

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и компаса;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- готовить устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости водных потоков;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География. Начальный курс» 5 класс.

Что изучает география: 5 часов. (4 ч. – теория + тестирование № 1+ практическая работа № 1)

- *Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
- *Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

- **География – наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.
 - **Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
- Практическая работа № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю: 5 часов. (3 ч. – теория + практическая работа № 2 + тестирование № 2) и защита проектов.

- **Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.
 - **Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.
 - **Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
- Практическая работа № 2 (работа с контурной картой).** Как люди открывали Землю. Путешествия Средневековья. «Открытие Америки. Кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды».

Земля во Вселенной: 8 часов. (словарный диктант № 1 + практическая работа № 3 + тестирование № 3)

- **Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
- **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

- *Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.
- *Планеты – гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
- *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*
- *Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Диктант № 1 («основные понятия и термины»).
- *Уникальная планета – Земля.* Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
- *Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли: 5 часов. (3 ч. – теория + практические работы № 4,5 + словарно-топографический диктант № 2 по условным знакам)

- *Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.
- *Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
- *План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.
- *Ориентирование по плану и карте.* Чтение легенды карты; Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли: 11 часов. (Практическая работа № 6,7,8 + тестирование № 4 +словарный диктант № 4)

- *Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
- *Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
- *Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупнейших вулканов.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте гор, рек, озер, материков, островов.

- *Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия, Антарктида.

Тестирование № 4. Диктант № 4 «Самый, самый...»

- *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа № 8. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составить описание океанов.

- *Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
- *Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на земле.
- *Почва* – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
- *Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А.А. Плешаков, В.И. Сонин, И.И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.И. Сонин, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Глобус Земли физический.

6. Глобус Луны.
7. Физическая карта мира, топографическая карта. Карта полушарий.
8. Портреты путешественников.
9. Компас, рулетка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

