

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
им. Воина – интернационалиста С.А. Кафидова
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-гражданин России»
(духовно-нравственное направление)

ФИО Пильтяева Ирина Евгеньевна

Должность: учитель начальных классов,

руководитель школьного-историко-краеведческого музея

ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные направления реализации программы.....	6
3. Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.....	10
4. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.....	11
5. Содержание учебной программы.....	13
6. Календарно-тематическое планирование.....	15
7. Список литературы.....	31

1. Пояснительная записка

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Авторская программа «Я – гражданин России» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённая обученность):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы внеучебной работы весьма разнообразны: классные часы, пешие прогулки по посёлку, городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.

В программах для каждого класса прослеживается:

- ***преемственность***: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- ***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

2. Основные направления реализации программы

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Она включает 5 направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1.«Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, акции милосердия.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. «Я и школа»– формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы».

4. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

5. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Я и Я	Я, ТЫ, МЫ. Мой сосед по парте. Мои увлечения. Мой портфель.	Я – ученик. Я и мои друзья. Кому нужна моя помощь?	Кто что любит и умеет? Мы все такие разные. Будь человеком. Мои	Что такое хорошо и что такое плохо? Кто я? Какой я? Откуда я

	Во что поиграем с друзьями.		любимые книги. Диагностика сформированности личностных качеств.	родом? Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни.
2.Я и семья	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Я - помощник в семье. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. Оформление фотовыставки.	Мои обязанности по дому. Моя мама лучшая на свете. Я горжусь своим отцом. Сказки моей бабушки. Папа, мама, я – дружная семья. Праздники к Дню матери, 8 марта. Конкурсы рисунков и сочинений.	Почему меня так называли? Здесь живёт моя семья. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Мой папа-мастер на все руки. Золотые руки. Доброта в сказках и стихах.	В гостях у предков. Загляните в старый альбом. Спешите творить добро. Герб моей семьи. Моя родословная. Пожилые люди-мудрые люди. Наше семейное хобби. Поиграем с младшими.
3.Я и школа	Праздник первого звонка. Правила поведения в школе. Школа – мой дом. Законы жизни класса. Школа вежливости. Экскурсия по школе. Мой портфель. Безопасная дорога в школу.	Обязанности школьника. Школьная форма. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Мы дежурируем. Дневник – лицо ученика. Трудовой десант.	Мой класс – моя семья. Каков я в школе. Устав школы. Диагностика сформированности классного коллектива.	По каким правилам мы живём. Трудовой десант. Школьный двор. Из истории моей школы. Мои родители – выпускники школы № 2.
4.Я и моё Отечество	Мой город – Поляны родные. Моя улица. Они защищали Родину.	Мой любимый город. Символы России. Экскурсии в исторический музей. Они защищали Родину. Акции.	О чём шепчут названия улиц. Герои – мои земляки. Открытка ветерану. Победа деда – моя победа. Есть такая профессия – Родину защищать. Наша область. Дорогая моя столица.	История в названиях улиц. След ВОВ в жизни родного края и моей семьи. Люблю тебя моя Россия. Поговорим о толерантности. Дети войны. Урок милосердия и доброты. Путешествие по стране.
5.Я и планета.	Осень в гости к нам пришла. День птиц. Будь планете другом. Конкуры кормушек и рисунков.	Мы жители планеты Земля. Земля твой дом. Домашние животные и растения. Экологические акции.	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь. Чем живёт планета. Животные и растения рекордсмены. Сад на окошке. Мы в ответе за тех, кого	Судьба планеты, наша судьба. Что такое экология? Животные красной книги Кировской области. Природа и поэзия. Знаешь ли ты страны

			приручили.	мира? Семь чудес света.
--	--	--	------------	-------------------------

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год,
2-4 классы -34 часа в год.
Итого: 135 часов.

3. Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

-Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

-Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

-У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,

неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

5. Содержание учебной программы

1 класс (33 ч.)

1. “Я и я” (5ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. “Я и семья” (3ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. “Я и школа” (7ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

4. “Я и мое Отечество” (7ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

5. “Я и планета” (11ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

2 класс (34 ч.)

1. “Я и я” (5ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. “Я и семья” (6ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. “Я и школа” (7ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

4. “Я и мое Отечество” (10ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

5. “Я и планета” (6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

3 класс (34 ч.)

