

Министерство образования и науки Самарской области  
СИПКРО

**Зачётная работа**  
**по курсам повышения квалификации**  
**по ИОЧ ИБ «Модернизация региональной системы образования»**

**30.01.2012-3.02.2012**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

на тему:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»**

Автор проекта:  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель  
Пильтяева Ирина Евгеньевна

Самара

2012 г.

## Содержание

1. Актуальность проекта
2. Постановка проблемы
3. Цель и задачи
4. Дидактические принципы
5. Рабочий план реализации проекта
6. Предполагаемые результаты
7. Механизм оценки результатов
8. Дальнейшее развитие проекта (прогнозируемый результат)
9. Список используемых источников
10. Приложение

«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда».  
*Древняя мудрость*

## **1. Актуальность проекта**



В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком ИКТ (т.е. обеспечение всеобщей компьютерной грамотности-главный приоритет образовательной политики).

Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования - инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Действительно, компьютеризация охватила все стороны жизни человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование. Обязанностью школы является подготовка детей к жизни в современном обществе, которое характеризуется созданием мировой информационной структуры, превращением информации в экономическую категорию, развитием различных информационных технологий.

Для начальной школы использование в учебно-воспитательном процессе средств ИКТ означает готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную информацию для дальнейшего самообразования.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Актуальность выбранной темы очевидна, т.к. проблема владения информационными технологиями чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К современной школе сегодня предъявляются высокие требования.

В ходе анкетирования родителей выяснилось, а что значит для них «хорошая школа»?

- Школа должна давать современное образование.
- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны обучать детей новейшим информационным технологиям.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- В хорошей школе уважают личность ребёнка

Поэтому понятны причины, побуждающие педагогов использовать новейшие информационные, в частности, компьютерные технологии в практике начальной школы.

Во-первых, в информационном обществе, наполненном фундаментальными открытиями и новейшими технологиями, важнейшей социальной задачей стало формирование нового стиля мышления. А наиболее интенсивно развитие интеллекта происходит в младшем школьном возрасте. Учащиеся начальных классов легче и быстрее, чем старшеклассники, осваивают новые технологии, так как у них ещё не сложился стереотип мышления.

Во-вторых, с каждым годом растёт количество школьников, имеющих свой персональный компьютер, а распространённость компьютеров в мире настолько велика, что умение использовать их в повседневной жизни формирует новый стиль жизни и становится элементом общей культуры человека. У учащихся начальных классов наблюдается большой интерес к компьютерным играм, а, следовательно, и мотивация к изучению азов компьютерной грамотности.

В-третьих, совершенствование образовательного процесса и введение профильного обучения предполагает углубленное изучение отдельных предметов школьной программы и реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Роль компьютера как средства модернизации процесса образования при этом неуклонно возрастает, что ставит учащихся перед необходимостью быть его грамотными пользователями.

В-четвёртых, внедрение информационных технологий в учебный процесс и объединение их с традиционными методами преподавания ставит школьников перед необходимостью быть готовыми к меняющимся формам обучения, к восприятию усовершенствованного содержания предметов, к самостоятельному поиску межпредметных связей.

И, наконец, самая главная причина заключается в том, что компьютер – это машина, которая может отвечать разным интересам школьника: к рисованию, сочинительству, музыке, конструированию, наукам.

Используя компьютер можно организовать обучение детей с учётом их индивидуальных особенностей, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, а предоставляя ученикам право на ошибку. Важно только помочь детям в осознании того, что компьютер – это, прежде всего, инструмент познания, а не престижная игрушка.

## **2. Постановка проблемы**

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. В настоящее время 85% учащихся в возрасте от 7 до 17 лет используют компьютер. Педагог должен развивать любого ученика, согласно индивидуальным способностям и выявить творческие возможности каждого в отдельности.

Я считаю, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим, будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена.

Необходимо создать условия для формирования системы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках обучения грамоте, которые не только будут «оживлять» учебный процесс, но и повысят мотивацию обучения.