по географии 5 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные метапредметные). Характеристика деятельности | | | |
|-------|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | Содержание урока (ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 ч. | - приводить примеры живой и неживой природы; - Объяснить значение понятий: «природа», «явления природы». Практическая работа № 1. | - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - объяснять, для чего изучают географию. | - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - установление основных приемов работы с учебником. | Умение работать в паре при изучении и анализе иллюстраций учебника. | Установление основных приемов работы с учебником. |
| 2 | Науки о природе | 1 ч. | - называть основные естественные науки и знать, что они изучают; - приводить примеры географических объектов. | Понимание социальной значимости наук. | - понимание социальной значимости наук; - логически сравнивать науки друг с другом, ищет необходимую информацию. | - освоение технологии диалога; - письменная проверка. | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику. |
| 3 | География – наука о Земле | 1 ч. | - объяснять значение понятий: «рельеф», | - формирование ответственного отношения к | - установление основных приемов работы с | -умение слушать ,формулировать свое мнение. | Определять цель учебной деятельности, |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | «мировой океан», «горные породы»; - формирование представлений о географической науке, ее роли в основании планеты человеком. | учению | учебником. | | работая с учебником. |
| 4 | Методы географических исследований | 1 ч. | Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический) | Овладение системой географических знаний и умений. | Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации по теме, влияние человека на изменение облика Земли. | Умение корректно отстаивать свое мнение. | Организация собственной учебной деятельности при описании объектов и явлений. |
| 5 | Обобщение знаний по разделам | 1 ч. | Практическая обработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». Тестирование № 1. | - овладение навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях; - выбор профессий, связанных с географией; - уважение у личности и ее достоинствам. | Выполнение заданий учителя, работа с учебником § 4 стр. 26. | Умение организовать учебное взаимодействие в паре в подготовке к тестированию. | - умение оценивать свои достижения и достижения товарища при подготовке к тестированию; - планировать пути достижения цели. |
| 6 | Географические открытия древности | 1 ч. | - знать географические открытия, которые люди совершали в | Осознание ценностей географических знаний как | Ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует | - устный опрос: слушать ответы одноклассников, организация | - использование интерактивной доски; - демонстрация |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | древности и Средневековье; - овладение основами картографической грамотности. | важнейшего компонента научной картины мира. | знания по открытиям. | учебного взаимодействия с учителем. | презентации по данной теме. |
| 7-8 | Важнейшие географические открытия. | 2 ч. | - знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь; - показать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Практическая работа № 2.(Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий) | - формирование навыков работы с контурной картой; - понимание роли великих открытий путешественников в развитии географии. | -формирование умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные. | Умение работать в группе при выполнении проектной деятельности по плану учителя. | Формирование умений реально оценивать свои возможности при достижении цели при выполнении проектной деятельности. |
| 9 | Освоение Сибири. Открытия русский путешественников. | 1 ч. | - знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь. - показывать по карте маршруты русских | - формирование навыков работы с контурной картой; - понимание роли русских путешественников в развитии географии на Руси. | Формирование умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные. | Умение работать в группе при выполнении проектной деятельности по плану учителя. | Формирование умений реально оценивать свои возможности при достижении цели при выполнении проектной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | путешественников разного периодов времени. | | | | |
| 10 | Обобщение знаний по разделу (как люди открывали Землю) | 1 ч. | Практическая обработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю». Тестирование № 2 после защиты проектов. | - формирование уважения к истории культурным и историческим памятникам; - развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. | Выполнение проектов и презентаций: «Десять великих путешественников» (стр. 38-39); - умение вести поиск информации, преобразовывать ее, сохранять, создавать презентацию проекта. | Умение организовывать учебное взаимодействие в малой группе при подготовке и выполнении проекта. | Умение оценивать свои достижения и достижения одноклассников при выполнении проекта. |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 ч. | - знать великих ученых и их представления о Вселенной; - представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Умение структурировать материал по представлениям древних народов, древнегреческих ученых о Вселенной. | Умение слушать лекции и составлять опорный конспект. | Умение организовывать учебное сотрудничество. |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 ч. | - объяснять знание понятий «галактика», «Вселенная»; - уметь сравнивать системы мира Н. Коперника и Д. Бруно. Современная модель Вселенной. | Формирование толерантности как нормы доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять познавательной деятельностью. | - умение слушать учителя и использовать элементы продуктивного чтения для самостоятельной подготовки сообщения «Ученые, | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику; - умение составлять план сообщения. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | перевернувшие мир». | |
| 13 | Соседи Солнца: планеты земной группы и планеты-гиганты. | 1 ч. | -называть и показывать планеты солнечной системы; - уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов. Практическая работа № 3 «Таблица». | - формирование готовности к самообразованию на основе мотивации к познанию; - осознание значимости планет земной группы. | - составление таблицы по тексту учебника (§ 10 стр. 52-54); - формирование умения сравнивать планеты по определенным признакам, делать выводы, структурировать знания. | Умение слушать учителя, используя элементы продуктивного чтения для заполнения таблицы. | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику; - умение составлять таблицу по определенным признакам и сравнивать с другим учеником. |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 ч. | - объяснять знания понятий: небесные тела, метеориты, метеоры; - уметь называть малые небесные тела. | Отрабатывание навыков работы с текстом учебника. | -составление таблицы по тексту учебника (§ 12 стр. 61-62); - формирование умения сравнивать по общим признакам. | Умение слушать учителя, использование элементов продуктивного чтения при заполнении таблицы. | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику; - умение составлять таблицу по определенным признакам и сравнивать с другим учеником. |
| 15 | Мир звезд. | 1 ч. | - объяснять значение понятий «Солнце», «звезда», «созвездие». - знать на какие | Понимание многообразия звезд и созвездий. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. | Умение слушать сообщения одноклассников и задавать вопросы. | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику; |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | группы звезды делятся. Словарный диктант № 1. | | | | - умение управлять своей познавательной деятельностью. |
| 16 | Уникальная планета - Земля | 1 ч. | Знать особенности планеты Земля, отличия и сходства Земли от других планет. | - формирование познавательной и информационной культуры; - осознание значимости планеты Земля во Вселенной. | Развитие географических знаний о Земле, познавательных интересов. | Умение слушать сообщения и дополнять по теме. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели. |
| 17 | Современные исследования космоса. | 1 ч. | Объяснить значение понятий: «астрономия»; - вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. | Воспитание патриотизма, любви и уважения к ученым Отечества, к первому космонавту. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с использованием электронного приложения учебника. | Умение организовывать свою жизнь на примере служения родине русских ученых и космонавтов. | Умение оценивать свои достижения в учебе. |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 ч. | Практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной». Тест № 3. | Выбор профессий, связанных с освоением космоса. | Выполнение заданий учителя, работая с учебником (стр.75-77). | Умение организовывать учебное взаимодействие в паре при подготовке к словарному диктанту. | Умение оценивать свои достижения и жостижения товарищей при подготовке к словарному диктанту, планировать пути достижения целей. |
| 19 | Стороны горизонта | 1 ч. | - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия | Формирует понятия осознания важности темы. | Развитие географических знаний, | - тест; - овладение основами | Умение управлять своей познавательной |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | горизонта», «основные и промежуточные стороны горизонта»; - моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ. | | познавательных интересов, творческих результатов. | экологической культуры. | деятельностью. |
| 20 | Ориентирование. | 1 ч. | - объяснять значение понятий: «ориентирование», «компас»; - умение ориентироваться на местности по солнцу, по звездам, по местным признакам. Практическая работа № 4. | Освоение социальных норм и правил поведения в группах при работе на местности с компасом. | Формирование и развитие по средствам географических знаний навыков ориентирования. | - проверка домашнего задания; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе при работе на местности. | - использование интерактивной доски и электронного приложения к учебнику; - умение вести диалог с одноклассниками по выполнению задания. |
| 21-23 | План местности и географическая карта | 3 ч. | Объяснять значение понятий: «план», «масштаб», «географическая карта», «градусная сеть», «меридианы», «параллели», «экватор»; Практическая работа № 5. Словарный диктант № 2 (урок 22). | Умение ориентироваться на местности при помощи топографических карт; - умение составлять карту по описанию. | - умение изображать с помощью условных знаков местность на карте; - измерять расстояние и определять направление на карте; - находить свойства и различия в | - проверка домашнего задания; - умение организовывать учебное взаимодействие в группе при работе на местности. | - умение вести диалог с одноклассниками по выполнению задания; - умение вести диалог с одноклассниками и учителем по критериям оценки. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. | | |
| 24 | Как возникла Земля | 1 ч. | - объяснить значение понятий: «гипотеза»; - знать разные гипотезы: П. Лапласа, Ж. Бюффона, И. Канта, О.Ю. Шмидта, современных представлений о возникновении Солнца и планет. | Формирование умения сравнивать разные гипотезы, находить общее. | - способствовать к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений путем анализа рисунков учебника по заданию учителя. | Умение слушать и выполнять задания учителя в парах. | Умение управлять своей познавательной деятельностью. |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 ч. | - объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые; - знать внутреннее строение Земли, строение мантии. | Формирование умений и навыков самостоятельной работы и ответственного отношения к учению. | Формирование умений анализировать текст и рисунки учебника. | Умение организовывать свою самостоятельную работу и слушать одноклассников. | Умение управлять своей познавательной деятельностью. |
| 26 | Землетрясение. | 1 ч. | - объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр; - уметь называть и | Развитие навыков самостоятельной работы с атласом и контурной картой. | Анализирует знания о землетрясениях и местах их происхождения. | Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. | Воспринимать и оценивать информацию о землетрясении в научно-популярной литературе. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | показывать на карте зоны землетрясений. | | | | |
| 27 | Вулканы. Гейзеры. | 1 ч. | - объяснять значение понятий: вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба; - знать виды вулканов; - уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности. Практическая работа № 6. | - развитие навыков самостоятельной работы с атласом и контурной картой; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья. | - умение пользоваться атласом и контурной картой; - анализирует знание о вулканах и местах их извержения. | Отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их с одноклассниками. | Воспринимать и оценивать информацию о вулканах в научно-популярной литературе. |
| 28-29 | Путешествия по материкам | 2 ч. | - объяснять значение понятий: материк, остров, часть света; - уметь показывать на карте полушарий все материки; - уметь называть особенности каждого материка; Практическая работа № 7 (урок № 28); Тест № 4 (урок № 29). | Понимать разнообразие природы материков в зависимости от географического положения. | - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью учебника, географических карт; - выполнение проектов, выпуск буклетов; - оформление карт, таблиц. | Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Умение организовывать свою деятельность в группе, распределять обязанности. |
| 30 | Вода на Земле | 1 ч. | - объяснять | Использование | Способность к | Умение | Умение |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>понятия: состав гидросферы, мировой океан, воды и суши, вода в атмосфере; Практическая работа № 8.</p> | <p>знания о воде в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p> | <p>самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, работая с атласом и контурной картой.</p> | <p>организовать свою самостоятельную работу с атласом и контурной картой.</p> | <p>управлять своей познавательной деятельностью, работая с атласом и контурной картой.</p> |
| 31 | Воздушная одежда Земли | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - знать состав и значение атмосферы; - объяснять причины движения воздуха, явлений в атмосфере; - объяснять значение понятий: облака, погода, климат. | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника с целью определения ключевых понятий.</p> | <p>Формирование умений анализировать текст и определять ключевые понятия.</p> | <p>Использование технологии продуктивного чтения, умение слушать учителя и делать записи.</p> | <p>Воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе.</p> |
| 32 | Живая оболочка Земли | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятия: «биосфера»; - учение о биосфере В.И. Вернадского. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли исследования В.И. Вернадского; - определение ключевых понятий; - овладение навыками экологической культуры. | <p>Приводить примеры, иллюстрировать роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать учителя и делать записи; - умение слышать другое мнение. | <p>Работа с электронным носителем.</p> |
| 33 | Почва – особое природное тело | 1 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - знать состав и свойства почвы; - объяснять условия образования почв и | <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий, знание обитателей почвы; - понимание роли исследования В.В. | <p>Использование технологических элементов продуктивного чтения.</p> | <p>Умение слушать и слышать учителя и делать записи.</p> | <p>Воспринимать и оценивать информацию географического содержания.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | значения почв. | Докучаева; - овладение навыками экологической культуры. | | | |
| 34 | Человек и природа | 1 ч. | Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях знаний. | - организация собственной учебной деятельности при выяснении понятий национальный парк, заповедник, заказник, Красная книга. - выполнение тестов, работа с картой. | Умение слушать учителя и выполнять задания по плану. | Планировать совместную деятельность с учителем, определять способы взаимодействия. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы..... программа по содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам линии издательства «Дрофа». Автор учебника – Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2013. – 159 с.

Содержание курса географии за 6 класс охватывает знания из различных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведение и др.

Курс учебной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся:

-