

КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО УРОКА»

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель: Петрова Галина Петровна

Класс: 4 (ФГОС второго поколения)

Место проведения: ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г. о. Кинель

Уровень: школьный

Дата: 9.09.2014

Тема урока: Времена года и погода (Seasons and the weather).

Базовый учебник: Биболетова М.З «Enjoy English», издательство «Титул».

Цели:

- **образовательная:** формирование лексических навыков говорения;
- **развивающая:** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
- **воспитательная:** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

Речевой материал:

- **лексический:** cloudy, cold, hot, rainy, snowy, windy, sunny, warm, weather,.
- **грамматический:** безличные предложения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Формы работы обучающихся: коллективная, групповая, самостоятельная работа.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие, способность воспроизводить в речи новые лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа.
- **метапредметные:**

Личностные: проявляют учебный интерес к учебной деятельности, определяют границы собственного знания и незнания воспитывают готовность к коллективному творчеству, примеряют на себя роль социально-активной, мобильной, адаптивной личности.


Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем по плану, оценивают правильность выполнения действий.


Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушают и понимают речь других, работают в группе в соответствии с нормами общения.





Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы или формулируют ответы на вопросы собеседника, осуществляют поиск необходимой информации.


Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, ноутбуки, микрофоны, карточки для составления предложений, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Цель деятельности педагога - создать условия для формирования у учащихся умений использовать в речи лексический материал по данной теме, обеспечить развитие навыков устной монологической и диалогической речи, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений.

№	Содержание урока			Формируемые УУД	Примечания
	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p> <p>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Создание условия для возникновения внутренней</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you, too. Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть.</p> <p>Надеюсь, что наш урок пройдет энергично и с хорошим настроением.</p> <p>But what happened? We can't start our lesson. Но что произошло? Мы не можем начать наш урок.</p> <p>Наши друзья из мультфильма Inside out - Головоломка</p>	<p>Приветствие учителя.</p> <p>Настрой на работу, общение.</p> <p>Беседа с учителем .</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Личностные: - формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>На доске картинка Печальки.</p> 

	<p>потребности включения в деятельность.</p>	<p>отсутствуют. К нам пришла только Sadness – Печалька. Why is she sad?</p> <p>Скорее всего вы правы – она попала под дождик. А мы можем сказать – дождик, радуга, тепло, холодно?</p>			
2	<p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p> <p>Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней</p>	<p>Children, look at the board. You can see many pictures. Ребята, посмотрите на доску. Вы видите много картинок, глядя на них догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить.</p> <p>Well done! You are right!</p> <p>Today we are going to</p>	<p>Глядя на картинки, определяют тему урока.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Познавательные: - Выявлять значение языковых единиц на основе языковой догадки;</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения и осуществлять самостоятельный</p>	 




	<p>потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>speak about the weather.</p> <p>Молодцы! Вы правы, сегодня мы будем говорить о погоде.</p> <p>(Записывается тема урока, обращая внимание на написание и прочтение слова «weather»).</p> <p>So, let's read and match these words with pictures: sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold.</p> <p>Ребята, давайте прочитаем и соединим слова с картинками.</p> <p>Well done! Отлично!</p> <p>And now open your books</p>	<p>Читают слова и соединяют с картинками, используя языковую догадку, ориентируясь на свои предыдущие знания и подсказки учителя.</p>	<p>выбор в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение оценивать поле своего незнания, ставить учебные цели и задачи (с помощью учителя определять, что еще необходимо узнать по данной теме).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- строить понятные для собеседника высказывания;</p> <p>- слушать и понимать речь</p>	   
--	--	--	---	---	--

		at page 7. Ex.6. Listen and read. Какие из этих слов относятся к теме погода?	<p>6. Listen and read: [ɪ] spring, winter, windy [ɒ] on, not, clock, frog, hot [ʌ] jump, duck, summer, sunny [aʊ] now, mouth, down, cloudy [əʊ] don't, open, cold</p> <p>Слушаю и читают за диктором, обращая внимание на особенности произношения.</p>	учителя.	
3	<p>Этап выявления места и причины затруднения.</p> <p>Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>А как вы думаете, зная эти слова мы можем описать погоду за окном? Да, для русского языка этих слов достаточно, но помните ли вы 1 правило английского языка? В предложении всегда должно быть подлежащее и сказуемое.</p> <p>А у нас есть слово,</p>	Участие в дискуссии.	<p>Познавательные: - осуществить анализ затруднений;</p> <p>- провести сравнения исходной задачи и с задачами такого же класса или типа, чтобы зафиксировать недостаток какого-либо знания или</p>	


