

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого урока математики

2 класс

Тема «Угол. Виды углов»

ФИО Оленина Мария Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Эл.адрес ksenefobia@mail.ru

Телефон 8-927-264-57-59

Программа Моро М.И. «Математика 1-4 классы»

УМК «Школа России»

2016 г.

Технологическая карта открытого урока по математике.

Дата проведения: 19 января 2016 г.

Тема урока: Угол. Виды углов.

Класс: 2 «А»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цели:

обучающие: формировать представления о видах углов, умения различать и строить углы разных видов;

развивающие: создать условия для развития логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);

воспитывающие: воспитывать творческую активность учащихся, интерес к изучению математики.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: классифицировать углы по видам;

выявлять существенные признаки различных видов углов.

Метапредметные:

Регулятивные: разграничивать область знания и незнания; ставить, принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с учебными задачами;

работать по плану, инструкции;

выстраивать последовательность действий на уроке;

осуществлять самоконтроль;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других;

формулировать и аргументировать своё мнение и позицию;

работать в паре, группе;

Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике;

проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку;

выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;

Личностные: формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

формировать положительное отношение к урокам математики и понимание личностного смысла учения.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

Информационно-технические ресурсы:

Книгопечатная продукция:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В, Волкова, Степанова С.В.
Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. Изд.: М. Просвещение, 2013 г.
Карточки с изображениями геометрических фигур;

Карточки с планом описания фигуры;

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Нетбуки для обучающихся

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Организует проверку общей готовности к уроку.</p> <p>Рассказывает притчу о пользе имеющихся знаний для открытия нового знания. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Организует беседу с учащимися о значении имеющихся знаний для получения новых. <i>-Как вы думаете, подходит ли притча к урокам математики?</i></p> <p><i>-Вот и сегодня нам пригодятся знания, которые вы имеете.</i></p> <p>Предлагает узнать, какой науке посвящён урок, составив слово из букв на</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p><i>-Мы знакомимся с новыми приёмами сложения и вычитания, опираясь на уже изученные.</i></p> <p><i>- Мы учимся решать задачи, применяя умения выполнять разные действия с числами.</i></p> <p>Составляют слово ГЕОМЕТРИЯ из букв на экране.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация к учению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>экране интерактивной доски и ответив на вопросы. (Слайд 1)</p> <p>- Какой науке посвящён урок?</p> <p>- Что обозначает слово «геометрия»?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- «Гео» - земля, «метр» - измерение.</p>	
<p>Этап актуализации пробного учебного действия</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Организует работу в группах по «защите» выбранной геометрической фигуры по плану обсуждения, записанному на карточке.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>(Приложение 3)</p> <p>Даёт начало описания фигуры</p> <p>- Начинаем защиту фигур.</p> <p>Фигура у которой все стороны равны...</p> <p>- Продолжите описание по плану.</p> <p>- Какие знания помогли ребятам защитить свою фигуру?</p> <p>- Какая фигура следующая?</p> <p>Замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев...</p> <p>- Следующая фигура не имеет углов.</p>	<p>Делятся на группы в соответствии с выбранной геометрической фигурой.</p> <p>Обсуждают в группах по плану всё, что известно о фигурах.</p> <p>Узнают геометрическую фигуру по началу описания и поднимают карточку с изображением фигуры, продолжают описание по плану.</p> <p>Прикрепляют карточки с изображением фигур на доску.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>принимать активное участие в групповой работе, используя при этом речевые средства; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение; публично защищать свою позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>проводить наблюдение, анализ, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

		- <i>Последняя фигура – многоугольник, имеющий четыре угла...</i>		Принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, инструкции.
Этап выявления места и причины затруднения	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Предлагает учащимся самим придумать задание, используя фигуры, изображённые на доске. Создаёт проблемную ситуацию. - <i>Почему фигуры первой группы называются многоугольниками?</i> - <i>Знаем ли мы, что такое угол?</i> Организует работу с интерактивной доской. По щелчку появляются два угла, далее определение угла. (Слайд 2) - <i>Дополните описание по плану.</i>	Предлагают задание: разделить фигуры на группы «Многоугольники и фигуры, у которых нет углов». - <i>У многоугольников есть углы.</i> Читают определение. - <i>Угол – это геометрическая фигура.</i> - <i>Два луча, исходящие из одной точки.</i>	<i>Регулятивные:</i> Разграничивать область знания и незнания, ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> проводить классификацию изучаемых объектов, анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; строить небольшие математические выводы в устной форме.

