посередине. Попросить представителей каждой из групп пояснить свой выбор; сопоставьте приводимые аргументы. (Приложение 3).

Презентация «Экологическое право»

В чём состоит специфика экологических отношений?

Почему право на благоприятную среду принадлежит к числу общечеловеческих прав?

Почему важно использовать различные способы экологической защиты?

Для того, чтобы обеспечивать развитие человека и природы в целом и определить условия сохранения баланса природной среды и жизнедеятельности людей, вам необходимо правильно оценивать воздействие человека на природную среду, включая воздействие на самого себя.

Упражнение 6. «Мы одна семья: природа и люди».

Учитель.

Мы подошли к конечному пункту самоопределения человека. Экологическое самоопределение как всякого отдельного человека, так и человечества в целом - это определяющее условие, которое выявит, сможет ли человечество шагнуть в следующую эпоху или канет в вечности, как «сказочная Атлантида», оставившая гипотезы и домыслы. Посмотрим теперь, каковы трудности человека в поисках своей экологической ниши.

Задание 1. Найдите ответы на вопрос: Какие факторы будут способствовать экологическому самоопределению человека, в том числе и вам.

составьте схему «Дерево решений» следующим образом: на зелёных листочках напишите вариант вашего решения и прикрепите его к «Дереву решений»

Задание 2. Наше отношение к природе складывалось в соответствии с содержанием эпиграфа урока. Объясним важность содержания высказывания Альберта Швейцера.

Нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни и удерживаться от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь как таковая.

Задание 3. Работа с газетой «Кинельская жизнь» за октябрь-ноябрь 2013 год.

Просмотрев газету, обратите внимание на следующий момент: на каких фактах нарушения охраны природы в городском округе Кинель, в том числе п. г. т. Алексеевка, авторы публикаций заостряют внимание? Почему? Какие решения принимаются?

Упражнение № 7. Природоохранная деятельность (Олимпийское движение и экология)»

1. Историческая справка. Сохранение природы при подготовке будущей Олимпиады в Сочи в 2014 году. (Сообщение учащегося)

При строительстве 235 олимпийских объектов будущей Олимпиады в Сочи повсеместно внедряются «зеленые стандарты». Имеется в виду система экологического мониторинга (отслеживания), добровольная сертификация объектов недвижимости, а также природоохранные мероприятия по предотвращению загрязнения во время строительства и эксплуатации объекта недвижимости.

Известно, что для выполнения «зеленых стандартов» должны применяться особые технологии, которые обеспечивают минимальное воздействие элементов возводимого здания на природу, эффективное использование воды и электроэнергии. Также должны применяться альтернативные источники энергии, инновационные технологии, а в строительстве предполагается использование экологически чистых материалов.

Например, при строительстве автомобильной и железной дороги Адлер – горноклиматический курорт "Альпика-Сервис" заказчик – ОАО "РЖД" – постоянно компенсирует нанесенный природе ущерб. Так, вместо вырубленных в месте строительства деревьев были посажены 50 тыс. саженцев самшита.

А для того чтобы возместить нарушение природного равновесия в реку Мзымту выпущены более 200 тысяч мальков черноморского лосося. Ведь после строительства совмещенной дороги рыба не могла подняться на нерест вверх по течению.

2. Эвристическая беседа.

1. Почему, на ваш взгляд, такое внимание при подготовке Олимпийских игр уделяется экологии и природоохранной деятельности?

2. Можно ли сократить вмешательство в природу в процессе подготовки Олимпиады до минимума?

1-я группа, сторонники возможности сокращения вмешательства в природу; 2-я группа – противники возможности сокращения вмешательства в природу. Представители каждой группы отстаивают свою позицию, приводя по три аргумента «за» и «против».)

Рефлексия. «Лаборатория успеха».

Ребята, я предлагаю вас принять участие в анализе проделанной работы и тем самым помочь мне определить коэффициент эффективности занятия для тебя, для этого необходимо заполнить анкету. (Приложение 5).

Домашнее задание.

Подготовиться к **презентации** мини - проекта « Экология жизни моей малой Родины » Используя имеющиеся исторические и современные материалы, обсудить изменения, произошедшие в местной окружающей среде за последние 10 лет и представить результаты работы в виде карты. Составить общий обзор собранных данных, отметить все обнаруженные изменения и предложить свои варианты решения проблем. Выберите тему из предложенных на доске и напишите **эссе**:

Природа в моей жизни – это: (Приложение 6)

1. Источник вдохновения
2. Способ наслаждения
3. Погружение в гармонию
4. Проведение досуга
5. Способ самореализации
6. Сфера моего познавательного интереса
7. Стимул для расширения моего кругозора
8. Возможность восстановления душевного равновесия
9. Предмет моей заботы
10. Осознание моей ответственности перед ней

Подведение итогов.

