

### Технологическая карта урока.

<b>Компоненты урока.</b>	<b>Содержание компонентов урока.</b>
<i>Тема урока</i>	Межличностные отношения.
<i>Предмет</i>	Обществознание.
<i>Класс</i>	6 «А»
<i>Дата проведения урока</i>	12.12.2014 год.
<i>Тип урока</i>	Ознакомление с новым материалом.
<i>Цель урока</i>	Способствовать формированию начальных обществоведческих знаний, представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми.
<i>Образовательные ресурсы</i>	1. Базовый учебник «Обществознание» 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014 год.; 2. Презентация «Отношения между людьми» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a> 3. Карточки с ситуациями по теме урока.
<i>План урока</i>	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства- основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений.
<i>Личностно значимая проблема</i>	«Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое- делать самому то, что он советует делать другим, второе- никогда не поступать против справедливости и третье- терпеливо переносить слабости людей, окружающих его» (Л.Н. Толстой)
<i>Методы и формы обучения</i>	Методы: объяснительно- иллюстративный. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
<i>Основные понятия</i>	Чувства, эмоции, стереотип, антипатия, знакомство, приятельство, товарищество, дружба.

## Планируемые результаты.

Предметные.	Метапредметные УУД.	Личностные.
<p><b>Научатся:</b> 1. определять, в чём состоят особенности межличностных отношений;</p> <p>2. анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах;</p> <p>3. ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;</p> <p>4. формировать собственную точку зрения;</p> <p>5. осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> 1. выявляют особенности и признаки объектов; 2. приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> 1. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; 2. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; 2. Принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>1. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; 2. проявляют интерес к новому учебному материалу; 3. Выражают положительное отношение к процессу познания; 4. Адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>

## Оформление доски.

<p>Понятия:            Чувства, эмоции, стереотип, антипатия, знакомство, приязнь, товарищество, дружба.</p>	<p>12 декабря.            Тема: «Межличностные отношения»            (после обсуждения)            Личностно значимая проблема:            «Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое- делать самому то, что он советует делать другим, второе- никогда не поступать против справедливости и третье- терпеливо переносить слабости людей, окружающих его» (Л.Н. Толстой)</p>	<p>Жил на свете человек.            Портреты А.С. Пушкина и И.И. Пущина.</p>
--	---	--

## Организационная структура урока.

<b>Этапы урока.</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.</b>	<b>Деятельность учителя.</b>	<b>Деятельность учащихся.</b>	<b>Универсальные учебные действия.</b>
<b><u>I. Мотивация к учебной деятельности.</u></b> <b><u>(2 мин.)</u></b>	Эмоциональная , психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку урока учащимися.	Слушают и обсуждают тему, цели урока и пытаются их самостоятельно их формулировать.	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
<b><u>II. Актуализация знаний.</u></b> <b><u>(7 минут)</u></b>	Беседа по теме: « Межличностные отношения»	Организует диалог с учащимися по вопросам: - Можно ли назвать личностью животное? - Что такое чувства? - Какие чувства ты знаешь? - Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Познавательные :</b> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации.
<b><u>III. Изучение нового материала.</u></b> <b><u>(17 минут)</u></b>	1. Презентация «Отношения между людьми»	Показывает и комментирует слайды презентации, знакомит учащихся с понятием «межличностные	Знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадь, задают уточняющие вопросы.	<b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;

		отношения»		анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.
2. Задания в рабочей тетради. № 1-3, с. 29-30	Поясняет задания, выполняемые в учащимися в рабочей тетради.	Самостоятельно выполняют задания.		<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
3. Притча о дружбе и любви. (Приложение № 1)	Знакомит с притчей, проводит беседу по вопросам: - Почему дружба так важна для людей? - Кого ты можешь назвать настоящим другом? - Какие качества важны в дружеских отношениях? - Какие чувства испытывает человек к своему другу?	Знакомятся с притчей, активно принимают участие в её обсуждении, высказывают собственное мнение.		Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
4. Задания по карточкам: определить стили межличностных отношений (Приложение 2)	Выдаёт карточки с описанием ситуаций, комментирует задание.	Выполняют задания на карточках.		<b>Познавательные:</b> ставят и формируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; Распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.
5. Работа с учебником, рубрики «Жил на свете человек», с.53. «Путешествие в прошлое», с. 54, «Картинная галерея», с. 55.	Организует знакомство с материалами рубрик, проводит обсуждение по вопросу учебника: - Рассмотрите иллюстрацию картины Н.Н. Ге «А. С. Пушкин в селе Михайловском» (1875) - Как вы думаете, почему	Знакомятся с текстом рубрик, рассматривают иллюстрацию; аргументировано отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения.		<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач( задают вопросы, формируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

		<p>дружба так важна для людей?</p> <p>- Что объединяет друзей крепче всего?</p> <p>- Известны ли вам другие примеры истинной дружбы?</p> <p>- Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье?»?</p>		
<b><u>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного. (7 минут)</u></b>	Задания в рабочей тетради. № 4- 6. С. 31- 32	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.	Выполняют задания в рабочей тетради.	<p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради.</p>
<b><u>V. Итоги урока. Рефлексия. (5 минут)</u></b>	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>- В чём состоят основные особенности межличностных отношений?</p> <p>- Что такое «взаимопонимание»?</p> <p>- Чем отличаются деловые и личные отношения?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><b><i>Личностные:</i></b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b><i>Регулятивные :</i></b> прогнозируют результат уровня усвоения изучаемого материала.</p>
<b><u>VI. Домашнее задание. (2 минуты)</u></b>	Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	

Заместитель руководителя ОО

\_\_\_\_\_ / Ветренко О. Ю.