

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Тема: Строчная и прописная буквы У,у.
Обобщение.**

Пильтяева И.Е.
учитель начальных классов
Программа - «Школа России»
УМК «Школа России»

2011 г.

Технологическая карта урока

Тема урока: Строчная и прописная буквы У,у.

Класс: 1

Учитель: Пильтяева И.Е.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели по содержанию:

обучающие: изучить алгоритм написания строчной и прописной буквы У,у;

развивающие: - формировать навыки сотрудничества «ученик-учитель»;

- продолжить формировать читательские и графические навыки;

- развивать фонематический слух

воспитывающие: - повышать интерес к русскому языку и процессу письма, соблюдая правила письма

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные :- научиться писать строчную и прописную буквы У,у;

-правильно оформлять предложения на письме.

Метапредметные :

Регулятивные: формировать навыки самоконтроля: учиться сравнивать с образцом, находить ошибку в своей работе.

Коммуникативные: - развивать устную и письменную речь;

- учиться слушать учителя, строить свои отношения с ним

Познавательные: изучить написание строчной и заглавной букв У,у, согласно теме урока, использовать полученные знания в самостоятельной работе, правильно работать со схемой слова.

Личностные: принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Используемая технология: Обучение в сотрудничестве

Информационно-технологические ресурсы: тетрадь «Прописи» 1класс(2 часть) М., «Просвещение», демонстрационные карты «Написание букв», разрезная схема звукового состава слова.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Создание интереса к уроку: Чтение песенки –потешки: Ай. ду-ду-ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу, Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу. Труба точеная, позолоченная, Труба ладная, песня складная. (« Прописи»стр.11) _ Что такое дуда? - Какие народные музыкальные инструменты вы знаете?	Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы товарищей	Личностные: адекватная мотивация на учебную деятельность Коммуникативные: формирование устной речи.
2 этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Создает ситуацию проблемы: - Назовите гласные в слове « дуда». Составьте звуковую схему слова. Впишите гласные в слово «дуда». - Проблема: не умеем писать строчную и прописную буквы У,у.	Отвечают на вопросы, выделяют проблему : «Не знаю, как пишется буква у», поиск выхода из полученной проблемы- надо научиться	Познавательные: постановка проблемной задачи. Коммуникативные: формирование устной речи .
3 этап выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Организует обсуждение цели урока, помогает сформулировать цель урока: -Необходимо научиться писать строчную и прописную буквы У,у.	Участвуют в обсуждении цели урока, принимают цель урока	Коммуникативные: формирование умения слушать собеседника, грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях.

				Регулятивные: принятие учебной задачи.
<u>4 этап</u> построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Организует наблюдение за написанием букв, дает консультацию по написанию букв, демонстрирует карты по написанию букв, направляет логическую мысль ребенка в анализе написания букв (показ демонстрационной карты «Строчная и прописная буквы У, у»)	Наблюдают, анализируют и синтезируют написание данных букв (логические действия) Работают в «Прописи» (2 часть), стр.11	Коммуникативные: формирование навыков сотрудничества «ученик-учитель», культуры общения между сверстниками. Познавательные: анализ (рассмотрение объекта с точки зрения целого и частей).
<u>5 этап</u> первичного закрепления с проговарив. во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Организует индивидуальную работу работу над предложением: Ау! Уа! - Какое настроение передает каждое из предложений? «Прописи» стр. 11-12	Работают индивидуально, проверяют, читают, рассуждают, составляют модель предложений.	Коммуникативные: формирование устной речи и письменной речи. Познавательные: анализ предложений.
<u>6 этап</u> самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий	Организует самостоятельную работу в «Прописи» стр.12 Предоставляет шаблон письма строчной и прописной буквы У, у. Организует самостоятельную работу с моделями слов: утка, бусы, Уля, Устин.	Работают, соотносят результаты, полученные в работе, с образцом.	Познавательные: формирование умения сравнивать и сопоставлять с образцом. Регулятивные: формирование умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.

<p><u>7 этап</u> включения в систему знаний и повторения;</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Организует продуктивную деятельность: дополни звуковую модель слова стр. 11,12. -Проведите звуковой анализ данных слов. Дополни схему слова нужными цветовыми знаками. Корректирует деятельность учащихся.</p>	<p>Работают индивидуально, проверяют, самопроверка</p>	<p>Познавательные: формировать умение производить знаково-символическое моделирование слова (анализ) Регулятивные: формирование навыков самопроверки и самоконтроля.</p>
<p><u>8 этап</u> Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения дом. задания</p>	<p>Предлагает выбрать домашнее задание: - вспомнить 4-5 названий животных, где есть буква у - придумать ласкательные формы имен Уля, Устин.</p>	<p>Обсуждают виды заданий и определяют свой выбор</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков сотрудничества « ученик-учитель», культуры общения между сверстниками</p>
<p><u>9 этап</u> рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Оценивает работу детей и всего класса</p>	<p>Анализируют свою деятельность в соответствии поставленной цели урока, критически относятся к себе</p>	<p>Коммуникативные: формирование культуры общения. Регулятивные: формирование правильной самооценки. Личностные: развитие чувства необходимости обучения дальше, получения новых знаний.</p>

