

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 пгт Алексеевка го Кинель

**Методическая разработка по окружающему миру на тему  
«Какие бывают животные»**

**Радаева Татьяна Александровна**

**учитель начальных классов**

**[tatiana\\_erchova@mail.ru](mailto:tatiana_erchova@mail.ru)**

**89276096830**

**«Школа России»**

**2018 г**

**Дата: 24.10.2018**

**Тема : «Какие бывают животные»**

**Класс: 2**

**Предмет: окружающий мир**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация; картинки с изображением предметов живой и неживой природы; раздаточный материал по группам; А.А. Плешаков “Окружающий мир”, учебник, часть 1. Москва Просвещение, 2017г; альбомные листы, клей

**Цель урока:       Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов**

**Предметные результаты обучения:**

**Знать** группы животных и их признаки.

**Уметь:**

- приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных

**Личностные результаты обучения:**

- осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

**Коммуникативные УУД:**

- выразительно читать и пересказывать текст учиться выполнять различные роли в группе;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.

### Карта урока

| <b>№</b> | <b>Структурные элементы</b>                               | <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b>  | <b>Время</b> |
|----------|---|---|---|--------------|
| <b>1</b> | <b>Самоопределение к деятельности</b>                     | <b>Проверка готовности к уроку.<br/>Мотивация учащихся.</b>   | <b>Положительный настрой на урок.</b>                                   | <b>1</b>     |
| <b>2</b> | <b>Стадия вызова.<br/>Деление объектов на две группы.</b> | <b>Направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности.</b> | <b>Обучающиеся используют полученные знания при выполнении задания.</b> | <b>2</b>     |
| <b>3</b> | <b>Актуализация знаний.</b>                               | <b>Фиксирует информацию.</b>  | <b>Выполняют задания на основе полученных знаний.</b>                   | <b>8</b>     |
| <b>4</b> | <b>Физминутка.</b>  | <b>Направлена на сохранение здоровья обучающихся.</b>   | <b>Динамическая пауза.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>5</b> | <b>Вхождение в тему.<br/>Постановка проблемы.</b>         | <b>Организует работу в группах</b>  | <b>Групповая работа.<br/>Классификация животных по группам.</b>         | <b>3</b>     |

|           |   |   |  |          |
|-----------|---|---|--|----------|
| <b>6</b>  | <b>Открытие детьми нового знания</b>            | <b>Наблюдает, помогает.</b>                                     | <b>Работа в группах. Исследовательская работа.</b> | <b>8</b> |
| <b>7</b>  | <b>Первичное закрепление</b>                    | <b>Направляет, корректирует.</b>                                | <b>Выступления учащихся.</b>                       | <b>4</b> |
| <b>8</b>  | <b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b>   | <b>Организует помогает осуществляет индивидуальный контроль</b> | <b>Индивидуальная работа</b>                       | <b>7</b> |
| <b>9</b>  | <b>Включение в систему знаний и повторение.</b> | <b>Побуждает к осмыслению, фиксирует.</b>                       | <b>Выполнение заданий.</b>                         | <b>2</b> |
| <b>10</b> | <b>Рефлексия. Подведение итога.</b>             | <b>Оценка деятельности обучающихся.</b>                         | <b>Высказывание мнений об уроке.</b>               | <b>2</b> |
| <b>11</b> | <b>Домашнее задание.</b>                        | <b>Разъяснение задания.</b>                                     | <b>Запись в дневниках.</b>                         | <b>1</b> |

## Конспект-сценарий урока

### 1. Самоопределение к деятельности

(Слайд1)

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

(Слайд 2)

Дети хором читают четверостишие

Окружающий нас мир

Интересно познавать!

Его тайны и загадки

Мы готовы разгадать!

### 2. Стадия вызова

- Ребята посмотрите на доску. Как назвать их одним словом то что вы видите на картинках? (Природа)

- Распределите картинки на живую и неживую природу.

- Выделите общие и отличительные черты растений и животных.

