

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

*Открытый урок*

*по обучению грамоте в 1 классе*

**Тема: «Буквы «Ж, ж» обозначающие  
согласный звук [ж].**

**Чтение слов, предложений и  
текстов с буквами Ж, ж».**



*Подготовила: Пильтяева И.Е.*

*учитель начальных классов*

*ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель*

Урок № 56  
«Обучение грамоте» (букварный период)

**Тема: «Буквы «Ж, ж» обозначающие согласный звук [ж].  
Чтение слов, предложений и текстов с буквами Ж,ж».**

**Цель урока:** Обобщение и систематизация знаний буквы Жж, обозначающей звук [ж].

**Задачи урока:**

**-Образовательная:** закрепить у учащихся умение находить и выделять в словах звук [ж]; формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.

**-Развивающая:** учить детей работать с текстом, закреплять знания о звонких и глухих парных согласных, развивать внимание, мышление, фонематический слух, речь.

**-Воспитательная:** воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, самостоятельность в работе, чувство ответственности за качество своего труда.

**Класс:** 1 класс

**Дата:** 25.01.2012

**Классификация урока:** «Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков».

Данный урок включен в тематическое планирование по обучению грамоте (букварный период).

Поэтому для усвоения изучаемого материала есть предпосылки:

- учащиеся знают гласные буквы и звуки, частично согласные;
- знают в чем отличие звуков от букв;
- умеют производить звуко-буквенный анализ слова с изученными буквами;
- умеют читать схемы предложений;

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, выполненная в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2010, конструктор из букв, учебник «Азбука» под редакцией Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., рабочая тетрадь.

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
<b>I.Организационный момент</b>	– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. -Мы умные, мы дружные Мы-внимательные, мы-старательные Мы в первом классе учимся Всё у нас получится!	Приветствует учащихся, настраивает их на работу.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	<b>Регулятивные УУД</b> Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. <b>Личностные УУД</b> -чувство необходимости учения

	-Успеха и удачи вам!			
<b>II. Актуализация опорных знаний.</b>	<p>- На какие 2 группы делятся все звуки? (<i>Гласные и согласные</i>).</p> <p>- Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (<i>Ударные и безударные</i>).</p> <p>- Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (<i>Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие</i>).</p> <p><b>-Слайд 1- (Лента букв)</b></p> <p>-Внимательно посмотрите на ленту букв, которые мы с вами уже изучили.</p> <p>-Сколько всего букв в русском алфавите? (33)</p> <p>-Сколько гласных букв в русском алфавите? (10)</p> <p>-Сколько согласных букв в русском алфавите? (21)</p> <p>-Всем ли буквам мы дали характеристику? (Нет)</p> <p>-Что вы можете сказать об этих двух буквах ЪЪ?(Не обозначают звуков)</p> <p><b>- Рассмотрите ленту букв в АЗБУКЕстр. 29</b></p> <p><b>-Давайте хором назовём все изученные нами гласные буквы.</b></p> <p><b>-Давайте хором назовём все изученные нами согласные буквы.</b></p>	<p>Повторение ранее усвоенных знаний</p> <p>Оказывает помощь учащимся при необходимости</p>	<p>Учащиеся вспоминают ранее изученные буквы и звуки.</p> <p>Характеризуют их.</p> <p>Характеризуют их.</p> <p>Находят ленту букв в учебнике</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> -структурирование знаний -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -Владение определёнными вербальными средствами общения -Умение слушать собеседника</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>-контроль, сравнение с эталоном</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -Владение определёнными вербальными средствами общения</p>
<b>III. Воспроизведение уч-ся знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.</b>	<p>-На этом необычном уроке мы отправляемся в путешествие в Страну Грамматику. А помогу нам в этом волшебные санки.</p> <p>-Почему сани? ( А потому что сейчас время года зима, январь месяц).</p> <p><b>Повторяйте за мной.</b></p> <p>- Мы на саночки садимся</p>	<p>Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость в отработке знаний, полученных ранее</p>	<p>Ученики повторяют четверостишие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД.</b> Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p>

