

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 пгт Алексеевка го Кинель

Доклад на тему
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов
Радаева татьяна Александровна

2015 г.

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»,

*« Скажи мне и я забуду
Покажи мне, и я запомню
Вовлеки меня и я научусь»*

(Китайская пословица)

Цель работы: обеспечить каждому ученику условия для развития как субъекта, способного сделать осознанный выбор, критически мыслящего, обладающего коммуникативными навыками.

Задачи:

- Повышать уровень квалификации через обучение на курсах;
- Изучить теоретические основы ФГОС II поколения;
- Развивать интеллектуальные способности учащихся;
- Формировать субъектность через участие в олимпиадах (очных, заочных, дистанционных), проектную деятельность;
- Привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Моя работа направлена на развитие у учащихся следующих ключевых компетенций:

- инициативность (активная жизненная позиция);
- коммуникативная культура (умение работать в паре, группе, аргументированно излагать точку зрения, отстаивать свои позиции);
- принимать решения и нести ответственность;
- самостоятельность.

Я работаю по программе «Школа России». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования.

Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Этому полностью соответствует УМК «Школа России». Все учебники направлены на обеспечение этих требований: учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учащихся и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах и небольших группах, к усилению самостоятельной деятельности учащихся в постановке и решении учебных задач. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, формируя у ребёнка современную картину мира и развивая умение учиться. Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся.

Каждая тема раскрывается в определённой последовательности: постановка проблемы, цели и её анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков, понятий и т.д.; уточнение сформированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надёжным инструментом реализации стандартов второго поколения. Ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно:

фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому. Вышеперечисленные положительные стороны УМК «Школа России», послужили основанием для выбора мною данного комплекта и образовательной программы.

От меня, как от современного учителя, требуется дать детям не только образование в виде системы знаний-умений-навыков, я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; опыта осуществления разнообразных видов деятельности; сохранение и укрепление физического здоровья детей. Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата, поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе.

Одним из них является личностно-ориентированный подход к обучению в процессе дифференцированного обучения. Это обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель этого обучения – создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Использование мной дифференцированных заданий в различных предметных областях позволяет решать следующие задачи:

- подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
- обеспечить возможность дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;
- содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

Прежде чем использовать разноуровневые задания провожу работу по определению общего уровня знаний учащихся, по склонности учащихся к различным способам работы (индивидуальной, групповой). Учитываю психологическую совместимость учащихся друг с другом, интерес к предмету. Используя данную технологию, стараюсь создать в классе атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе класса, стимулирую учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, а по процессу его достижения.

Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания я использую разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока, либо во внеурочное время.

У меня в классе из 28 учащихся двое обучаются по программе СКОУ VII вида. Мной разработаны и реализуются коррекционно-развивающие формы и методы работы для детей с ОВЗ по предметам; разработан индивидуальный образовательный маршрут и составлены рабочие программы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение с элементами коррекции (СКОУ VII вида) для детей с ОВЗ; комплекс физминуток и зрительных гимнастик.

Здоровьесберегающие технологии

Активно использую в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии, строю уроки таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Слежу во время проведения урока за

правильностью посадки учащихся, периодически (раз в месяц) меняю их положение в классе по отношению к источнику света, периодически провожу физкультминутки по снятию напряжения глаз, для расслабления пальцев кистей и другие. В своей работе использую тренажеры, которые помогают разнообразить физкультминутку и динамические перемены. Применяю на уроке пальчиковую гимнастику, которая способствует развитию мышц руки и тесно связана с развитием мышления и речи детей. В воспитательную деятельность на уроке включаю сведения о способах поддержания физического и психологического здоровья учащихся, организую учебно - предметную среду, позволяющую поддерживать нормальную самооценку деятельности учеников, стараясь обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся на урочную работу, обеспечивая возможность разностороннего восприятия объектов познания через слух, зрение, атмосферу взаимного уважения в коллективе, психологического комфорта (ситуация успеха). Забота о здоровье детей подводит меня к широкому использованию в практике нестандартных уроков: уроки – игры, уроки – экскурсии, уроки – путешествия и т.п. В соответствии с видами уроков и методами обучения планирую ТСО, средства наглядности, источники информации, а также предусматриваю дифференциацию дидактических средств.

Проектные технологии.

Проектная деятельность эффективно используется мной, начиная с 1 класса, при этом не заменяет традиционную систему, а органично дополняет, расширяет её.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков:

- социальных – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.
- коммуникативных – слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать своё мнение, презентовать результат работы.
- мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов:

- по доминирующему в проекте виду деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения)
- по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Этапы подготовки проекта можно выразить в правиле «пять П»:

- проблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- проектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- поиск информации – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

- продукт проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- презентация – публичное предъявление результатов проекта.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

Так как я работаю по учебно-методическому комплекту «Школа России», работа над проектами входит в программу обучения и является обязательной как для учителя, так и для ученика.