		<p>которое отвечает на вопрос - Кто? или Что?</p> <p>Я вам подскажу: подлежащим будет местоимение, которое не относится к человеку. It - that's right!</p> <p>А кто из глаголов умеет прятаться в русском языке?</p> <p>Какой же из братьев подходит к подлежащему it?</p> <p>Правильно! Говоря о погоде по-русски, нам достаточно сказать – холодно, жарко, снежно, дождливо. Но в</p>		<p>умения.</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- умение</p>	
--	--	---	--	--	--

		английской мы сначала скажем It is или It's.		продуктивно взаимодействовать с другими в решении поставленной задачи.	
4	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</p>	Так что же нам предстоит узнать и научиться делать на этом уроке? И что нам для этого понадобится?	Предлагают и согласовывают цели и задачи урока.	<p>Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	

5	<p>Этап реализации построенного проекта</p> <p>Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Well done! And now open your workbooks and put down some examples.</p> <p>Отлично, а теперь откроем тетрадь и запишем некоторые примеры.</p> <p>Так в каком случае мы используем безличные предложения?</p>	<p>Составляют модель безличного предложения.</p> <p>Применяют данную модель для описания погоды.</p> <p>Участвуют в дискуссии.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигают и обосновывают гипотезу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, модели и схемы; - устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для собеседника 	

				<p>высказывания;</p> <p>- слушать и понимать речь учителя.</p>	
6	<p>Этап первичного закрепления с проговаривание во внешней речи.</p> <p>Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: решили (фронтально, в группах, в парах)</p>	<p>А вот и наши друзья: Anger, Joy, Fear and Disgust. Давайте поговорим с ними о погоде.</p> <p>(примерные вопросы)</p> <p>- When do you make snowmen?</p> <p>- When do you like to swim?</p> <p>- When do you like to ski?</p>	<p>Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Познавательные: - умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</p> <p>– умение использовать ЛЕ в</p>	  


	<p>несколько типовых заданий на новый способ действия при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p>	<p>- When can we skate? - What do you like to do when is it rainy? - What do you like to do when is it hot and sunny? - And when is it cold and snowy? Very well! Молодцы!</p>		<p>заданной ситуации.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>	
7	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель: интериоризация</p>	<p>And now look at the SmartBoard. What can you see? Посмотрите на интерактивную доску. Что вы на ней видите? That's right – it's a map. Да, это карта. And look -</p>	<p>Прослушивают текст – описание погоды в разных городах. Соотносят сказанное с изображением на доске. Воспринимают речь на слух с извлечением</p>	<p>Регулятивные: - осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной</p>	

<p>нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, ииндивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <p>1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;</p> <p>2) организовать</p>	<p>this is Joy. Listen!</p> <p>Что мы прослушали?</p> <p>Правильно – прогноз погоды – the weather forecast.</p> <p>So, what is the weather in Samara? In Moscow?</p> <p>А теперь вы будете ведущими. Выбирайте карточку, на ней вы увидите город, а погоду предскажите сами.</p> <p>А сейчас я предлагаю подумать и сказать, как вы считаете какая погода бывает в Англии в разные времена года.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p>Активизация нового лексико-грамматического материала в речи.</p>	<p>задачи одноклассником.</p> <p>Познавательные:-</p> <p>осуществлять актуализацию полученных знаний по теме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	
--	--	--	---	---

<p>самопроверку учащихся своих решений по эталону;</p> <p>3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;</p> <p>4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p>What is the weather like in England?</p> <p>You have some cards. Complete the sentences using the words in the brackets.</p> <p>У вас есть карточки, составьте предложения, используя в скобках.</p> <p>In winter it's... (snowy, cold, windy)</p> <p>In spring it's... (rainy, warm, stormy)</p> <p>In summer it's... (hot, sunny, stormy)</p> <p>In autumn it's...(cold,</p>	<p>Самостоятельное выполнение типовых заданий с дальнейшим анализом своей работы и работы одноклассника.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	
---	---	--	---	--