Технологическая карта урока

Тема урока: Обобщение. Буква У,у

Класс: 1

Учитель: Пильтяева И.Е.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цели по содержанию:

обучающие:

развивающие:- формировать навыки сотрудничества « ученик- учитель»;

- продолжить формировать читательские навыки;

- развивать фонематический слух

воспитывающие: - повышать интерес к литературному чтению, к родному языку.

Планируемые результаты учебного занятия :

Предметные:-

-

Метапредметные :

Регулятивные: формировать навыки

Коммуникативные: - развивать устную и письменную речь;

- учиться слушать учителя и детей, строить свои отношения с ними.

Познавательные:

Личностные: принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Используемая технология: Обучение в сотрудничестве, деятельностный подход.

Информационно-технологические ресурсы: Учебник «Азбука», авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина , УМК «Школа России»,Издательство « Просвещение», 2011г.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<u>1 этап</u> мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Создание интереса к уроку:	Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы товарищей	Личностные: адекватная мотивация на учебную деятельность Коммуникативные: формирование устной речи.
<u>2 этап</u> актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	Создает ситуацию проблемы: - Назовите гласные в слове « дуда». Составьте звуковую схему слова. Впишите гласные в слово «дуда». - Проблема: не умеем писать строчную и прописную буквы У,у.	Отвечают на вопросы, выделяют проблему : «Не знаю, как пишется буква у», поиск выхода из полученной проблемы- надо научиться	Познавательные: постановка проблемной задачи. Коммуникативные: формирование устной речи .
<u>3 этап</u> выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Организует обсуждение цели урока, помогает сформулировать цель урока: -Необходимо научиться писать строчную и прописную буквы У,у.	Участвуют в обсуждении цели урока, принимают цель урока	Коммуникативные: формирование умения слушать собеседника, грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях. Регулятивные: принятие учебной задачи.
<u>4 этап</u> построения проекта	Включение учащихся в целенаправленную	Организует наблюдение за написанием букв, дает консультацию по написанию	Наблюдают, анализируют и синтезируют	Коммуникативные: формирование навыков сотрудничества « ученик- учитель»,

выхода из затруднения;	деятельность	букв, демонстрирует карты по написанию букв, направляет логическую мысль ребенка в анализе написания букв (показ демонстрационной карты «Строчная и прописная буквы У, у»)	написание данных букв (логические действия) Работают в «Прописи» (2 часть), стр.11	культуры общения между сверстниками. Познавательные: анализ (рассмотрение объекта с точки зрения целого и частей, формировать умение работать с информацией, проводить наблюдения.
<u>5 этап</u> первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	Организует индивидуальную работу работу над предложением: Ау! Уа! - Какое настроение передает каждое из предложений? «Прописи» стр. 11-12	Работают индивидуально, проверяют, читают, рассуждают, составляют модель предложений.	Коммуникативные: формирование устной речи и письменной речи. Познавательные: анализ предложений.
<u>6 этап</u> самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин	Организует самостоятельную работу в «Прописи» стр.12 Предоставляет шаблон письма строчной и прописной буквы У, у. Организует самостоятельную работу с моделями слов: утка, бусы, Уля, Устин.	Работают, соотносят результаты, полученные в работе, с образцом.	Познавательные: формирование умения сравнивать и сопоставлять с образцом. Регулятивные: формирование умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.

	выявленных недостатков			
<u>7 этап</u> включения в систему знаний и повторения;	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Организует продуктивную деятельность: дополни звуковую модель слова стр. 11,12. -Проведите звуковой анализ данных слов. Дополни схему слова нужными цветовыми знаками. Корректирует деятельность учащихся.	Работают индивидуально, проверяют, самопроверка	Познавательные: формировать умение производить знаково-символическое моделирование слова (анализ) Регулятивные: формирование навыков самопроверки и самоконтроля.
<u>8 этап</u> Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Предлагает выбрать домашнее задание: - вспомнить 4-5 названий животных, где есть буква у - придумать ласкательные формы имен Уля, Устин.	Обсуждают виды заданий и определяют свой выбор	Коммуникативные: формирование навыков сотрудничества « ученик- учитель», культуры общения между сверстниками
<u>9 этап</u> рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Оценивает работу детей и всего класса	Анализируют свою деятельность в соответствии поставленной цели урока, критически относятся к себе	Коммуникативные: формирование культуры общения. Регулятивные: формирование правильной самооценки. Личностные: развитие чувства необходимости обучения дальше, получения новых знаний.