

УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на новые образовательные стандарты – вектор изменений в системе образования, в связи с этим особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.

Цель российского образования заключается в повышении его качества, эффективности получения и практического использования. Успех в достижении этой цели будет тогда, когда учитель современной школы проведет проблемно-ориентационный анализ собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Работа учителя наиболее эффективна, если в основе ее лежат идеи:

1. Обучающийся и обучение (учебные потребности обучающегося) важнее всего. Отношение к обучающемуся проявляется через слово, интонацию, жесты, выражение лица учителя – это важные факторы для успеха в учебе самого ученика. Учитель должен демонстрировать, что он ценит обучающегося как личность.
2. Раньше образование было «ситом», теперь оно – «лестница». Деятельность обучающихся важнее деятельности учителя. Процесс учения должен приносить обучающемуся удовольствие. И для этого применяются методы:
 - «обучение через задавание вопросов»
 - Задания на объяснение – обучающийся должен объяснить что-то однокласснику или учителю.
 - Работа в группах – мотивирует взаимопроверку.
 - Создание обучающимися «карт памяти» - опорных и других конспектов, в которых отражены главные мысли.
 - Конкурсы и другие соревновательные задания – обеспечивают сильную мотивацию.

Эффективные учителя всегда подчеркивают ключевые моменты и резюмируют их в начале и конце урока. Учение – это не процедура, которой обучающиеся подвергаются, а то, что они делают сами. Учение – это процесс самостоятельного решения проблем, где под проблемой понимается формирование собственного знания и умения. Учение – скрытый внутренний процесс, над которым учитель не имеет прямого контроля. Наверно в школах найдутся учителя, которые имеют большой педагогический стаж, но до сих пор не могут хорошо учить. Хорошими учителями не рождаются, и их не делают методисты. Хорошим учителем человек делает себя сам. Учитель терпит поражение лишь тогда, когда теряет способность экспериментировать и учиться на своих ошибках.

... «Если учащийся учится плохо, это вина учителя. Если обучение организовано правильно, каждый может учиться на пятерки» [Б.Ф.Скиннер]. Плохую учебу обучающихся объясняют низким уровнем мотивации, но мотивация это эмоциональный ответ на предыдущий опыт человека. Измените условия обучения и мотивация также изменится. Обучающиеся должны видеть ясный и непосредственный результат своих усилий. Они хотят чувствовать успех и получать за него поощрение на каждом уроке. Это достигается в том случае, если уровень предлагаемой работы соответствует уровню подготовки и возможностям обучаемых. Дети должны знать, что в случае необходимости можно обратиться к учителю за помощью.

Для современного образования важно повышение результативности обучения. Учителю выпадает роль в раскрытии потенциала обучающихся. Они любят делать то, что умеют делать хорошо, и наоборот. Хорошо учится тот, кто верит в себя. Вера в себя придает необходимые для успеха целеустремленность и настойчивость.

Обучающихся необходимо побуждать к активности, чрезмерная помощь учителя не приветствуется, так как она ведет к росту зависимости.

Для обучающегося важен личностный рост. Школа, урок должны предоставить условия для развития его собственных интересов, то есть полностью раскрыть обучающегося как личность. Если в семье образование не является ценностью, то и ребенок не будет рассматривать образование как что-то важное. Здесь важно рассказать обучающимся о выпускниках школы, которые добились успеха, благодаря своим усилиям в учебе. Интеллект и другие способности могут быть развиты в обучении, способности развиваются постепенно даже у вундеркиндов.

3. Всем обучающимся предоставляются равные возможности, где они смогут лучше реализовать себя и станут более активными членами общества – благодаря отличной работе учителя, который предлагает обучающимся принимать на себя как можно больше ответственности за свое обучение. Учитель подталкивает обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию, предоставляя им ровно столько поддержки, сколько требуется для успешной работы, стараясь не убеждать обучающегося, так как он сам должен осознать, что самооценка и самопроверка развивают уверенность в его силах, а самостоятельность побуждает ответственность. Самопроверка важный навык для учебы и работы. Обучающиеся никогда не примут на себя ответственность за собственный прогресс, если не научатся критически оценивать свою работу. И на это их должен ориентировать учитель.

Если обучающиеся несут ответственность за свое обучение, то это развивает навыки самоорганизации, и умение учиться делает обучение активным, стимулирует развитие веры в себя и позволяет завоевать уважение обучающихся.

Есть активные и пассивные обучающиеся, но есть также пассивные и активные учителя. Активный учитель отыскивает проблемы в обучении его учеников и постоянно ищет возможность улучшить работу, концентрируясь на: процессе, что нужно сделать дальше, на улучшении, на позитиве, на своем опыте и опыте коллег..

Активная позиция – важный фактор, определяющий эффективность работы учителя и его обучающегося, так как они стараются минимизировать любые проблемы в достижении знаний, умений.. Обращение за поддержкой, советом к коллегам – это не признание собственного бессилия, это – мера вашего профессионализма. Делитесь с коллегами своими мыслями о том, что вы находите полезным в их работе. Коллеги будут чувствовать, что их ценят и признают. Эффективные учителя используют дифференциацию как необходимую поддержку в учебе, обеспечивающую успех каждому обучающемуся.

Ценности самого учителя являются движущей силой его действий и позволяет определить важные задачи и ожидания от его работы в образовании. Они будут определять выбор стратегии, приоритетов и степень их реализации.

Если обязанности учителя соответствуют его ценностям и убеждениям, то это придает ему свободу действий, окрыляет. Обращение к ценностям с точки зрения интересов детей дает учителю особенную силу действий в различных обстоятельствах наилучшим образом.