<p>И под горку быстро мчимся.</p> <p>Снег, снег, белый снег</p> <p>Мчимся мы быстрее всех!</p> <p><b>- 1. Станция «Учебная»</b></p> <p>1. Ребята, как жужжит жук? [ж-ж-ж] Наберите воздух и покажите, как жужжит жук.</p> <p>2. Назовите одинаковый звук в словах <b>ужи, стрижи, ежи, снежинка, жук, лыжи.</b></p> <p>3. Я называю слова, а вы хлопаете в ладоши, когда услышите в слове звук Ж</p> <p><b>(Кошка, ножницы, цапля, лыжи, мыши, жук, волк, Жанна, ужи).</b></p> <p><b>4. Повторяем за мной чистоговорку</b></p> <p>-Жу-жу-жу- молоко дадим ежу</p> <p>-Жи-жи-жи- здесь живут ежи</p> <p>-Же-же-же- дождь прошел уже.</p> <p>-Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок, творожок.</p> <p>-Какой звук чаще всего повторяется в этих словах? [ж].</p> <p><b>-Дайте характеристику данному звуку (На письме этот звук обозначается буквой Ж, парная согласная, звонкий звук, обозначает твёрдый звук, шипящая.)</b></p> <p><b>- Итак, кто из вас сможет сказать чем мы будем сегодня заниматься на уроке , какова цель нашего урока?</b></p> <p>Продолжать знакомиться с буквами Жж и звуком [ж], читать и составлять слога, слова и предложения, в которых есть данная буква.</p> <p><b>-Назовите буквы, которые обозначают в рус.яз. всегда твёрдые звуки (Ж-Ш)</b></p> <p><b>-Дайте им характеристику-</b> (парные согласные, обозначают</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Привлечение внимания детей к развитию умения распознавать букву и звук ж</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Повтор рифмованных движений для снятия переутомления за учителем</p> <p>В случае необходимости помогает сформулировать тему и цель урока</p> <p>Контролирует речь учащихся, оказывает помощь</p>	<p>Ученики произносят звук ж</p> <p>Учащиеся распознают слова, при произношении которых есть звук ж</p> <p>Ученики повторяют чистоговорку</p> <p>Учащиеся дают характеристику звука ж</p> <p>Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока</p> <p>Учащиеся дают характеристику звукам ж и ш</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> -Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> -Владение определёнными вербальными средствами общения -Умение слушать собеседника</p> <p>-Умение аргументировать своё предложение</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Познавательные УУД.</b> анализ объектов с целью выделения существенных признаков</p>
--	---	--	---

<p><b>IV.Выполнение уча- ся различных заданий и упражнений, направленных на закрепление данной темы</b></p>	<p>звуки-Ж-тв.звук (Ж), звонкий, шипящий</p> <p>Ш-тв.звук(Ш), глухой, шипящий</p> <p><b>- Какое правило мы должны помнить о их правописании (Жи-Ши- пиши с И)</b></p> <p><b>-Найдите на доске рисунок с данной орфограммой (мышь, камышь, лыжи, чижи)</b></p> <p><b>-Слайд 2 -Читаем слоги</b></p> <p><b>1 строчку слогов- читают девочки</b></p> <p><b>2 строчку слогов- читают мальчики</b></p> <p>-Жа, жо, жу, жи, же</p> <p>-Аж, ож,уж, еж, иж-</p> <p>-Что вы заметили в 1 строчке слогов, а во второй?</p> <p><b>2 Станция «Загадочная»</b></p> <p><b>-Дифференцированная работа.</b></p> <p>-Задание для читающих детей <b>АЗБУКА стр.29 Загадка-шутка</b></p> <p>-Задание для не читающих детей <b>АЗБУКА: с.29</b> чтение слогов в таблице.</p> <p><b>- Во всех словах найдите и подчеркните простым карандашом букву Жж . ( АЗБУКА стр .29)</b></p> <p><b>Загадка-шутка</b></p> <p>Жу-жу, жу-жу,</p> <p>Я на ветке сiju,</p> <p>Я на ветке сiju</p> <p>И звук Ж твержу.</p> <p>- Кто это? (жук)</p> <p><b>-Слайд 3</b></p> <p><b>3 Станция «Звуковые схемы»</b></p>	<p>Контролирует действия уча-ся, оказывает помощь</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Следит за работой учеников, оказывает помощь</p> <p>Контролирует действия уча-ся, оказывает помощь</p> <p>Оказывает помощь уча-ся при необходимо</p>	<p>Дети выходят к интерактивной доске, указывают на рисунок, открывается название слова с буквой ж).</p> <p>Читают слоги с буквой ж</p> <p>Читают дети, умеющие читать</p> <p>Не читающие дети читают слога в таблице стр.29</p> <p>Работа с учебником</p>	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>- контроль</p> <p>- коррекция</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Владение определёнными вербальными средствами общения</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>-Смысловое чтение.</p> <p>-Осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>-Смысловое чтение</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>-Осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Владение определёнными вербальными средствами общения</p> <p>-Умение слушать собеседника</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>-использование знако –</p>
---	---	--	--	--