		<p>Организует практическую работу. <i>- Проведите в тетради из одной точки O два луча.</i></p> <p>Организует рассуждения учащихся.</p> <p><i>- Предположите, как можно назвать точку, в которой берут начало два луча? - Какие знания вам помогли догадаться? - Где мы можем проверить правильность рассуждений? - Проверим наши предположения в учебнике на с. 8 - У вас получились углы, но они все разные.</i></p> <p>Демонстрирует различные виды углов на интерактивной доске. (Слайд 3)</p> <p>Предлагает учащимся</p>	<p>Выполняют построение углов в тетради.</p> <p>Высказывают свои предположения, подтверждают их выводом в учебнике. <i>-Вершина.</i></p> <p><i>-Вершина ломаной.</i></p> <p><i>-В учебнике.</i></p> <p>Рассматривают углы и делают вывод о том. Что углы бывают разных видов.</p> <p>Формулируют тему и цель</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения.</p>
--	--	---	---	---

		сформулировать тему и цель урока.	урока с помощью учителя. <i>Тема урока: Угол. Виды углов.</i> <i>Цель урока: научиться различать и строить углы разных видов.</i>	
Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Предлагает для обсуждения план занятия.	Обсуждают план, предложенный учителем.	<i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; <i>Коммуникативные:</i> слушать других, высказывать своё мнение.
<p>Физкультминутка «Снежинка» (выполнение танцевальных движений под музыку П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик» Вальс снежных хлопьев)</p>				
Этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания. Поиск новых	Организует практическую работу по изготовлению модели прямого угла из листа бумаги с опорой на схему в учебнике. Показывает практический способ нахождения прямого	Выполняют практическую работу, работа по учебнику. С помощью накладывания модели прямого угла	<i>Коммуникативные:</i> планировать работу учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> анализировать отобранную информацию и

	<p>знаний.</p>	<p>угла. <i>- Чтобы определить какой угол начерчен, на него накладывают модель прямого угла.</i></p> <p>Организует самостоятельное освоение нового материала в парах на основе текста учебника с использованием рабочих листов. <i>(Приложение 4)</i> <i>- Вы получили три вида углов.</i> <i>- Прочитайте в учебнике на с. 8, как называются такие углы, и запишите их названия в каждой строке.</i></p> <p>Организует самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой. <i>- А сейчас начертите в тетрадях самостоятельно первый угол острый, второй – тупой и третий – прямой.</i> <i>Обменяйтесь в парах тетрадями и проверьте.</i></p>	<p>находят в окружающем пространстве прямые углы (угол крышки парты, тетради, клетки тетрадного листа, учебника, чертёжного угольника...)</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на рабочих листах.</p> <p>- Читают определения в учебнике.</p> <p>Чертят углы заданных видов в тетради. Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные:</i> формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности; <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p>
--	----------------	---	---	--

