

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области**

Учитель начальных классов
I квалификационной категории
Пильтяева Ирина Евгеньевна

Урок по русскому языку в 3 классе

Предмет: русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Тема: Проект «Рассказ о слове»

Тип урока: комбинированный

Форма проведения урока: урок - проект

Участники: ученики 3 класса

Цель: обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся

Планируемый результат обучения: обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основные понятия: антонимы, синонимы, фразеологизмы

Межпредметные связи: чтение, музыка, изобразительное искусство

Ресурсы: «Русский язык» 3 класс 1 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; мультимедийное оборудование, карточки для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А 3), мел, доска.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД	Комментарий, примечание
<p>I этап. Организационный момент. Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Дети заходят в кабинет, выстраиваются около доски. - Поприветствуем друг друга и наших гостей, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке. - Как думаете, почему у нас в кабинете так стоят парты? - По желанию подойдите и возьмите каждый себе карточку любого цвета, распределитесь на группы по цвету взятых карточек.</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей настраиваются на урок, распределяются по группам</p>	<p>Ф</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Создание благоприятного для обучения климата. По своему желанию распределяются на группы</p>
<p>II этап. Самоопределение к деятельности и постановка учебной проблемы, выделение и формулирование</p>	<p>- Прослушайте песню и предположите, о чем она. - Почему мнения о содержании песни разделились? Чего не хватает? (слов) - Что такое слово? (слайд 3) - Для чего нужны слова? Что вы знаете о словах? Объясните значение выражений (слайд 4) - Какая тема нашего проекта, как думаете? - Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>Прослушивание муз. фрагмента песни Диалог с учителем Формулирование темы и цели проекта</p>	<p>Ф И</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Формирование целостной картины мира, познавательной цели всего урока</p>	<p>Развитие речевого аппарата</p>

ание познавательной цели					
III этап. Работа над проектом 1. Работа по формированию учебных задач урока 2. Поиск источников информации. 3. Выработка критериев оценивания работ	-Рассмотрите технологическую карту проекта, для того, чтобы достигнуть цели, давайте сформулируем задачи проекта (слайд 5). -Посмотрите на карточки, которые вы взяли в начале урока. Что заметили? Что можно сделать с этими буквами? Составьте слово, о котором вы будете собирать информацию. -Какими источниками информации воспользуетесь? -По каким критериям предлагаете оценивать работу групп? (на доске прикрепляются критерии оценивания работы в группах) -Какие правила работы в группе надо соблюдать?	<u>Формулируют</u> собственное мнение и <u>аргументируют</u> его. <u>Работают с информацией</u> , представленной в технологической карте. Обосновывают выбор ответа. <u>Работают с информацией</u> , представленной учителем	Ф	<u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Личностные УУД</u> Формировать умение способности к саморазвитию	актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности.
IV этап. Работа в группах. Цель: создание проекта о слове; Защита проектов, самооценка групп	Задания в группах, работа над словами по технологической карте: 1 группа - правда 2 группа - собака 3 группа - солдат 4 группа - дружба Распределение заданий на каждого члена группы, работа со словарями. По окончании работы презентация проектов, оценивание работы групп: ! – отлично, всё получилось,	<u>Объединяются в группы</u> . <u>Учитывают</u> степень сложности задания и <u>определяют</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Г	<u>Регулятивные УУД</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>Коммуникативные УУД</u> умение вступать в диалог; умение договариваться;	<u>Поисковые (исследовательские) умения:</u> умение самостоятельно найти недостающую информацию <u>Умения и навыки работы в сотрудничестве</u>

	+ - хорошо, были незначительные ошибки, - не всё получилось, требуется помощь. (слайд 6)			умение запросить недостающую информацию у учителя;	- умение коллективного планирования;
Уэтап. Рефлексия деятельност и Самооценка деятельности	- Как думаете, достигли мы цели урока? - Продолжите фразу: (слайд 7) Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... У меня получилось... Меня удивило... Мне захотелось... - В заключении послушайте стихотворение и подумайте, о чём хотел сказать его автор? Чтение ученицей стихотворения о словах. - Слов на свете много, мне хочется, чтобы вы в своей речи использовали как можно чаще родные, русские и добрые слова.	Осуществляют самооценку Формулируют конечный результат своей работы на уроке	И	<u>Рефлексивные умения:</u> умение отвечать на вопросы	Рефлексия для анализа работы на уроке, с целью коррекции

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