Работу над проектами мы начали в первом классе с простых краткосрочных коллективных и групповых творческих проектов на уроках технологии и изобразительного искусства (осеннее дерево, домашние животные). Ребята знакомились с принципами создания проекта, этапами и правилами работы над ним. Постепенно мы переходили к более сложным индивидуальным проектам. Сначала, в работе над такими проектами, ученикам помогали родители.

В конце первой четверти 1 класса мы делали коллективный творческий проект с элементами индивидуальной работы - это создание книжки «Загадки». Ребята самостоятельно придумывали загадки о предметах, которые нас окружают, продумывали иллюстрации к своим загадкам и всё это оформляли на альбомных листах. Вся работа была выполнена в классе. Листочки были сшиты в книжку, ребята коллективно оформили обложку своей книги. В ходе работы над этим проектом ребята обучались под руководством учителя планировать свою работу, презентовать готовый результат, оценивать свою работу и работу одноклассников.

В первом полугодии 1 класса ребята выполняли среднесрочный индивидуальный проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». На уроке мы обсудили этапы подготовки работы, поиск материала, оформление готовой работы, а через 2 недели ученики представили свои работы. В ходе работы над этим проектом учащиеся

обучались собирать и классифицировать информацию по разделам, отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. В результате получились работы, которые ученики самостоятельно презентовали на уроке. Ещё один интересный творческий краткосрочный проект 1 класса - «Моя семья»

Сначала ребята на уроке окружающего мира изучали тему « Как живёт семья». Дома они должны были подготовиться к работе над проектом «Моя семья»: нарисовать свою семью, или подобрать соответствующие фотографии, написать, как зовут членов их семьи, выяснить, какие традиции есть в их семье.

На следующем уроке мы продолжили работу по созданию проекта. Обсудили вопросы: Что объединяет всех членов семьи? Каковы признаки хорошей дружной семьи? Что такое семейные ценности? На уроке ребята работали с разными источниками информации (толковые словари, учебник, презентация учителя, раздаточный материал), учились самостоятельно находить информацию, работали по предложенному плану, самостоятельно отбирали лично-значимый для них материал. Дети создавали семейное дерево, размещая на его ветках яблоки со словами, называющими ценности его семьи, презентовали свою работу (рассказывали о своей семье), давали оценку и самооценку.

В ходе работы над этим проектом ученики узнали: что такое семья? Что объединяет членов семьи? Научились понимать учебные задачи, отбирать необходимый материал, рассказывать о жизни своей семьи, оценивать значение семьи для человека и общества.

Во втором классе ребята выполняли проект «Моя малая Родина». Ребята самостоятельно собирали сведения об истории своего поселка. Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить

деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

Все проекты, выполненные ребятами, хранятся в их личных портфолио в классе.

Игровые технологии

В своей педагогической деятельности я использую игровые технологии. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребёнка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности.

На каждом уроке, особенно в 1-2 классах, я провожу различные виды игр, а иногда игра занимает весь урок. Игры помогают сделать урок более интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроке не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она требует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников.

Игра - небольшая ситуация, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Ситуация игры - это ситуации реальной жизни, а реализация ее определяется основным конфликтом. Основным конфликт - это соревнование, желание победить, мобилизовать мысль и энергию играющего, создает атмосферу напряженности. Несмотря на четкие условия игры и ограниченность используемого языкового материала в игре есть элемент неожиданности. Для игры характерно

спонтанность речи. То есть игра — ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- а) создание психологической готовности к речевому общению;
- б) обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
- в) тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативно-спонтанной речи вообще.

Выделяют следующие виды игр: а) подготовительные (грамматические, лексические, фонетические, орфографические); б) творческие.

Подготовительные игры используются в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления.

Творческие игры обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Место игр на уроке и отводимое игре время зависит от ряда факторов:

- а) подготовки учащихся;
- б) изучаемого материала;
- в) конкретных целей и условий урока.

Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем эта игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить повторением пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Все зависит от конкретных условий работы учащихся.

Доверительность и непринужденность общения учителя с учащимися возникает благодаря игровой атмосфере. При помощи игры учитель располагает учащихся к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. Игра способствует развитию познавательной активности учащихся. Она несет в себе нравственное начало, делает труд радостным и творческим.

Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, так как именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. На уроках обучения грамоте использовала игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твёрдый – мягкий», «Идём на День рождения». Для уроков математики – игры на отработку состава числа «Домики», «Собери ёлочку».

На уроках чтения использую игры-драматизации. Они формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребёнка. Знакомство с приёмом драматизации мы используем при инсценировке сказок.