1. “Я и я” (5ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. “Я и семья” (8ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. “Я и школа” (7ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

4. “Я и мое Отечество” (7ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

5. “Я и планета” (7ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

4 класс (34 ч.)

1. “Я и я” (8ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья” (8ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и школа” (5ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

4. “Я и мое Отечество” (7ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

5. “Я и планета” (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

Учебно-тематический план 1 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	5	5	
2	Я и семья.	3	3	
3	Я и школа.	7	6	1
4	Я и моё отечество.	7	5	2
5	Я и планета.	11	6	5
6	Итого:	33	25	8

6. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Развиваемые УУД	Дата проведения	
						по плану	фактически
1.	Я, Ты, Мы. Мой сосед по парте.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	2.09	
2	Мои увлечения	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	9.09	
3	Во что поиграем с друзьями.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия	16.09	
4	Моя семья - моя радость.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в	23.09	

	Фотографии из семейного альбома.				начальной школе инструментов ИКТ. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
5	Я – помощник в семье.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	30.09	
6	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1	конкурс		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	14.10	
7	Праздник первого звонка.	1	праздник	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	21.10	
8	Правила поведения в школе.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	28.10	
9	Школа - мой дом. Экскурсия по школе.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	11.11	
10	Законы жизни класса.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	25.11	
11	Школа вежливости.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	2.12	
12	Безопасная дорога в школу.	1	квн	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	9.12	
13	Правила поведения в общественных местах.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	16.12	
14	Мой город –	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование	23.12	

	Поляны родные.				познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
15	Моя улица.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	30.12	
16	Здравствуй, старый Новый год!	1	праздник	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	13.01	
17	Они защищали Родину.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	20.01	
18	Государственные символы России.	1	квн	Познавательная Досугово-развлекательная	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.	27.01	
19	Что такое Олимпийские игры.	1	викторина	Познавательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	03.02	
20	Будь планете другом.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ориентация в нравственном содержании и осмысление как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	10.02	
21	Конкурсы кормушек и рисунков.	1	конкурс	проектная	Регулятивные универсальные учебные действия.	24.02	
22	Не померкнет ваша слава!	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	03.03	
23	День птиц.	1	квн	Досугово-развлекательная	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	10.03	
24	Конкурс стихов к 8 Марта.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	17.03	
25	Весна в гости к нам пришла.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	24.03	
26	Конкурс дымковских игрушек.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	17.03	
27	Столица	1	квн	Досугово-	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я»	31.03	

	России – Москва.			развлекательная	как гражданин России.		
28	Дни удмуртской культуры.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;	14.04	
29	Девчонки и мальчишки, а также их родители.	1	соревнование	Проблемно-ценностное общение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	21.04	
30	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1	квн	Досугово - развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	28.04	
31 32	Все профессии важны , все профессии нужны.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	5.05 12.05	
33	Я, мои друзья, моя школа, моя Родина.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважительно относиться к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	19.05	
	ИТОГО:	33ч					

Учебно-тематический план 2 класс

№	Название раздела	Общее количество	Часы аудиторных	Практические
---	------------------	------------------	-----------------	--------------

		часов	занятий	занятия
1	Я и Я	5	2	3
2	Я и семья.	6	4	2
3	Я и школа.	7	4	3
4	Я и моё отечество.	10	5	5
5	Я и планета.	6	2	4
6	Итого:	34	17	17

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	УУД	Дата	
						По плану	По факту
I.	Раздел «Я и я» - 5час						
1.	Конституция – основной закон страны	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.	02.09	
2.	Я – ученик.	1	Беседа с творческим заданием.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	09.09	
3.	Я и мои друзья.	1	Игра	Игровая деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	16.09	
4.	Кому нужна наша помощь?	1	Обсуждение	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	23.09	
5.	Кто я? Какой я?		Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	30.09	
II.	Раздел «Я и семья» - бчас						

