

ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о.Кинель

ОТКРЫТЫЙ УРОК по МАТЕМАТИКЕ  
во 2 «А» классе

Тема урока:

*«Закрепление изученного по теме:  
«Сложение и вычитание в пределах ста»*

*Учитель ГБОУ СОШ №8*

*п.г.т. Алексеевка г. о. Кинель*

*Пильтяева И.Е.*

2012

**Тема урока: «Закрепление изученного по теме:  
«Сложение и вычитание в пределах 100».**

*Тип урока: урок применения знаний, навыков, умений.*

**ЦЕЛЬ:** 1) закрепить случаи сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100;  
готовить учащихся к изучению темы: «Умножение»;

2) развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать; развивать абстрактное и пространственное мышление; развивать способность контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;

3) воспитывать умение дружно работать в коллективе класса и в парах.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** /ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ/ фланелеграф, схемы задач, схемы математических записей, таблица мер длины, таблица математических терминов, наборы геометрических фигур, «Вопросы Учёной Совы», конверты для самооценивания работы;

/ИНДИВИДУАЛЬНОЕ/ пособие «Считай до 100», набор геометрических фигур, сигнальные карточки обратной связи и оценивания работы одноклассников, карточки для самооценивания своей работы, карточки с индивидуальными заданиями.

### **ХОД УРОКА:**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Приветствие учащихся и гостей.

**2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА** и нацеливание на дружную слаженную работу.

**3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** /повышенной трудности для сильных учащихся/:

А) Дополни таблицу мерами длины:

$$1 \text{ м} = 100 \dots$$

$$1 \text{ м} = 10 \dots$$

$$1 \text{ дм} = 10 \dots$$

$$1 \text{ дм} = 100 \dots$$

$$1 \text{ см} = 10 \dots$$

Б) Установи соответствие математических записей с их названиями:

$$44 + 7$$

УРАВНЕНИЕ

$$X + 13 = 80$$

РАВЕНСТВО

$$80 - 25$$

СУММА

$$80 - 25 = 55$$

НЕРАВЕНСТВО

$$13 - K$$

РАЗНОСТЬ

$$27 - 14 < 27 - 4$$

ВЫРАЖЕНИЕ С ПЕРЕМЕННОЙ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

А) Карточка. Найди значения выражений:

$67 - 20$        $83 - 40$

$60 - 27$        $80 - 43$

$67 - 27$        $83 - 43$

Б) Запись тех же выражений на доске для индивидуальных заданий.

/Примечание: ученик, закончивший выполнение задания первым, приступает к проверке задания своего товарища/.

4. М А Т Е М А Т И Ч Е С К А Я Р А З М И Н К А с учащимися класса

/обратная связь на пособии «Считай до 100» / :

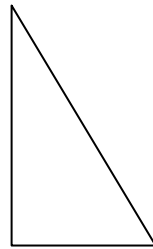
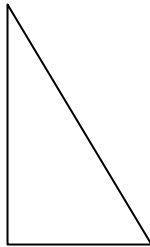
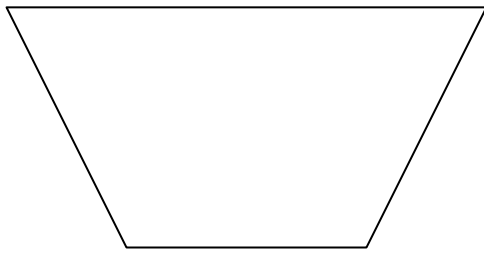
- уменьшаемое - 80, вычитаемое – 25, чему равна разность?
- 1-ое слагаемое – 15, 2-ое слагаемое – 15, сумма - ?
- Сложили 4 числа, каждое из которых равно 25, сколько в сумме? Как вычислить удобным способом?
- Я задумала число, прибавила к нему 70 и получила 100. Какое число я задумала?
- Число 60 уменьшили на 8, сколько получилось?
- Какое число предшествует числу 57? Следует за числом 57?