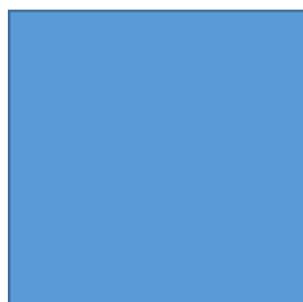
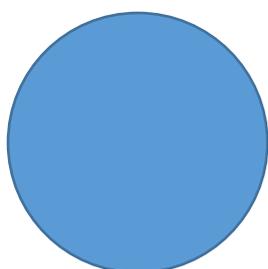
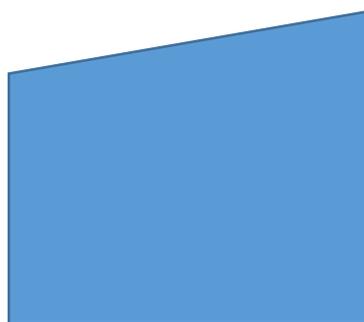
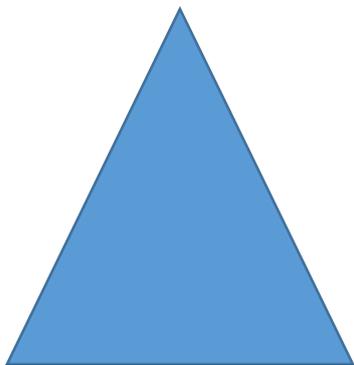
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.</p>	<p>Организует творческую работу по конструированию углов при помощи подручных предметов. <i>- Попробуем сконструировать такие углы в окружающем пространстве (раскрывающиеся створки доски, страницы тетради, открытая дверь...)</i></p>	<p>Демонстрируют различные виды углов, проговаривая алгоритм определения видов углов вслух.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию. <i>Познавательные:</i> моделировать задания на основе анализа жизненных ситуаций. <i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление</p>	<p>Предлагает выполнить самостоятельно работу по определению видов углов с последующей самопроверкой. (с.9 № 1). <i>- А теперь вернитесь к</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют задание. Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную</p>

	недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	<i>первому начерченному вами углу и определите, какой он. Укажите вид этого угла.</i>		проверку; <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль по эталону, оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
Этап включения в систему знаний и повторения;	Повторение и закрепление знаний и подготовка к изучению следующих разделов курса	Организует практическую деятельность в жизненной ситуации. <i>-Ребята, оказывается мы с вами каждый день сталкиваемся в жизни со всеми видами углов. -Подумайте, где? -Посмотрите на часы. Догадались? -Какой угол сейчас образуют стрелки?</i>	Работают с циферблатом часов, определяют виды углов на циферблате. <i>- Стрелки механических часов. Часовая и минутная стрелки образуют на циферблате углы разных видов.</i>	<i>Регулятивные:</i> При решении практических задач делать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать выводы на основе

				сравнения, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение, слушать мнение других. <i>Личностные:</i> интерес к познанию математических фактов.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Предлагает домашнее задание по выбору, проводит инструктаж по его выполнению: <i>- начертить в тетради домик, у которого все углы будут прямыми;</i> <i>- начертить в тетради 3 угла: острый, прямой, тупой, подписать их названия.</i>	Слушают, обсуждают домашнее задание.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к урокам математики..
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе		Вспоминают и проговаривают цель занятия. Высказываются о значимости изученной темы в дальнейшем	<i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, идеи. <i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,

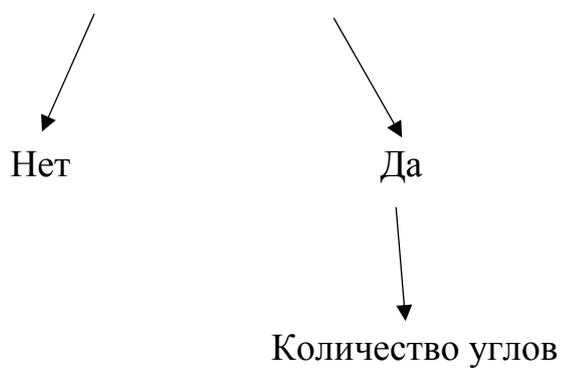
			обучении и жизни. Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор.	адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
--	--	--	---	--

Один искатель счастья увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни, и ты узнаешь что-то новое». Он долго и с огромным трудом старался перевернуть камень. И когда он всё же перевернул его, то увидел надпись на обратной стороне: «Зачем ты ищешь новые знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь? И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?»



Опишите фигуру по плану

1. Как называется эта геометрическая фигура?
2. Можно ли как-то по-другому назвать эту фигуру?
3. Есть ли у этой фигуры углы?



С помощью модели прямого угла измерьте углы. Распределите углы в три группы и запишите в таблице:

Больше прямого угла		
Равные прямому углу		
Меньше прямого угла		