16.	Мои обязанности по дому.	1	Деловая игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	14.10	
7.	Моя мама лучшая на свете. Фотоколлаж.	1	КТД		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	21.10	
8.	Я горжусь своим отцом.	1	Конкурс сочинений.		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	28.10	
9.	Сказки моей бабушки	1	Встреча с интересными людьми.	Познавательная деятельность.	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	11.11	
10.	Папа, мама, я – спортивная семья.	1	Конкурс		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	25.11	
11.	Праздник – поздравление к дню Матери.	1	Праздник		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	02.12	
III	Раздел «Я и школа» - 7час						
12.	Школьная символика: гимн, герб, флаг.	1	Экскурсия		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	09.12	
13.	Устав – обязанности школьника.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	16.12	
14.	Школьная форма.	1	Творческий конкурс	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	23.12	
15.	Я люблю свою школу. Презентация о школе.	1	Презентация о школе.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	30.12	
16.	Самый уютный класс.	1	ОПТ генеральная уборка	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	13.01	
17.	Мы – дежуриим по школе.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	20.12	
18.	Дневник – лицо ученика.	1	Выставка		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.	27.01	
IV	Раздел «Я и моё Отечество» - 10час						

.							
19.	Мой любимый город. Беседа.	1	Беседа с элементами игры	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.	03.02	
20.	Символы России, города, школы.	1	Конкурс.	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	10.02	
21.	Они защищали Родину.	1	Конкурс стихов о воинах земляках.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	24.02	
22.	Экскурсия в прошлое нашего города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	03.03	
23.	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	Конкурс рисунков.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	10.03	
24.	Герои ВОВ – наши земляки.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	17.03	
25.	Знаменитые люди нашего города.	1	Заочное путешествие.	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	24.03	
26.	Поэты и писатели нашего города.	1	Библиотечны й час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	31.03	
27.	Мой город – мой завод.	1	Встреча с интересными людьми	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	07.04	
28.	Акция «Помоги другу»	1	Акция	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	14.04	

V. Раздел «Я и планета» - 6час							
29.	Мы жители планеты Земля.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	21.04	
30.	Конкурс рисунков « Земля – твой дом »	1	Конкурс рисунков		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	28.04	
31.	Птицы нашего края.	1	Праздник		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	05.05	
32.	Мягкие лапки, а в лапках царапки	1	Конкурс «Кис – кис»		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	12.05	
33.	Десант чистоты и порядка.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды	19.05	
34.	Красная книга Кировской области.	1	Проект.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды	26.05	
	Итого:	34ч					

Учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы программы)	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	«Я и Я»	5 ч.	4	1
2	« Я и семья»	8 ч.	7	1

3	«Я и школа»	7 ч.	7	
4	«Я и моё Отечество»	7 ч.	6	1
5	«Я и планета»	7 ч.	5	2
	Итого:	34	29	5

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма организации образ. процесса	Вид деятельности	УУД	Дата проведения	
						По плану	По факту
I	«Я и Я»	5					
1	Кто что любит и умеет?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	2.09	
2	Мы все такие разные.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	9.09	
3	Мои любимые книги.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	16.09	
4	Человек. Личность. Гражданин.	1	Диспут	Познавательная деятельность	Нравственно- этическая ориентация.	23.09	
5	Тест «Познай себя».	1	Тест	Диагностика	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	30.09	
II	«Я и семья»	8					

6	Почему меня так назвали?	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	14.10	
7	Проект. «Здесь живёт моя семья».	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	21.10	
8	Что значит быть хорошим сыном или дочерью?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	28.10	
9	Мой папа – мастер на все руки.	1	Презентация		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	4.11	
10	Золотые руки.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	11.11	
11	Мои семейные обязанности.	1	Игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	25.11	
12	Копилка добрых дел.	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	2.12	
13	Доброта в сказках и стихах.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	9.12	
III	«Я и школа»	7					
14	Мой класс – моя семья.	1	Дискуссия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	16.12	
15	Каков я в школе.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	23.12	
16	Устав школы.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	30.12	
17	Режим дня школьника.	1	Игра	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	13.01	
18	Права и обязанности	1	Беседа	Познавательная	Внутренняя позиция школьника на	20.01	

	школьника.			деятельность	уровне положительного отношения к школе.		
19	В мире вежливости.	1	Турнир	Игровая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	27.01	
20	Диагностика сформированности классного коллектива.	1	Тест	Диагностика	Нравственно – этическая ориентация.	3.02	
IV	«Я и моё Отечество»	7					
21	О чём шепчут названия улиц?	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города Вятские Поляны.	10.02	
22	Герои – мои земляки.	1	Музейное занятие	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города Вятские Поляны. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	24.02	
23	Проект. «Открытие ветерану».	1	Проекта	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	3.03	
24	Победа деда – моя победа.	1	час общения	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	10.03	
25	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	17.03	
26	Наша область. Символы Вятского края.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;	24.03	
27	Дорогая моя столица.	1	Заочная экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.	31.03	