5. О Ц Е Н И В А Н И Е И К О Л Л Е К Т И В Н А Я П Р О В Е Р К А

индивидуальных заданий /обратная связь с помощью сигнальных карточек

«Светофор»: зелёный – верно, красный – ошибка, жёлтый – не знаю./

6. А сейчас вам понадобится смекалка и умение работать дружно. В сказочной школе Мальвина предложила Незнайке из набора геометрических фигур /трапеция и два треугольника/ сложить прямоугольник и треугольник, но он не справился. Сможете ли вы выполнить это задание? Работаем в парах, «парта» - победитель получает право сложить фигуры на магнитной



доске. Удачи!

7. А сейчас продолжаем учиться решать трудные примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.

Откройте учебник, с. 26 №1. Записываем столбиком.

$75 + 16$	$93 - 67$	$90 - 78$	$15 + 85$
$82 - 65$	$54 + 19$	$49 + 51$	$67 - 28$

Примечание: 1-ый и 2-ой столбики учащиеся решают на доске с подробным комментированием / 4 ученика, по одному примеру, начиная с сильных, заканчивая слабыми/. Остальные примеры – самостоятельно.

8. Физминутка – игра на внимание «Кусты – деревья».

9. РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ

№ 3, с. 26. Прочтите условие задачи. С магнитной доски уберите лишние схемы, не соответствующие условию задачи.

Условие. У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше.

СХЕМЫ :

1 - ...

1 - ...

2 - ? на ... меньше

2 - ? на ... больше

1 - ...



на ?

2 - ...

Обсуждение, расстановка данных условия на пропуски в схеме.

### ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ

А) Поставьте вопрос к условию задачи, чтобы она решалась так:

1)  $12 + 6$

2)  $12 + (12 + 6)$

Обозначение вопроса задачи на схеме, вычисления, формулировка ответа.

Б) Отвечая на вопрос задачи: «Сколько всего фломастеров у мальчиков?» один ученик записал решение, как и мы:

$$12 + (12 + 6),$$

а другой вот так:

1)  $12 + 6 = 18$  (фл.)

2)  $12 + 12 = 30$  (фл.)

Как вы считаете, это разные способы решения задачи, или это один и тот же способ решения?

Д О К А Ж И Т Е свой ответ.

2) =30

1) = 18

$$12 + (12 + 6) = 30 \text{ (фл.)}$$

Способ один и тот же. Действия совпадают полностью.

№ 2, с. 26. А сейчас мы решим ещё одну задачу, выполнив к ней схематический рисунок.

Когда брат полил 5 грядок, а сестра 3 грядки, им осталось полить 4 грядки.  
Сколько всего грядок должны полить дети?

У доски ученик выполняет рисунок и объясняет решение задачи.

Каким действием решили задачу? /сложением/

Сколько чисел сложили? /3/.

Какие числа сложили?

## 10. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ: «УМНОЖЕНИЕ».

№ 4, с. 26.      № 5, с. 26.

Сколько пар носков на рисунке? Сколько это всего носков?

Каким действием узнали? /сложением/

Какие числа складывали? /одинаковые/

Сколько раз повторялось слагаемое? /4 раза/

Сколько раз по 2 кружка нарисовано? Сколько это всего кружков?

Каким действием узнали?

Какие числа складывали?

Сколько раз повторялось слагаемое?

## Ф Л А Н Е Л Е Г Р А Ф

Как расставлены яблоки? /по3/

Сколько раз по 3 яблока на фланелеграфе? /4раза/

Как узнать, сколько всего яблок?

Какие числа надо сложить? Сколько раз? Назовите ответ.

## 11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Чем занимались на уроке? /ответы детей/

А сможете ли вы дать математическое название этим схемам?

/задание повышенной трудности/

$$\dots + X = \dots$$

$$X - \dots$$

... - ...

... - ... > ... + ...

... < ... + ...

X - ... = ...

12. Наш урок закончен. Спасибо за труд. А сейчас оцените свой успех, положив свою оценочную карточку в один из конвертов:

ОТЛИЧНО    ХОРОШО    УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО