

ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Методическая разработка урока для 9 класса

*«Галогены»»*

Автор:

Кузнецова Галина Викторовна

ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

учитель химии

Кинель, 2020г.

## Технологическая карта урока химии в соответствии с требованиями ФГОС

Учебник «ХИМИЯ 9 КЛАСС » Автор: О.С. Габриелян

<b>Тема</b>	«Галогены»	
<b>Класс</b>	9	
<b>Дата проведения</b>	17.02.2020	
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала	
<b>Цель урока</b>	Создание условий для самостоятельного изучения истории открытия, свойств и применения галогенов.	
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить историю открытия, свойства и применение галогенов.</li><li>2. Развивать умение самостоятельно работать с информационным материалом.</li><li>3. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.</li><li>4. Формировать умение работать в команде.</li><li>5. Развивать умение формулировать проблему, определять задачу и разрабатывать пути ее решения, планировать деятельность, время, ресурсы.</li><li>6. Создавать условия для развития монологической речи через публичное выступление.</li></ol>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	В познавательной сфере изучить:	Личностные:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю открытия галогенов.</li> <li>2. Физические, химические и биологические свойства галогенов.</li> <li>3. Применение галогенов.</li> </ol> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться создавать информационный проект.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</li> <li>2. Самоконтроль и самооценка</li> </ol> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и анализ условий достижения цели.</li> <li>2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.</li> </ol> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий.</li> <li>2. Умение структурировать знания.</li> <li>3. Умение выделять существенные характеристики объектов.</li> <li>4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol> <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</li> </ol>
--	---	--

		<p>деятельность с партнёрами.</p> <p>2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p>
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
История, физика, биология, медицина, техника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными материалами.</li> <li>2. Исследовательская деятельность в группах.</li> <li>3. Оформление информационного проекта по заданной теме.</li> </ol>	Информационные материалы, иллюстрации, раздаточный материал (инструктивные карточки, фломастеры, ножницы, клей, ватман).

## ЭТАПЫ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемы е действия	Формируемые способы деятельности
<p><b>-й этап.</b></p> <p><b>«Организационно-мотивационный»</b></p> <p>Постановка цели и задач урока</p>						
Приветствие учащихся, распределение учеников по группам, актуализация имеющихся знаний у учащихся, определение	Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.  Анализируют задание для работы.	Работа с ресурсами: инструктивны е карточки с заданиями, информацион -ный материал.  Выделение	Сотрудничество учителя и учащихся в ходе формирования групп и в дальнейшей работе.	Сотрудничеств о с собеседниками, использование речевых средств общения.  Аргументация своей позиции.	Управляют своим поведением и деятельностью.  Планируют пути достижения целей.	Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельно й деятельности и основы саморегуляции эмоциональног о состояния.

темы.		существенны х характеристи к (повторение общей характеристи ки неметаллов)				
-------	--	---	--	--	--	--

**2-й этап.**

**Осмысление содержания. Работа в группах.**

Учитель организует работу учащихся в группах. 4 группы. Каждой группе выдается пакет, который содержит	Работают по программе деятельности. Фиксируют результаты. Оформляет информационный проект Обсуждают	Осуществляют поиск информации с использованием информационных материалов. Делают выводы и умозаключения	Обсуждают информационный материал, подбирают текст для выступления и оформления, выбирают иллюстрации.	Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. Умение точно формулировать свою мысль.	Сравнивают свою работу с партнёром по группе. Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере.	Контроль, коррекция знаний Умение точно выразить свою мысль.
--	---	---	--	---	---	---

<p>информационны й материал (Приложение 1, 3, 5, 7), рисунки (Приложение 2, 4, 6, 8), ватман, клей, ножницы, фломастеры). Необходимо обработать информацию. И создать информационны й проект об одном неметалле: <b>фтор, бром, йод, хлор</b> по плану, предложенному в карточке.</p>	<p>результаты своей работы и корректируют при необходимости.  Обмениваются мнениями по правильности нахождения и выбора информации.</p>	<p>.</p>				
---	---	----------	--	--	--	--

<p><b>Карточка-задание</b></p> <p>1. История открытия элемента.</p> <p>2. Что обозначает название и почему?</p> <p>3. Особые свойства.</p> <p>4. Применение.</p> <p>5. На примере вашего элемента обоснуйте медицинскую поговорку «В капле лекарство, в ложке - яд».</p>						
--	--	--	--	--	--	--



### 3-й этап. Защита информационного проекта

<p>Организует выступление учащихся: помогает выбрать визуальную форму подачи материала, определить логику его</p>	<p>Отбор информации, выбор формы ее изложения.</p>	<p>Выделение необходимой информации для публичной защиты проекта.</p>	<p>Распределение ролей при презентации проекта.</p> <p>Выступление представителей группы.</p>	<p>Монологическая, диалогическая речь.</p>	<p>Оценка информационных проектов других групп (Приложение 9).</p>	<p>Оценивание деятельности работы других групп по предложенным критериям.</p>
---	--	---	---	--	--	---

### 4-й этап. Рефлексия

#### Итоги занятия

<p>Обсуждение результатов.</p>	<p>Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.</p>	<p>Выстраивание причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществление сравнения обобщения и</p>	<p>Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>	<p>Монологическая, диалогическая речь.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения.</p>	<p>Развитие способности к волевому усилию.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения.</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---	---

		классификации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.	действий учащихся других групп.  Умение участвовать в обсуждении проблемы. Умение выражать свои мысли.		
--	--	---	--	--	--	--

**5-й этап. Домашнее задание**

Записывает на доске и комментирует дифференцирова н-ное домашнее задание: подготовить 5 тестовых заданий различного	Воспринимают информацию, фиксируют информацию в дневник.	Извлечение необходимой информации	Слушают учителя, задают вопросы на уточнение.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Делают выбор уровня Д/З.	Прогнозирован ие результата и уровня усвоения.
---	--	---	---	--	-----------------------------	---

уровня сложности по теме «Галогены».						
--	--	--	--	--	--	--