Животные и растения относятся к живой природе (рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются

Различаются по способу питания. (Зеленые растения производят питание из воды и углекислого газа с помощью зеленых листьев на свету. А животные не могут создавать для себя пищу.)

Попробуйте определить тему сегодняшнего урока (Слайд3)

- Выскажите свои предположения. Как будет звучать тема нашего урока? (Ответы детей)(Слайд 4)

Сегодня на уроке мы с вами не просто будем говорить о разных животных, но и начнём создавать журнал о животных.

### 3. Актуализация знаний

Вспомните какие группы животных вы знаете.

Чем они отличаются?

- На сколько групп нам нужно разделиться (на 4)

Дети делятся на группы

- Каждая группа сегодня оформит по одной страничке нашего журнала. Перед вами на партах лежат листы бумаги, на которых вы будете оформлять свою страничку. (на листах отмечены цифры от 1 до 5)

Сегодня большая часть вашей работы будет построена в группах

Давайте вспомним правила работы в группах(Слайд 5)

1. В группе должен быть ответственный
2. Один говорит другие слушают
3. Своё несогласие высказывай вежливо
4. Работать должен каждый на общий результат
5. Если не понял переспроси.

### *Повторение ранее изученного*

#### **Творческая работа.**

Учитель:

- Приступим к творческой работе.

Давайте узнаем какие группы животных достались вашим группам.

Составим рассказ о каждой группе животных. Для этого понадобятся конверты которые лежат на ваших партах. Возьмите их. (В конвертах находятся заготовки для составления рассказа)

**1 группа** насекомые удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают, Насекомых насчитывается больше миллиона.

**2 группа** птицы голосистые, разноцветные, чирикают, крикают, щебечут, Птицы - покорители воздушного океана.

**3 группа** звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят, Звери разные внешне существа.

**4 группа** рыбы длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки чешуи показывают возраст рыбы.

Учитель:

1. Найти слово, которое отвечает на вопрос кто? и приклейте его рядом с цифрой 1.
2. Найти два слова, которые отвечают на вопрос какие? и приклеить их рядом с цифрой 2.
3. Найти три слова, которые отвечают на вопрос что делают? и приклеить их рядом с цифрой 3.
4. Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.
5. Рядом с цифрой 5 вам нужно одним словом передать свое отношение к тому, о ком составляем наш рассказ.

(На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило, увлекательно. Дети могут выбрать нужное слово.)

Группы рассказывают и показывают, что у них получилось

### **1. насекомые**

2. удивительные, многоглазые
3. жужжат, стрекочут, порхают
4. Насекомых насчитывается больше миллиона.
5. интересно

### **1. птицы**

2. голосистые, разноцветные
3. чирикают, крикают, щебечут
4. Птицы покорители воздушного океана.
5. увлекательно

### **1. звери**

2. изящные, мохнатые
3. рычат, мяукают, пыхтят
4. Звери разные внешне существа.
5. Интересно

## **1. рыбы**

2. длинные, круглые
3. плавают, мечут, молчат
4. Колечки чешуи возраст рыбы.
5. заинтересовало

А теперь внимание на экран.(Слайд 6)

- На экране вы видите различных животных ваша задача выбрать тех, которые относятся к вашей группе по характерному признаку и аргументировать свой выбор.

(Щука, снегирь, волк, окунь, дятел, муха, стрекоза, медведь, лягушка, змея.)

- Давайте проверим какая группа каких животных выбрала (Слайды 7 – 10)

*Группам выдаются картинки с теми животными которых они выбрали картинки приклеиваются на лист*

*1-я – муха и стрекоза,*

*2-я – сова и снегирь,*

*3-ая – волк и медведь,*

*4-ая – щука и окунь.*

## **3. Физкультминутка (Слайд 11)**

*Музыкальная физкультминутка*

## **4. Вхождение в тему. Постановка учебной задачи.**

*Остался открытым вопрос:(Слайд 12)*

– Куда в схему девочки поместить змею, лягушку?

***Причина затруднений:***

Мы не знаем признаки этих животных и поэтому не можем определить их в какую-то группу

Поэтому чего ты не знаешь? (я не знаю как обосновать свой ответ).



