

Мастер - класс.

Тема: «Использование метода проектного обучения при формировании интереса у младших школьников к семейным традициям»

Цель занятия:

Рассмотреть методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Слайд 1

Вступительное слово (2 мин)

Здравствуйте, я учитель начальных классов Радаева Татьяна Александровна.

Тема нашего мастер-класса **«Использование метода проектного обучения при формировании интереса у младших школьников к семейным традициям»**

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в обществе и адаптации в нём.

Слайд2 Портрет выпускника начальной школы (стандарты 2

Для формирования этих качеств личности существует много инновационных технологий..

Слайд 3

Но мне хотелось бы подробнее остановиться на методе проектного обучения.

Слайд4

Основная цель: перейти от человека –исполнителя к человеку-творцу.человеку-исследователю.

Слайд 5

- **Проект** – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся.
- **Проект** – это всегда *исследование*, поиск, изучение неизвестного
- **Проект** – это пять «П»: *проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.*

В процессе проектной деятельности у младших школьников развиваются следующие умения и навыки :

-Исследовательские умения

Презентационные умения

Информационные умения

Менеджерские умения

Коммуникативные умения

Оценочные умения

Рефлексивные умения

Слайд6

Рассмотрим этапы работы над проектом с точки зрения деятельности учителя и учеников:

Слайд7-8

- 1 этап
 - **Учитель:** *Формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи*
 - **Ученики:** *Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач*
- 2 этап
 - **Учитель:** *Предлагает организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность*
 - **Знакомит** с различными формами презентации результатов

- Ученики: *Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов*
- 3 этап
 - **Учитель:** **Консультирует**, ненавязчиво контролирует, **репетирует** презентацию результатов
 - Ученики: Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов
- 4 этап
 - **Учитель:** **Обобщает** результаты, подводит итоги, **оценивает умения** обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат
 - Ученики: Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности
- 5 этап
 - Представление готового продукта.
 - Рефлексия выполненной работы.

Слайд 9 Представление участников проекта

Слайд 10 Тема учебного проекта «Семья –хранительница национальных ценностей»

Слайд 11

Проблема: Низкий уровень знаний о своих корнях и традициях.

- Работа над проектом началась после проведения урока по окружающему миру по теме: "Моя семья".
- На данном занятии обучающиеся познакомились с понятиями "семья", "род"; узнали, что у каждой семьи есть свои особенности, традиции, что существует специальная наука - генеалогия, которая изучает происхождение семьи.

- Домашним заданием детей было приготовить сообщение о своей семье. В ходе проверки домашней работы выяснилось, что очень мало ребят знают историю происхождения своей семьи, своих предков. Дети не могут назвать полные имена прабабушек и прадедушек, не знают о традициях, которые существуют в их семьях.

Деление на группы, используя немецкую методику. На открытках я написала 4 направления работы над проектом. Открытки разрезала на 5 частей, перемешала и предложила детям взять по одному кусочку и собрать открытки. Таким образом образовались 4 группы детей. Каждая из которых начала работать по своему плану.

Слайд12

- Хочу всё знать
 - **Кто такие предки ?**
 - **Что такое «поколение»?**
 - **Что такое герб и как его составить?**
- Ищем забытых предков
 - **Какая наука изучает родственные связи?**
 - **Что такое «генеалогическое древо» и как его составить?**
- История моей семьи в истории моей страны
 - **Связана ли история моей семьи с историей моей страны?**
 - **Мои родственники –участники Великой отечественной войны**
- Хранительницы семейных традиций
 - **Что такое семейные традиции?**
 - **Какая она- хранительница домашнего очага?**

Слайд13

- **Поиск информации**
- **Подумать самостоятельно**

(с этого лучше всего начинать любую проектную работу. Можно задать себе вопросы:

Что я знаю об этом?

Какие суждения могу высказать по этому поводу?

Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Спросить родителей**
- **Провести беседу с родителями для написания сочинения** (группа «Хранительницы домашнего очага»)
- **Взять интервью у специалиста** (работника музея Народной культуры, музея-диорамы)
- **Изучение литературы в библиотеках**
- **Поиск информации в сети Интернет**
- **Слайд 14**

Формы представления проектов

Моя родословная

Газета с использованием сочинений и рисунков о маме

Выставка работ мам

Презентация «ВОВ в жизни моей семьи»

Герб моей семьи

Слайд26 .

Самооценка работы над проектом

Слайд 27

В ходе исследования, обучающимися был сделан вывод о том, что без знания истории своей семьи, правил общения и взаимоотношений в семье невозможно сохранить свой род, построить счастливую дружную семью

Слайд 28

Рефлексия своей работы над проектом

Поиск родственных связей, составление родословной, изучение жизни, быта, семейных традиций показывает связь поколений, формирует нравственные устои в семье, ценностное отношение к малой Родине, Отечеству. Всё это способствует воспитанию патриотов своей Родины

Практическая работа мастер-класса.

Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу предложить вам самим поучаствовать в проектной работе.

Но сначала **давайте познакомимся** . А поможет нам в этом вот эта ваза с конфетами. Берите конфетку и называйте свое имя и качество характера, которое начинается на первую букву вашего имени.

Начнём с меня- Татьяна –трудолюбивая..(Я прохожу и всем подаю вазочку)

Спасибо!

А сейчас проведём маленькое исследование с вашими именами. Для этого нам нужно разделить на 2 группы. В первой группе будут работать коллеги, которые взяли синюю конфету. Во вторую группу проходят коллеги с красной конфетой.

Слайд 29

Давайте выясним « **Влияет ли имя на характер человека?**»

Первая группа: будет проводить своё исследование с **женским именем, которое встречается чаще всего**, используя печатные материалы и свой жизненный опыт..

Вторая группа: проведёт своё исследование с **женским именем, которое, по их мнению, встречается реже всего, используя** электронные материалы.

План вашей работы:

-поставить цель и наметить задачи по решению проблемы

-Выдвинуть гипотезу и, используя предложенные вам материалы, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы.

Сделайте вывод по представленной проблеме..

Так как мы не можем провести полного исследования **с использованием всех необходимых методов**, сделайте вывод ,исходя из полученной информации и своего жизненного опыта.

На всю работу -5 минут. Выберите человека, который будет следить за временем. Приступайте к работе.

(Включить музыку)

Уважаемые коллеги, продолжаем работать.

Итак, пожалуйста, первая группа представьте результат своей работы.

Презентация работы второй группы.

Вывод: Наше исследование –это лишь маленькая частичка большого проекта.. Чтобы оно было полным нам необходимо наблюдать ,опрашивать людей и носителей данного имени, изучить литературу о знаменитых людях и сравнивать черты, характерные для конкретного имени.

Но даже такие маленькие исследования позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях

Слайд 30

Закончить нашу работу я хотела бы ,используя метод **«Незаконченные предложения »**

- *«Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что...»*
- *« Использование метода проектов позволило мне...»*
- *«Для меня было новым...»*