		<p>rainy, cloudy)</p> <p>А теперь поменяйтесь с соседом и проверьте его работу.</p> <p>На самом деле все варианты возможно, потому что в Англии погода очень изменчивая.</p>			
8	<p>Динамическая пауза.</p> <p>Цель: смена учебной деятельности, проведение двигательного перерыва. Закрепление новых</p>	<p>And now – stand up. Let’s sing the weather song.</p> <p>The sun comes up,up,up,up,up,up,up,up,u p</p> <p>The rain comes down, down,down, down, down, down, down, down, down.</p>	<p>Повторяют слова песни, имитирую движения солнца руками вверх и дождика – вниз, показывая дождь, облако, ветер и жару.</p>	<p>Личностные: - формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY</p>

	лексических единиц через песню.	<p>What's the weather? It's rainy. What's the weather? It's windy. What's the weather? It's cloudy. What's the weather? It's hot.</p> <p>The sun comes up, up, up, up, up, up, up, up, up, up</p> <p>The rain comes down, down, down, down, down, down, down, down, down, down.</p>		двигательной деятельности.	
9	<p>Этап включения в систему знаний и повторения.</p> <p>Цель: включение нового способа действий в систему</p>	<p>Very well! And now put your hand into the Magic box and choose one ball. Yellow – are for autumn, white for winter, green for spring and red for – summer. Выбирайте из</p>	<p>Работают в группах. Систематизируют всю полученную информацию, составляя визуальную схему своего времени года.</p>	<p>Познавательные: - умение структурировать знания; -поиск и выделение необходимой</p>	<p>На ноутбуках заранее осуществлен вход на сайты: popplet.com, а на рабочем столе есть папка с подходящими картинками.</p>

<p>знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>	<p>Волшебного сундучка по одному шарик. Желтые для осени, белые для зимы, зеленые для весны и красные – для лета.</p> <p>Так мы распределяемся по командам и подходит к ноутбукам.</p> <p>Открываем страничку - http://popplet.com.</p> <p>Создаем новый «popplet» и называем его по вашему времени году.</p> <p>Центральный «popplet» - это ваше время года, от него отходят «popplet» с погодой, а от них с видами спорта и видами деятельности,</p>	<p>Распределяют рассказ по схеме по участникам группы.</p> <p>Представляют свое время года.</p>	<p>информации;</p> <p>- применение информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;</p> <p>- высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в диаграмме, а затем в устной речи; - сотрудничать</p>	<p>Пример:</p> 
---	---	---	---	--

		<p>подходящими к такой погоде.</p> <p>Вот пример моего «poplet» - In winter, it is snowy. When it's snowy we like to skate.</p>		<p>в поиске информации.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>	
10	<p>Этап рефлексии учебной деятельности.</p> <p>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной</p>	<p>Great!</p> <p>– Что же мы с сегодня узнали? Мы достигли нашей цели – узнать, как можно описать погоду?</p> <p>We did it!</p> <p>– Что мы для этого сделали?</p> <p>– Что у нас получилось хорошо?</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению достижений.</p> <p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Регулятивные: -</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p> <p>– выделять и осознавать то, что</p>	

<p>деятельности и фиксируют степень их соответствия.</p> <p>Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора).</p>	<p>– Что нам пока не удалось? А где нам пригодится это умение?</p> <p>– Поставь себе отметку по 10-бальной системе.</p> <p>Оцени свое настроение – кто из героев тебе ближе.</p> <p>Что вам предстоит сделать дома?</p> <p>Open your diaries. Your hometask is to learn new words, to do ex. 6-7 p. 4 in your Workbook.</p> <p>Дом.задание: повторение лексических единиц, РТ № 6-7 с. 4. А желающие могут записать свое</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение, аргументированно и вежливо отстаивать свою позицию.</p> <p>Личностные: - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности\$</p> <p>- формирование понимания значения знаний для человека.</p>	
---	--	-------------------------------------	---	--

		<p>чтение № 6 с.7 в учебнике на сайте www.voki.com и переслать мне ссылку в блог- http://yalearnenglish.blogspot.ru/</p> <p>Have a good day! Goodbye!</p>			
--	--	--	--	--	--

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Enjoy English для 4 класса. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, Н.Н , Денисенко О.А., Трубнева Н.Н.Титул, 2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 класса, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубнева, Денисенко Н.Н.- Титул, 2012
3. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» для 4 класса-М.: «ВАКО» 2012

Используемые сайты:

<http://yalearnenglish.blogspot.ru/>

www.voki.com

www.popplet.com

<http://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY>

<https://yandex.ru/images/>