### **3. Цель и задачи проекта**

#### **Цель:**

- ❖ Создание условий для формирования системы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках обучения грамоте.

#### **Задачи:**

- ❖ Повысить эффективность процесса обучения;
- ❖ Создать и организовать условия образовательной среды класса посредством ресурсов ИКТ;
- ❖ Развивать компетентности учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира (социальная, коммуникационная, технологическая и др. компетентности);

#### **4. Дидактические принципы**

- Сознательности и активности (высокая степень самостоятельности, инициативы, творчества)
- Наглядности и обучения
- Систематичности и последовательности ( взаимосвязь знаний, умений, навыков)
- Принцип «Не навреди!»
- Принцип повторения (выработка динамических стереотипов)
- Постепенности (преемственность одной ступени с другой)
- Доступности и индивидуализации
- Непрерывности



## **5. Рабочий план реализации проекта**

### **1. Изучение психолого-педагогической литературы**

-нормативно-правовая и документальная база

### **2. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения:**

-разработка и применение готовой компьютерной программы по обучению грамоте.

-создание и использование дидактического материала, тестов.

### **3. Проведение урока с использованием ИКТ:**

применение ИКТ на отдельных этапах урока:

-при объяснении нового материала

-при закреплении и систематизации знаний

-при контроле усвоения пройденного материала

А также:

-использование электронных физминуток

-использование электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия на уроках обучения грамоте

-использование презентаций

-использование CD-дисков на уроках обучения грамоте.

- использование ресурсов Интернет

## Программа реализации проекта

### 1. Изучение психолого-педагогической литературы

#### **-Нормативно-правовая и документальная база**

- Концепции модернизации российского образования на период до 2010г от 29 декабря 2001 г. №1756р
- Федеральный закон «Об образовании» от 8 мая 2010 года № 83;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 года № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.18 «Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках» (пр. от 29 декабря 2010 года №189)
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

## Программа реализации проекта

### **2. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения:**

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Главная цель внедрения ИКТ – появление новых видов учебной деятельности. Новые информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

**-Разработка и применение готовой компьютерной программы на уроках обучения грамоте, использованием интерактивной доски.**

### Приложение №1

**-Урок по теме: «Чтение слов и слогов с буквами «Ж, ж», звук /ж/».**

**-Мультимедийные технологии могут быть использованы:**

#### ***1. Для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса***

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

#### ***2. Как сопровождение объяснения учителя***

Для конкретных уроков можно использовать мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. На экране могут также появляться определения, схемы, которые ребята списывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше.

#### ***3. Как информационно-обучающее пособие***

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

#### ***4. Как интерактивная лаборатория***

Наличие мультимедийного обеспечения позволяет компенсировать недостаточность лабораторной базы, благодаря возможности моделирования процессов и явлений природы, что особенно актуально для проведения уроков по обучению грамоте, окружающему миру.

#### ***5. Для контроля знаний***

Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя

смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, можно организовать вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. Такие тесты должны предусматривать вывод результатов о количестве правильных и не правильных ответов. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел.

**5. Для снятия напряжения, релаксации**

Для снятия напряжения, переключения внимания, особенно когда урок проходит в конце учебного дня, используем презентации, способные развлечь, снять напряжение. Например, физкультминутки.

**6. Для сопровождения собственного доклада** ученики также могут готовить презентации.

**7. Для подведения итогов урока:** выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия.

**8. Для проведения тренинга** (словарная работа)

**Основные правила при составлении тестов:**

- задания теста по содержанию такие, что знающий ребёнок выполнит его с первого взгляда;
- формулировка задания, по возможности, идеально простая – чёткая, ясная, исключающая двусмысленности понимания;
- лучше, чтобы главное слово в задании стояло первым;
- задания формулируются не в виде вопросительного предложения, а имеют форму незавершённого ответа;
- задания краткие, без лишних, не несущих информацию, слов;
- только один ответ может быть правильным.

**-Создание и использование дидактического материала, тестов.**

**Приложение №2**

**- Тесты по обучению грамоте**

## Программа реализации проекта

### 3. Проведение урока с использованием ИКТ:

В начальной школе можно использовать информационные технологии на всех этапах урока:

- при объяснении нового материала
- при закреплении и систематизации знаний (Приложение №1)
- при контроле усвоения пройденного материала

А также:

- использование электронных физминуток
- использование электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия на уроках обучения грамоте
- использование презентаций
- использование CD-дисков на уроках обучения грамоте.

**Основными типами уроков**, используемыми в процессе обучения с информационной поддержкой, являются:

- *комбинированный урок*
- *урок – контроль и коррекции*
- *урок совершенствования знаний и умений*

Уроки с компьютерной поддержкой при обучении детей начальной школы предполагают 3 формы обучения:

- *фронтальная форма*
- *групповая форма*
- *индивидуальная форма обучения*

Самая распространённая форма обучения в начальных классах – фронтальная. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с программой (или мультимедийной презентацией) и другие формы деятельности:

- ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
- обсудить просмотренный материал с классом;
- совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
- индивидуально выполнить работу в тетради, альбоме;
- выполнить некоторые задания в группах или парах.

## Объяснение нового материала

На этом этапе важен предварительный подбор мультимедийного материала по теме. Детям можно представить готовую презентацию к данной теме урока или озвученную анимацию, предложить рассмотреть схему или таблицу, можно дать проблемное задание, в ходе выполнения которого под руководством учителя будет разъяснен новый материал. Использование проектора, интерактивной доски при объяснении нового материала позволяет усилить наглядность.

## Закрепление и систематизация знаний

Мультимедийные материалы по изучаемой теме подбираются таким образом, чтобы обеспечить учеников достаточным количеством интерактивных заданий и упражнений. Предусмотрена организация индивидуальной и групповой работы на уроках с использованием ИКТ.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся можно предоставлять творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

## Возможности использования мультимедийной презентации на различных этапах урока:

Этапы урока	Содержание	Цели	Условия достижения положительных результатов
Организационный	демонстрация темы и целей урока	Подготовить учащихся к работе на уроке	доброжелательный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм; обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе
Проверка домашнего задания	демонстрация правильного решения для заданий вызывающих затруднения (могут быть подготовлены учащимися), вопросы для	выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию выявление факта выполнения	устранение типичных ошибок; обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися

	проверки знаний, тестовый опрос по теории	домашнего задания у всего класса;	
Актуализация опорных знаний и способов действий	вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	формирование дидактической цели вместе с учащимися; использование различных приемов организации деятельности учащихся по принятию цели.
Формирование новых понятий и способов действий	основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты иллюстрирующие особенности нового материала	демонстрация нового учебного материала	применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения
Контроль и учет знаний	задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	организация контроля и самоконтроля	использование различных способов контроля и самоконтроля знаний; рецензирование работ учащихся с указанием положительных моментов и недостатков в знаниях

Компьютеризация учебного процесса возможна при наличии достаточного программного обеспечения. Для использования в начальной школе можно рекомендовать следующие программы (компакт-диски):

№п/п	Назначение программ	Название программы (CD)
1.	Учебно-тренировочные для развития и закрепления основных знаний и навыков. Контролирующие.	электронное учебное пособие по обучению грамоте
2.	Для введения нового	электронное учебное пособие

	учебного материала (для создания собственных презентаций)	по обучению грамоте, электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
3.	Учебно-игровые (на развитие памяти, внимания, воображения).	электронное учебное пособие «Фантазёры»

**Основные условия, определяющие эффективность использования медиаобразовательного материала** в начальных классах можно свести к следующим положениям:

- используемый на уроках материал должен быть понятен, доступен, интересен детям, то есть должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников;
- для достижения педагогического эффекта использования дидактического материала на любом носителе в медиаобразовательных целях должно быть систематическим в течение всего года;
- использование такого материала на уроках представляет собой новую нетрадиционную форму в организации учебной деятельности младших школьников. Предъявление, в частности, экранного изображения на уроке должно восприниматься детьми не как развлечение, а как материал для вдумчивой, серьёзной работы;
- учитель должен подходить очень аккуратно к отбору материала (особенно видеоматериала), предлагаемого для работы с ним на уроке, не только по содержанию, но и по объёму.