V	«Я и планета»	7					
28	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь!	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	14.04	
29	Чем живёт планета?	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	21.04	
30	Животные и растения рекордсмены из Красной книги Кировской области.	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	28.04	
31	День славянской письменности.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;	5.05	
32	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Сообщение	Проектная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	12.05	
33	Проект. «Если был бы я волшебником».	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	19.05	
34	Мы - патриоты.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.	26.05	
	Итого	34 часа					

Учебно –тематический план 4 класс.

№	Название раздела (темы программы)	Общее количество часов.	Часы аудиторных занятий.	Практические занятия
1	«Я и я»	8 ч.	8 ч.	
	«Я и моя семья»	8 ч.	4 ч.	4 ч.

3	«Я и школа»	5 ч.	4 ч.	1 ч.
4	«Я и моё Отечество»	7 ч.	3 ч.	4 ч.
5	«Я и планета»	6 ч.	4 ч.	2 ч.
	Итого:	34 ч.	23 ч.	11 ч.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс.**

№	Название темы.	Кол. час.	Форма организации образ. процесса.	Вид деятельности.	Развитие УУД.	Дата проведения	
						По плану	По факту
1	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	2.09	
2	Мои любимые книги.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация.	9.09	
3	«Кто я? Какой я?»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	16.09	
4	Откуда я родом?	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	23.09	
5	Хочу и надо.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Установление связи между результатом учения и ради чего она осуществляется. Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	30.09	
6	Тест «Познай себя»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	7.10	
7	Законы жизни.	1	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	14.10	
8	Мир моих интересов	1	Выставка	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	21.10	
9	В гостях у предков.	1	Экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование	28.10	

				деятельность	познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
10	Загляните в старенький альбом.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	3.11	
11	Спешите творить добро.	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	10.11	
12	Герб моей семьи.	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	17.11	
13	Моя родословная.	1	презентация	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	24.11	
14	Пожилые люди – мудрые люди.	1	акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	30.11	
15	Играем с малышами	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	7.12	
16	Наше семейное хобби	1	Конкурс	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	14.12	
17	По каким правилам мы живём?	1	Диспут	Проблемно-ценностное общение	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	21.12	
18	Трудовой десант.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	28.12	
19	Школьный двор.	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	10.01	
20	Из истории моей школы.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	17.01	
21	Мои родители-выпускники школы № 2.	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	24.01	

22	История страны в названии улиц города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	2.02	
23	След ВОВ в жизни родного края.	1	Библиотечный час	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	9.02	
24	Люблю тебя, моя Россия.	1	Конкурс стихов	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	16.02	
25	Поговорим о толерантности.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	26.02	
26	Дети войны.	1	Устный журнал	Проблемно-ценностная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	5.03	
27	Урок доброты и милосердия.	1	Акция	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	12.03	
28	Путешествие по стране.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	19.03	
29	Судьба Земли – наша судьба.	1	Акция	Трудовая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	5.04	
30	Что такое экология?	1	Викторина	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Основы гражданской идентичности в форме осознания ответственности человека за общее благополучие.	11.04	
31	Животные красной книги Кировской области.	1	Конкурс	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	18.04	
32	Природа края и поэзия.	1	Устный журнал	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем	25.04	

					и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
33	Знаешь ли ты страну?	1	Викторина	Познавательная деятельность	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданин России.	17.05	
34	Семь чудес света.	1	Интеллектуально-познавательная игра	Познавательная деятельность	Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	24.05	
	Итого:	34ч					

7. Список литературы

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009.
3. Максимова Т.Н. Классные часы: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2011.
7. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.

Список литературы для обучающихся

1. Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.- 192 с.
2. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2004. - 32
3. «История Междуречья» Кривобоков В.И., Кудряшова О.Н.- 2013 год

Интернет-ресурсы:

- <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
- <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
- http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

компьютер; медиа проектор; экран; мультимедийная доска.