Ребята! Мы обсудили, я уверена, вопросы принципиальной важности для вашего будущего. Необходимо честно проанализировать своё поведение с точки зрения своих экологических обязанностей и, если потребуется, найти в себе мужество что-то в нём изменить, от чего – то отказаться. В первую очередь от равнодушия, от грубого потребительства. Нужно хорошо понять, почему окружающей среде требуется ваша защита. В сущности, речь идёт о вашем естественном праве на здоровую окружающую среду. Но это право надо научиться защищать. Какими способами? Ищите и найдёте.

Методическое обеспечение урока:

1. Ермаков Е. С. Учимся решать экологические проблемы. -М.: Школьная пресса, 2011, с. 53- 57.
2. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. М.: Дрофа, 2012
3. Кашлев С.С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000, с. 25-29.
4. Панфилова Л. В. Технология формирования экологической культуры школьников. Самара. ГОУ СИПКРО; НТЦ, 2010
5. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.
6. газета «Живая вода»2012- 2013
7. газета «Кинельская жизнь»2013
8. Журнал «Экология и жизнь» 2013 №5 стр. 38-39
9. Интернет- ресурсы:
 - а) экологическое воспитание школьников
<http://womanadvice.ru/ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov;>
 - б) Реферат: Экологическое воспитание школьников общеобразовательных учреждениях <http://works.tarefer.ru/98/100388/index.html>

Приложение №1.

Суждения:

1. проблемам окружающей среды надо уделять больше внимания;
2. экологические проблемы возникают чаще по вине отдельных лиц, нежели из-за несовершенства технологии предприятий;
3. современное общество игнорирует фундаментальные закономерности круговорота веществ и энергии в экологических системах, когда использует природные ресурсы;
4. за контроль за над загрязнением окружающей среды прежде всего отвечает правительство;
5. в современных экономических и политических условиях экологические проблемы не могут быть лишены;
6. действия человека, провоцирующие загрязнение окружающей среды, являются нарушением прав других людей и должны рассматриваться в судебном порядке;
7. в решении локальных экологических проблем ключевую роль играют местные жители;
8. поскольку нам предстоит решать экологические проблемы демократическим путём, шансов на быстрое достижение положительных результатов нет;
9. современная экология обеспечит возможности для развития человечества и в настоящем, и в будущем.

Приложение № 2

Текст методики:

1. Для вашего аквариума вы предпочли бы завести рыбок:
А) с красивой окраской Б) с интересным поведением.
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием:
А) собирать гербарий лекарственных растений; Б) собирать растения для изготовления настоек.
3. Если бы вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам: А) о строении животных; Б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду вы скорее всего: А) будете любоваться тропическими растениями; Б) захотите получить отросток для выращивания дома.
5. Просматривая книгу о грибах, вы больше обратите внимание на то:
А) как они устроены; Б) как лучше их сохранить на зиму.
6. Будучи селекционером, вы бы предпочли выводить новые сорт:
А) цветочных культур; Б) плодовых культур.
7. Купив календарь природы, вы сначала прочтёте:
А) стихи о природе; Б) на опытной станции.
8. Получив диплом учёного – агронома, вы предпочли бы работать :
А) в лаборатории; Б) на опытной станции.
9. Вы бы завели собаку:
А) чтобы ухаживать за ней; Б) для охраны жилища.
10. Вы предпочли прочесть: А) книгу о красоте природы;
Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.
- 11) Если бы вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы:
А) следить за ростом и развитием деревьев; Б) руководить заготовкой ценной древесины.
12. Если вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то вы предпочтёте поехать туда: А) в мае; Б) в августе.

Приложение № 3.

| Экологические проблемы. | Решения проблем. |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха. | 1. Принятие соответствующего закона. |
| 2. Загрязнение воды стоками животноводческих ферм. | 2. Введение местного налога. |
| 3. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий. | 3. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов. |
| 4. Загрязнение ландшафта строительным мусором. | 4. Административное постановление и реальная помощь властей. |
| 5. Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий. | 5. Ужесточение существующих законов. |
| 6. Замусоривание дворов и улиц. | 6. Экологическое образование и воспитание. |
| 7. Шумовое загрязнение самолётами. | 7. Нет проблемы- нечего обсуждать. |

Приложение №4. Роль человека на Земле и проблемы окружающей среды:

1. «в первую очередь – человек»- освоение природы в целях экономического роста;
2. «мы и Земля в целом»- сотрудничество с природой для обеспечения экономического роста и поддержания жизни на Земле;
3. проблемы окружающей среды преувеличены, их можно решить с помощью новых технологий;
4. проблемы очень сложные, но их можно решить, если перейти к устойчивому развитию.

Приложение №5 Анкета.

1. Продолжишь ли ты интересоваться данной темой в будущем?
2. Будешь ли участвовать в акциях по охране природы?
3. Повысился ли уровень твоего экологического мышления?
4. Какие новые подходы ты бы предложил для решения экологических проблем?
5. Есть ли желание освоить профессию, связанную с охраной природы?