### **Контроль усвоения пройденного материала**

Организация самостоятельных работ на основе мультимедийного материала (тесты), графические или текстовые документы.

Использование тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке. (Приложение №2)

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

- 1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- 2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- 3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).



б) Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт.

### **Гигиенические требования к презентациям**

1. При показе презентации необходимо помнить, что презентация - это только сопровождение выступления. Длинные презентации утомительны и не воспринимаются, какими бы красочными они ни были.

2. Смена слайдов (частота мелькания) должна производиться с учетом возрастных и психологических особенностей слушателей.

3. Соблюдение гигиенических требований при использовании презентации как экранного средства обучения. Если презентация проводится в компьютерном классе, и каждый ученик видит ее на экране персонального компьютера, то непрерывная длительность воздействия не должна превышать для 1-х классов - 10-12 мин, 2-4-х классов - 15 мин.

### **Электронные физминутки**

При разработке урока с использованием ИКТ особое внимание необходимо здоровью учащихся. С этой целью можно использовать электронные физминутки для глаз.

Согласно проведенному исследованию, 43 % современных школьников имеют отклонения в состоянии зрительного аппарата.

Дефициты движения учащихся пагубно отражаются на функции глаза. Одна из главных причин такого роста нарушений - в недостаточной тренированности, что ведет к быстрой утомляемости глаза. Электронные физминутки (упражнения) сохраняют зрение, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции.

### **Приложение №3**

**-Электронные физминутки «Нарисуем песенку», «Звездочёт».**

## **6. Предполагаемые результаты**

### **-Использование ИКТ в начальной школе позволят:**

- сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
- сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
- обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

### **-Преимущества, получаемые учителем, при использовании ИКТ:**

1. При использовании ИКТ скорость объяснения увеличивается почти вдвое.
2. Качество процесса обучения также возрастает, т.к. в работу включаются несколько органов чувств учащегося (слух, зрение).
3. Более успешно происходит воздействие на эмоциональную сферу учащихся, а, следовательно, удается задействовать произвольную память – залог прочных знаний. Учитель должен удивлять детей!
4. Использование Интернет – ресурсов позволяет «идти в ногу со временем».
5. Изготовление презентаций – это творчество учителя, позволяющее ему наиболее полно и ярко донести до детей необходимую информацию.
6. Повышение уровня использования наглядности на уроке;
7. Повышение производительности урока;

### **- Преимущества, получаемые учеником:**

1. Лёгкий путь усвоения информации.
2. При изготовлении презентаций, работе в Интернете, работе с другими носителями цифровой информации учащиеся приобретают умения и навыки необходимые им в будущей жизни.

Использование компьютера на уроках в начальной школе способствует развитию устойчивого внимания, повышению мотивации к учебе, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать, активно участвовать во внеурочной работе.

### 7.Механизм оценки результатов

Работа по медиаобразованию обязательно предусматривает достаточно полные представления учителя об умении учащихся ориентироваться в информационном мире.

#### **Анкета для школьников**

№	Вопрос	Да	Нет	Да %
1.	Интересовался ли ты раньше компьютером?			
2.	Появился (увеличился) ли интерес теперь?			
3.	Компьютер для тебя это возможность: -поиграть, отдохнуть			
	-научиться чему-то новому			
	-повысить качество своих знаний			
	-получить новые знания			
4.	Возникает ли у тебя желание узнать на уроке больше, чем об этом говорится в учебнике?			
5.	Ты ищешь дополнительную информацию чаще всего: - в книгах, журналах			
	- с помощью компьютера			
	- спрашивая у взрослых			
6.	Хотел бы ты, чтобы компьютер на уроках использовался чаще?			
7.	Чему ты бы хотел научиться на компьютере: - рисовать			
	- печатать тексты			
	- играть в игры			
8.	Мешает ли тебе в классе компьютер?			
9.	Есть ли у тебя компьютер дома?			
10.	Хотел бы ты иметь свой персональный компьютер			

#### **Анкета для родителей**

1. Есть ли у учащихся в наличие дома компьютер?
2. Для каких целей он используется:
  - для развлечений компьютер
  - для общения в интернет
  - для работы с учебными образовательными программами
  - для сбора дополнительной информации
3. Сколько времени должен работать за компьютером ученик нач.школы?
- 4.Хотели бы Вы, чтобы ваш ребёнок посещал кружки и факультативы по информатике в школе?