Компьютерные технологии

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Несколько лет назад в моём кабинете появился первый компьютер. Я начала активно осваивать его и применять на уроках и во внеурочное время. Компьютер стал моим незаменимым помощником. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. Павленко К. и Валув Владимир уже самостоятельно готовят презентации к уроку. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, обучающие аудио и видео материалы,

собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);

- создание собственного персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися;
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний;
- воспитательные события и социальные проекты;
- музейные уроки, виртуальные путешествия, посещения музеев;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам;

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как

формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Уверена, что здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

Помогает мне и опыт коллег, который я изучаю во время курсовой переподготовки, посещая уроки в других школах по разным программам, общаясь с коллегами на форумах и чатах Интернета. Считаю, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться опасной для общества.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области за счет субсидии, предоставленной из федерального бюджета бюджету Самарской области в 2013 году было получено учебно-лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, содержащее ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивную доску, документ-камеру, модульные системы PROClass и PROLog; набор ноутбуков для учащихся; программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе; программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog; комплекты классных инструментов; магнитные наборы символов; раздаточные и демонстрационные наборы; конструкторы обучающие и развивающие ученические ноутбуки. Мне посчастливилось стать одной из обладательниц этого оборудования. Всё оборудование установлено, в

рабочем состоянии, используется на уроках и внеклассной работе. Составлен план-график уроков с использованием интерактивной доски и учебно-лабораторного оборудования.

Учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, интерактивная доска) используется на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. Электронные приложения к учебникам «Школа России» позволяют интересно проводить учебные занятия для учащихся. Несмотря на небольшой срок использования интерактивного оборудования, мне удалось освоить его и успешно применять в своей работе. Основные функции интерактивной доски, используемые мной и детьми на уроках:

1. Рисование маркером (задания типа «установить соответствие», «найти ошибки» и т.д.), выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы.
2. Перетаскивание объектов,
3. Просмотр видеороликов и презентаций,
4. Подключение к доске документ-камеры, цифрового микроскопа, принтера, сканера.

Интерактивная доска – это доска огромных возможностей. Ребятам нравится работать с интерактивными тренажёрами, используя маркер. Желаящих выйти к доске всегда большое количество, это, несомненно, оживляет урок, вызывает огромный интерес, экономит время на уроке.

Регулярно используются в учебных целях и внеурочной работе **комплекты ученических ноутбуков**. Учащиеся имеют возможность во время уроков и после использовать его под контролем учителя. Каждый ноутбук, находящийся в кабинете, закреплен за учащимся.

Незаменимая вещь - **документ-камера** на гибком штативе. Все, что "видит" камера в реальном времени, передается на экран. Можно показывать книги, картинки, наглядные опыты - все, что угодно. Документ-камеру использую почти на всех уроках, особенно на уроках окружающего мира,

когда требуется демонстрация опытов или наблюдение за реальными процессами. Смена ракурса, производимая с помощью документ-камеры, позволяет обучающимся «погружаться» в среду опыта или всего процесса, рассматривать его в мельчайших деталях.

Интересна и результативна система контроля и мониторинга качества PROCLASS знаний. Ученикам раздаются беспроводные пульта для ответа на вопросы педагога. В ходе занятия задаю вопросы, которые отображаются на экране при помощи мультимедийного проектора, и обучающиеся отвечают на них простым нажатием на кнопки пульта. Результаты опроса сохраняются и отображаются в режиме реального времени. Все ученики могут отвечать на вопрос учителя. При этом даже те учащиеся, которые стесняются отвечать вслух или боятся ошибиться, могут принять участие в опросе и сразу узнать, правильно ли они ответили. Система PROClass используется при закреплении знаний, на обобщающих уроках.

Применение модульного системного оборудования «**PROlog**» на уроках окружающего мира позволяет расширить круг экспериментальной деятельности учителя и ученика. Формирует представление научного подхода к исследованию объектов и явлений природы с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, универсальные умения и навыки проведения исследования, которые обеспечивают формирование способностей к самостоятельному усвоению новых знаний. Повышает мотивацию учащихся к исследовательской деятельности.

Работы практикума можно использовать как в ходе урока, так и во внеурочной деятельности. К компьютеру подключаются датчики, необходимые для проведения эксперимента и проводится работа в демонстрационном режиме, выводя результаты исследований на экран в виде графиков и таблиц (можно и через проектор) Можно использовать цифровую лабораторию в работе отдельной группы учащихся, а также с целым классом при проведении фронтальной лабораторной работы.

Результаты общих работ на уроке оформляются в виде таблицы и вывешиваются в классе. Использую модульное системное оборудование «PROlog» при изучение тем: «Погода», «Температура воздуха», «Атмосферное давление», «Солнечная система». Модульная система экспериментов «PROlog» используется не ежедневно, а только в соответствии с рабочими программами начальных классов.

На уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности использую цифровой микроскоп. Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и цифровую камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера. Программная поддержка позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов.

С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровне.

Цифровой микроскоп дает возможность:

- изучать исследуемый объект не одному обучающемуся, а всей группе одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера;
- использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц;
- изучать объект в динамике;
- создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме в проектной деятельности;
- использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения. Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной

деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, учит навыкам контроля и самоконтроля, в совокупности - способствует повышению качества образования. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что СОТ, которые я эффективно использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности.

Ограничений в применении СОТ нет. Закон “Об образовании” и ФГОС НОО дают право учителю самому выбирать средства и способы обучения, которые не противоречат основным педагогическим принципам. Современный педагог просто обязан владеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

“Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни” (Е.И.Рерих).

Апробировав образовательные технологии, учитель сам не захочет работать по-старому, а его уроки превратятся в творческое общение с учениками и учеников между собой.