### **3. Выявление места и причины затруднения**

– Так значит, что мы должны сейчас сделать? (Остановиться и подумать?)

– Давайте вспомним, а какие знания мы применяли? (Повторяли)

(Алгоритм определения изученных групп животных)

– На каком этапе у вас возникло затруднение?

(Не смогли определить в группы всех животных и не смогли обосновать)

### **6.Решение проблемного вопроса.**

#### **Открытие детьми нового знания**

Проводят исследовательскую работу: по отличительным признакам насекомых, птиц, рыб и зверей, отмечают их место обитания, покров тела и как они передвигаются.

Все записи фиксируют на листочках, потом один от группы выступает. Ни змея, ни лягушка ни в одну из групп не вошли.

Предположение возможно таблицу нужно дополнить ещё одной группой.  
Куда войдут лягушка и змея

Работа с учебником (учебник ч. 1, с.61)

Чтение текстов в учебнике

- Так к какой же группе относят лягушек? (Земноводным)

Назовите их отличительные признаки. (Часть жизни проводят на земле, а часть в воде. У всех земноводных голая, влажная кожа.)

-К какой группе отнесем змею? (Пресмыкающиеся)

Назовите их отличительные признаки. (Они ползают, “пресмыкаются”, их тело покрыто кожей с сухими чешуйками или панцирем. )(Слайд 13)

### **Первичное закрепление**

#### **Работа с словарем**

Дополнительные сведения о земноводных и пресмыкающихся.

(словарь, с. 124, с.125)

- Назовите общий признак этих групп(общий признак – температура тела зависит от окружающей среды. )

## **Вывод**

Схему дополнить еще двумя группами животных (земноводные и пресмыкающиеся). (Слайд 14)

Наш журнал надо дополнить двумя листами. Составим краткий рассказ о каждой группе.

(Составляют коллективно)

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Земноводные                | 1. Пресмыкающиеся           |
| 2. Голые, влажные.            | 2. Опасные ядовитые         |
| 3. Прыгают, квакают, плавают. | 3. Ползают плавают кусаются |
| 4. Жители воды и суши.        | 4. Любят греться на солнце  |
| 5. Интересно.                 | 5. Страшно                  |

## **Самостоятельная работа с самопроверкой**

Откроем тетради и выполним самостоятельную работу с проверкой

- а) Узнай животных по описанию (т 2. с. 3 №2)  
б) Вычеркни лишнее (т 2. с. 3, №3.)

Самопроверка с учителем.(Слайд 15, 16)

Коррекция ошибок:

- у кого нет ошибок?  
– у кого есть вопросы, что не получилось?

## **Включение в систему знаний и повторение**

- Выбери из данных представителей только земноводных:

Собака, угорь, сом, жаба, синица, камбала, крокодил, лягушка, ящерица, пингвин, варан.

- Выбери из данных представителей только земноводных:

Собака, черепаха, сом, жаба, синица, камбала, крокодил, лягушка, ящерица, пингвин, тритон.

## **Рефлексия учебной деятельности**

- Какую цель мы ставили?
- С какими затруднениями столкнулись?
- Какого результата мы достигли?
- Кто в самостоятельной работе не выполнил задания, а потом разобрался и исправил ошибки? (похлопали в ладоши)
- Кто в работе выполнил все задания без ошибок? (похлопали в ладоши)
- Кто без ошибок выбрал всех земноводных и пресмыкающихся? (похлопали в ладоши)

Ребята сегодня на уроке мы начали оформлять журнал его оформление мы продолжим на следующих уроках.

### Домашнее задание

- Придумать название для нашего журнала. Урок окончен.
- Спасибо за урок!

## Список литературы:

1. А.А. Плешаков . “Окружающий мир”, учебник, часть 1. Москва Просвещение , 2017г.

Интернет – ресурсы:

<http://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-ptic/>

<http://festival.1september.ru/articles/>

<http://www.kinder.ru>

<http://www.natura.spb.ru>

<http://www.unnaturalist.ru>