## **8. Дальнейшее развитие проекта (прогнозируемый результат)**

Использование возможностей ИКТ в начальной школе будет способствовать:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитию наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

## **9.Список используемых источников**

1. Н.И. Захарова Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
2. В.В.Иванов,С.А Зайцева Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
3. Н.Н. Руденко Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе.[natalirudenko.ru](http://natalirudenko.ru)
4. А. Г. Ковалёва Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006.
5. Ресурсы Интернет.

**Урок обучения грамоте  
в 1 классе по теме:  
«Чтение слов и слогов с буквами  
«Ж, ж», звук /ж/»**



*Подготовила: Пильтяева И.Е.  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №8  
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель*

**Урок обучения грамоте  
в 1 классе  
по теме: «Чтение слов и слогов с буквами «Ж, ж», звук /ж/»**

**Цель:** Развитие устной и письменной речи, навыков правильно обозначать и находить звук /ж/, букву «Ж, ж» в слогах и словах.

**Задачи:**

- продолжать знакомиться с согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж;
- учить выделять эти звуки в речи, находить буквы в словах, читать слова с данными буквами;
- развивать речь устную и письменную, фонематический слух, внимание, любознательность

**В данном уроке заложены возможности для формирования УУД:**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- принимать участие в работе в группе;
- договариваться, приходить к общему решению;

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, конструктор ТИКО, схемы слов, магнитные схемы для фонетического анализа слов.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока**

-Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

- Ребята, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

- На этом необычном уроке мы отправляемся в путешествие в Страну Грамматику. А помогут нам в этом волшебные санки.

- Почему санки? ( А потому что сейчас время года- зима, месяц-январь).

**Повторяйте за мной.**

- Мы на саночки садимся

И под горку быстро мчимся.

Снег, снег, белый снег

Мчимся мы быстрее всех!

**- 1.- станция «Учебная»**

1. Ребята, как жужжит жук? [ж-ж-ж] Наберите воздух и покажите, как жужжит жук.

2. Назовите одинаковый звук в словах **ужи, стрижи, ежи, снежинка, жук, лыжи.**

3. Я называю слова, а вы хлопаете в ладоши, когда услышите в слове звук Ж

**(Кошка, ножницы, цапля, лыжи, мыши, жук, волк, Жанна, ужи).**

**Повторяем за мной чистоговорку**

- Жу-жу-жу- молоко дадим ежу

- Жи-жи-жи- здесь живут ежи

- Же-же-же- дождь прошел уже.

-Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок, творожок.

-Какой звук чаще всего повторяется в этих словах? [ж].

-**Дайте характеристику данному звуку** (На письме этот звук обозначается буквой Ж, парная согласная, звонкий звук, обозначает твёрдый звук, шипящая).

- Итак , кто из вас сможет сказать чем мы будем сегодня заниматься на уроке , какова тема урока? Продолжать знакомиться с буквами Жж и звуком [ж], читать и составлять слова и тексты, в которых есть данная буква.

**-И.Д.слайд№1 - (Лента букв) -АЗБУКА стр. 29**

-Внимательно посмотрите на ленту букв, которые мы с вами уже изучили.

-Сколько всего букв в русском алфавите? (33)

-На какие 2 группы делятся все буквы (гласные и согласные)

-Сколько гласных букв в русском алфавите? (10)

**-Какие гласные буквы обозначают мягкость предшествующего согласного звука.( И,Я, Е )**  
(зима,белка, зебра, дети, земля)

-Какие гласные буквы обозначают 2 звука - мы их называем хитрыми (Е, Я)- (яма, маяк, Елена, Зоя, воет)

-Что вы можете сказать об этих двух буквах ЪЪ?