<p><b>V. Физминутка</b></p>	<p><b>-А сейчас мы будем собирать на доске звуковые схемы слов.</b></p> <p>Жук, сне-жин-ка, жи-раф, жи-лет, жу-рав-ли</p> <p>-Какие слова относятся к односложным словам? (1 слог)</p> <p>-Какие слова относятся к двусложным словам? (2 слога)</p> <p>-Какие слова относятся к трёхсложным словам? (3 слога)</p> <p><b><u>Физминутка.</u></b></p> <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p><b><i>Игра «Определи звук»</i></b></p> <p>Учитель произносит слова. Если в слове слышится звук (Ж) дети приседают, в случае его отсутствия – встают и поднимают руки вверх.</p> <p>(Снеговик, лыжи, деревья, жёлуди, дети, снежинки, валенки, шуба, Жанна)</p> <p><b><u>4 Станция «Скороговорка»</u></b></p> <p><b>-Азбука стр 28.</b> - Прочитайте сначала медленно, потом быстро</p> <p><b>-Змея <u>щипит</u>, а жук <u>жужжит</u>.</b></p> <p>-Разделите это предложение на 2 маленьких предложения.</p> <p>-Запишите в тетрадь по чтению</p> <p>-Подчеркните знакомые орфограммы.</p> <p>-Что общего у букв Ш и Ж?(всегда обозначают твёрдые согласные звуки, после них нельзя писать букву Ы)</p> <p>-Какой вопрос можно задать к словам: змея, жук. (КТО?)</p> <p>-Как мы будем называть такие слова? (одушевлённые, нарицательные)</p> <p><b><u>-5 Станция «Фантазёры»</u></b></p> <p>-Каждой группе <b>при помощи</b></p>	<p>сти</p> <p>Произносит слова</p> <p>Контролирует действия уч-ся, оказывает помощь</p> <p>Контролирует действия уч-ся, оказывает помощь</p>	<p>Составляют звуковые схемы слов</p> <p>Называют какие слова называются односложными, двусложными и т.д.</p> <p>Определяют слова, в которых слышится звук Ж и выполняют необходимые движения</p> <p>Чтение скороговорок и</p> <p>-Уч-ся делят предложение на 2 маленьких предложения</p> <p>-Работа в тетради</p> <p>Дают характеристику буквам Ж и Ш</p> <p>Дают характеристику одушевлённым и нарицательным словам</p> <p>Учащиеся</p>	<p>символических средств</p> <p>-доказательство</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Владение определёнными вербальными средствами общения</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Классификация объектов</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Умение слушать собеседника</p> <p>-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Умение слушать собеседника</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-доказательство</p> <p>-Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-использование знаков – символических средств</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
-----------------------------	--	--	---	--

<p><b>VI. Физминутка (музыкальная, электронная)</b></p>	<p><b>конструктора</b> придумать по 1 слову, в котором есть буква Жж(в любой позиции- в начале, середине в конце слова)</p> <p>-составить звуковой анализ слова на индивидуальном наборном полотне(жираф, стриж,ежи,снежинка, лыжи)</p> <p><b>-Слайд 4</b></p> <p><b>-6 Станция «Игровая»</b></p> <p><b>-Игра «Четвертый лишний»</b></p> <p>-Найдите на доске одно лишнее слово</p> <p>1. журавль, <u>желудь</u>, жираф, еж — (животные), <u>жёлудь</u>- растение</p> <p>2. Жень, <u>жук</u>, Жанна, Жучка – (имена собственные)<u>жук</u>- насекомое</p> <p><b>-Слайд 5</b></p> <p><b><u>Физминутка «Весёлая зарядка»</u></b></p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p><b>-Слайд 6</b></p> <p><b>-Проявим своё творчество. Мы будем учиться составлять рассказ по картинкам.</b></p> <p>-Посмотрим мультфильм «О белом медвежонке»</p> <p>-Составление устного рассказа по картинкам.</p>	<p>Учитель наблюдает за работой в группах, в конфликтных ситуациях приходит на помощь</p> <p>Учитель контролирует работу учащихся</p> <p>Показ движений для снятия переутомления учащихся под музыку</p> <p>Оказывает помощь учащимся при необходимости</p>	<p>учатся работать в группе, договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Анализируют слова Выделяют лишнее</p> <p>Уч-ся выполняют движения</p> <p>Ученики составляют рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p>-Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-Умение слушать собеседника</p> <p>-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>- синтез – составление целого из частей</p> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>-Поиск и выделение</p>
---	--	---	--	---

	<p><b>-Слайд 7</b></p> <p><b>-7 Станция «Угадай-ка»</b></p> <p><b>-Найдите на доске 4 слова с буквой Жж на картинке (морж, варежки, мороженое, медвежонок, снежинки)</b></p>	Учитель контролирует работу учащихся	Ученики распознают слова с буквой Жж	необходимой информации
<p><b>VII. Итог урока.</b></p> <p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.</p> <p>-Чем сегодня занимались на уроке? (продолжали изучать букву Жж, находили эту букву в словах, составляли звуковой анализ слов, учились составлять рассказ по картинке)</p> <p><b>-Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что буква Жж...»</b></p> <p>(Всегда в русском языке твёрдая, шипящая, звонкая)</p> <p>-Как пишутся сочетание жи - ши?(с буквой <u>И</u>)</p> <p>Самооценка учащихся. - <b>Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то покажите его на СМАЙЛИКАХ.</b></p> <p><b>Продолжите мои предложения:</b></p> <p>-Было интересно...</p> <p>-Было трудно...</p> <p>-Мне захотелось...</p> <p>-У меня получилось...</p> <p>-На следующем уроке мы...</p> <p><b>-Спасибо всем за урок.</b></p> <p><b>- Урок окончен.</b></p>	<p>Оценивает учащихся</p> <p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности и учеников. Учитель помогает ребятам оценить свою работу на уроке.</p>	<p>Оценка своей деятельности и на уроке.</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.</p> <p>- нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>