

ПЛАН-КОНСПЕКТ
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ
«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

1. **Предмет:** русский язык.
2. **Класс:** 2 «Б»
3. **Тема и номер урока в теме: Базовый учебник:** Русский язык (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). Учебник стр. 48-50.
4. **Дата проведения:** 17 февраля 2015 г.
5. **Место проведения** ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель (школьный уровень)

Цели урока:

1. Развитие умения ставить вопросы *кто?* и *что?* к существительным.
2. Способствовать совершенствованию умений учащихся классифицировать имена существительные на одушевленные и неодушевленные
3. Развивать каллиграфические навыки, прививать основы орфографической грамотности, умение выслушивать мнение товарищей, активизировать словарный запас.
4. Способствовать воспитанию ответственного отношения к учению.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения соотносить вопросы *кто?* и *что?* и слово - название предмета;
- формирование умения анализировать результаты работы и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся радость от процесса творчества;
- актуализировать знание правил общения с животными;

Развивающие:

- развивать у обучающихся желание знать больше по предмету;
- умение работать с ЭОР;
- развиваем умение добывать новые знания.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: формировать знания об общих закономерностях написания непроизносимых согласных в корнях слова; соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания корней слов с непроизносимой согласной;

Метапредметные:

Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре, группе;

Познавательные: проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;

Личностные: формировать представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

- формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.

7. **Формы работы:** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

8. **Средства обучения :** фотоаппарат (со снимками живых и неживых предметов – не более 8 фото), компьютер учителя, учебник, рабочая тетрадь, проектор, ноутбуки (для групповой работы), плакат с опорной схемой «Кто? или Что?» (Приложение Б)

Структура и ход урока

№	Этап урока (время в мин)	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Мотивация(самоопределение)к учебной деятельности (1-2 мин)		Приветствие учителя: Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.	Выполняют самооценку готовности к уроку. Настрой на урок.	<i>Коммуникативные:</i> используют в общении правила вежливости
			<i>Посмотрите фотографии</i> «фотокорреспондента» Насти.(снимки содержат 4 живых и 4 неживых предмета)	Один учение демонстрирует фотографии Выполняют задание, предлагая свои	<i>Познавательные:</i> уметь выделять признаки предметов,

			<p>-На какие две группы можно разбить эти снимки? <i>Всему название дано – И зверю и предмету, Вещей вокруг полным- полно, А безымянных нету.</i></p>	<p>варианты. .</p>	<p>анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p>
2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельность (4-5 мин)</p>		<p><i>Постановка проблемного вопроса.</i> -Какие предметы вы отнесли к первой группе -Какие предметы вы бы дополнили в эту группу? -По какому признаку вы объединили слова во второй группе? - Что вы должны знать о правилах общения с животными? -Попробуйте задать вопрос к каждой группе слов. -Кто из вас , ребята, догадался, чему мы сегодня должны научиться?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Мы должны научиться задавать вопросы к словам-предметам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель деятельности на уроке, понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p>
3	<p>Постановка учебной</p>	<p><u>Кто? Что?</u> http://files.school-</p>	<p><i>Демонстрация ЭОР</i></p>	<p>Коллективная работа(один</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение</p>

	задачи. (4-5 мин)	collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BN S-RUS_2-04%5D_%5BIM_072%5D.html (№1 Приложение А)	Вывод: О людях и животных спрашивают <i>кто?</i> , а о других предметах <i>что?</i> .	обучающийся у доски) Делают вывод.	делать выводы в результате совместной работы учителя и класса, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.
4	Построение проекта выхода из затруднения (8-10 мин)		<i>Давайте попробуем построить схему-помощницу для того, чтобы определить вопрос к слову-предмету.</i> (совместно с детьми строится схема , а затем учитель демонстрирует плакат(Приложение Б). Вывод: Для того, чтобы правильно поставить вопрос к слову, нужно определить: если живое существо то КТО? , а если неживое то ЧТО?	Коллективная работа. Совместно с учителем строят схему и делают вывод.	Познавательные : уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий Познавательные :уметь формулировать вывод.

	Физминутка« Солнышко лучистое» (1 мин)			Делают мини зарядку.	
5	Первичное закрепление (4-5мин)	Представь себя фотографом http://files.school- collection.edu.ru/dlrst ore/64a77282-2cf6- 4d76-8cb7- dc54cc11814f/%5BN S-RUS_2- 04%5D_%5BIM_075 %5D.html (№2 Приложение А)	Самостоятельная работа с ЭОР	Работа в группах	<i>Коммуникативн ые:</i> учиться работать в группе, слушать речь других.
6	Самостоятел ьная работа с взаимопрове ркой. (6-9 мин)		Организует работу в учебнике стр 49 упр 81. Заслушивает несколько обучающихся о результатах взаимопроверки.	Индивидуальная самостоятельная работа. Взаимопроверка в паре.	<i>Регулятивные:</i> определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
7	Рефлексия деятельности (2-3 мин)		-Чему научились на уроке? -Какие слова отвечают на вопрос КТО?(приведите пимеры)	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют где и почему были допущены ошибки.	<i>Регулятивные:</i> умение осуществлять познавательную и личностную

			<p>-Приведите примеры слов-предметов, которые отвечают на вопрос ЧТО?</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>-у меня получилось...</p> <p>- было трудно...</p> <p>- теперь я умею...</p> <p>(листики дерева разного цвета)</p>	<p>Оценивают словестно свою деятельность на уроке и коллективно строят осеннее дерево.</p>	<p>рефлексию</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение оценивать учебную деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>анализировать и осмысливать свои достижения.</p>
8	Домашнее задание (1 мин)		<p>Стр 48-50 правила упр.86.</p> <p>Дополнительное задание по желанию: нарисовать на квадратном альбомном листе со стороной 10 см предметы, отвечающие на вопросы кто? что?(не более 6)</p>	<p>Записывают домашнее задание, дополнительное задание – по желанию.</p>	

Приложение А

к плану- конспекту урока русского языка «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Кто? Что?	Мультимедийны й, интерактивное задание		http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87- b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS_2- 04%5D_%5BIM_072%5D.html
2	Представь себя фотографом	Мультимедийны й, интерактивное задание	Интерактивное упражнение на основе иллюстраций	http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/64a77282-2cf6-4d76- 8cb7-dc54cc11814f/%5BNS-RUS_2- 04%5D_%5BIM_075%5D.html

Приложение Б

Схема «Кто? что?»



Используемые источники:

1. Физминутка «Солнышко лучистое» [Http://vozhatiki.ru/blog/solnyshko_luchistoe/2010-03-16-281](http://vozhatiki.ru/blog/solnyshko_luchistoe/2010-03-16-281)