-назовите согласную букву, которая обозначает всегда мягкий звук? Ч - черепаха, часы, чудо, туча

-Какое правило мы должны всегда помнить? **Ча- пиши с буквой А, Чу- пиши с буквой У.**

**-Назовите буквы, которые обозначают в рус.яз. всегда твёрдые звуки (Ж-Ш)**

-**Дайте им характеристику**-(парные согласные, обозначают звуки-Ж-тв.звук, звонкий, шипящий Ш-тв.звук Ш, глухой, шипящий

- **Какое правило мы должны помнить о их правописании** (жи-ши- пиши с И) мыши, камыши, лыжи, чижи,

**-И.Д. слайд №2 -Читаем слоги**

Жа, жо, жу, жи, же

Аж, ож,уж, еж, иж

-Что вы заметили в 1 столбике слогов, а во втором?

**2 станция «Загадочная»**

**-Чтение АЗБУКА стр .29 Загадка-шутка**

Жу-жу, жу-жу,

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу

И звук Ж твержу.

- Кто это? (жук)

- **Во всех словах подчеркните простым карандашом букву Жж.**

**3 станция «Звуковые схемы»**

**-И.Д. слайд №3 -А сейчас мы будем собирать звуковые схемы слов по группам**

**Жук, сне-жин-ка, жезл** (Жезл — символ силы и власти, делаются из серебра или золота и украшаются драгоценными камнями и государственными эмблемами).

**Жи-раф, жи-лет, жу-рав-ли**

**Физкультминутка «Хомячок»**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

**4 Станция «Скороговорка»**

-Азбука стр 28. -Прочитайте сначала медленно, потом быстро

**-Змея шипит, а жук жужжит.**

-Разделите это предложение на 2 маленьких предложения.

-Запишите в тетрадь по чтению

-Подчеркните знакомые орфограммы.

-Что общего у букв Ш и Ж?(всегда обозначают твёрдые согласные звуки, после них нельзя писать букву Ы)

-Какой вопрос можно задать к словам: змея, жук. (КТО?)нарицат., одушевлённые слова..

**-5 станция «Фантазёры»**

-Каждой группе при помощи конструктора ТИКОпридумать по 1 слову, в котором есть буква Жж (в любой позиции- в начале, середине в конце слова)



-составить звуковой анализ слова на индивидуальном наборном полотне(жираф, стриж,ежи,снежинка, лыжи)

**-6 станция «Игровая»**

**Игра «Четвертый лишний»**

1. журавль, желудь, жираф, еж — (животные), жёлудь- неодушевл., растение
2. Женя, жук, Жанна, Жучка – (имена собственные, одушевлённые)

**Физминутка**

Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.

**-И.Д. слайд №4 -Посмотрим мультфильм «О белом медвежонке»**

**-И.Д. слайд №5-Мы будем учиться составлять рассказ по картинкам. Проявим своё творчество**

**-7 станция «Угадай-ка»**

**И.Д.слайд № 6-Найдите 4 слова с буквой Жж на картинке (морж, vareжки, мороженое, медвежонок, снежинки)**

**-Найди 5 слов, которые спрятались в данном слове:**

**ЖУЖЕЛИЦА** (1-ужи, 2-ели,3-лужа, 4-лица, 5-улица, 6-ежи)

Это семейство жуков; много разных видов, около 2300 видов обитает в России. Среди них и крупные жуки, достигающие в длину 70—80 мм, и крошки в 1—2 мм. Встречаются они повсюду — в лесах и на полях, на болотах и по берегам рек, в степях и высоко в горах. Большинство жужелиц — хищники, поедающие других насекомых, моллюсков, дождевых червей. Немногие виды питаются растениями

**Итог урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

-Чем сегодня занимались на уроке? (продолжали изучать букву Ж ж)

-**Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что ...»**

-Дайте характеристику букве Жж.-Как пишется сочетание жи, ши?

-Чем похожа буква ж, ш? (тв.зв.) Чем отличаются?( степени звонкости-глухости)

-Почему 2 буквы Жж.

Самооценка учащихся. - **Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то покажите его на СМАЙЛИКАХ.**

- Какие задания вам особенно понравились?

- Какие оказались трудными?

**-Спасибо всем за урок. Урок окончен.**

## Тесты по обучению грамоте

### Тест № 1

1. Поставь (х) под схемой, которая соответствует предложению:

**Дети пришли учиться.**

1) | \_ \_ \_ .

2) | \_ \_ .

3) | \_ \_ \_ .

4) | \_ \_ \_ \_ \_

2. Поставь (х) под схемой, которая соответствует слову: **школа**

1) \_ / \_ | \_ \_ \_

2) \_ / \_ | \_ \_ \_

3) \_ / \_ | \_ | \_ \_ \_

4) \_ \_ \_ \_ \_

1. Составь схему слова:

**колесо**

1) \_ \_ \_ \_ \_

**дом**

2) \_ \_ \_ \_ \_

**руки**

3) \_ \_ \_ \_ \_

### Тест № 2



1. Обозначьте в словах звуки нужным цветом:

лес

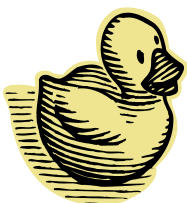
малина

аист

○ ○ ○ \_\_\_\_\_ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

2. Вставь гласные буквы в нужные клетки:



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. Обозначь (х) мягкие согласные:

к и т а л и к

н и т к и

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

**1. Обозначьте (х) гласные в словах:**

С т а с и к А н т о н      К о н с т а н т и н

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Обозначьте (х) мягкие согласные в словах:**

И р и н а

к а р т и н к и

р е к и

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

**3. Поставь (х) под словом, в котором два слога:**

окуни

ворота

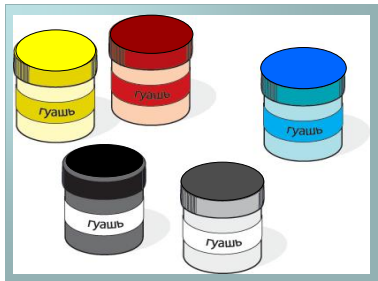
снег

краски

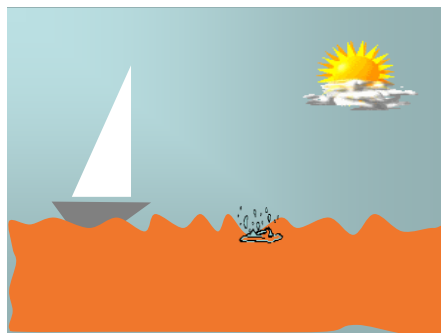
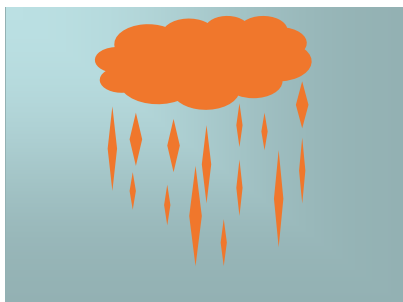
1.



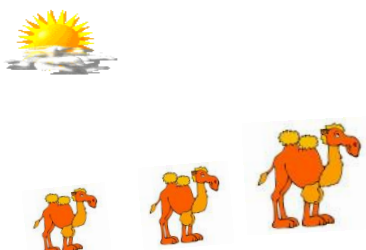
2.



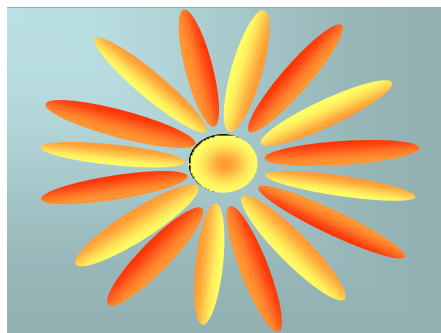
3.



5.



6.



7.

