

Технологическая карта урока

Тема урока: «Прямоугольник»

Класс: 5

Учитель: Рыжова Лидия Петровна

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели по содержанию:

обучающие: изучить свойства прямоугольника

развивающие: повторить определение прямоугольника и его элементов, свойства, умение его строить, находить периметр и площадь, свойства квадрата и его диагоналей; развивать навыки сотрудничества, работы в парах, группах; развивать мотивацию к исследовательской деятельности

воспитывающие: поддерживаем интерес к изучению математики и желание применять приобретенные знания и умения

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: владеет геометрическим языком; развивает изобразительные умения; умеет вычислять периметр и площадь прямоугольника; умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)

Метапредметные:

Познавательные: умеет анализировать; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, осознает поставленную задачу; читает, наблюдает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно ее находит.

Регулятивные: умеет ставить и формулировать цель деятельности; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия; действует по плану; осуществляет самоконтроль, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения; понимает причины успеха или неуспеха учебной деятельности; адекватно воспринимает оценку своей работы учителем и одноклассниками.

Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.


Личностные: способность к эмоциональному восприятию математических объектов, умение слушать, ясно и точно излагать свои мысли, развитие инициативы и активности при решении математических задач.

Используемая технология: здоровьесберегающие, смысловое чтение, игровая, обучение в сотрудничестве

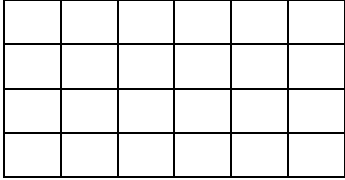
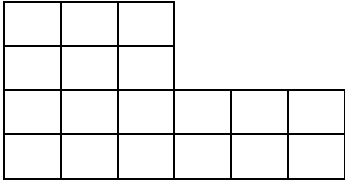
Информационно-технологические ресурсы:

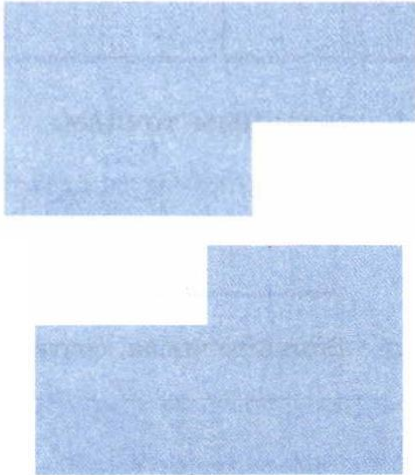
Основные: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович;
Рабочая тетрадь по математике, 5 класс Зубарева И.И., мультимедиа проектор, компьютер.

Дополнительные: прямоугольники, треугольники, линейки, карандаши, раздаточный материал.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату урока.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
этап актуализации и пробного учебного действия;	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Учитель ставит вопросы по ранее изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими геометрическими фигурами вы знакомы? - Что вы про них знаете? <p>Задание 1. Два квадрата-близнеца – Половинки их отца. Сторонами приложи, Имя их отца скажи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите все прямоугольники и квадраты. Чего больше на данном рисунке – прямоугольников или квадратов? <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, анализируют, устанавливают причинно - следственные связи.</p> <p>Считают прямоугольники, квадраты и записывают ответ Ответ: 4; 5; больше квадратов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов.</p>

<p>этап выявления места и причины затруднения;</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>- Что может быть общего у прямоугольника и квадрата? - Сегодня мы узнаем новое о прямоугольнике, так как он обладает большим количеством свойств, сколькими способами можно его обозначить? Сколько диагоналей? На какие фигуры разбивает диагональ прямоугольник? Как найти периметр и площадь? Совместно с учениками формулирует проблему, цель. соседние и противоположные стороны, формулы площади и периметра прямоугольника; уметь: находить длины элементов прямоугольника, вычислять площадь и периметр прямоугольника, работать с математическим текстом</p>	<p>Обсуждают проблему затруднения, ставят цель урока. Цели урока: 1. сформулировать свойства, называть элементы (соседние, противоположные стороны) 2. уметь изображать и обозначать 3. научиться вычислять площади и периметры прямоугольников 4. знать определение равных фигур</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, формулирование проблемы <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;</p>
<p>этап построения проекта выхода из затруднения;</p>	<p>Включение учащихся в целенаправленную деятельность</p>	<p>Предлагает план работы на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • если прямоугольники имеют одинаковую площадь, то они равны? А периметры? • Сравнить прямоугольники с равными периметрами, площадями • Какие фигуры считаются равными 	<p>Обсуждают план, предлагают свой план урока, высказывают гипотезы, предположения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия. <i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает свое мнение. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагает, какая</p>

				информация нужна для решения предметной задачи
этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания, Поиск новых знаний	<p>Предлагает задания</p> <p>1. Практическая работа в парах:</p> <p>1. Найдите площадь и периметр фигур</p>   <p>- Какие результаты получились? Сделайте вывод. Как находили площадь? Периметр?</p> <p>2. Обучающая самостоятельная работа, самопроверка, самооценка (по сборнику И.И.Зубаревой С-11.1)</p>	<p>Выполняют работу, проверяя друг друга в парах.</p> <p>1 ряд – считает периметр 2 ряд - площадь 3 ряд – разбивает фигуру на прямоугольники и находят площадь</p> <p>Результаты записывают на доске</p> <p>Делают вывод</p> <p>Фигуру можно разбить на прямоугольники и найти площадь F как сумму площадей прямоугольников</p> <p>Формулируют свойства, как измерить площадь прямоугольника</p> <p>Проверяют по учебнику с. 58</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p>

		Динамическая пауза	Динамическая пауза	
этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	<p>Организует работу в группах, прослушивает несколько учеников, задает вопросы, корректирует работу детей</p>  <p>Задание 3.</p> <p>- изобразить 2 различных прямоугольника, имеющих равные площади, периметры</p> <p>Задание 4.</p> <p>№ 196</p> <p>№ 197</p>	<p>Выполняют, по группам обсуждая решение.</p> <p>- Решают предложенную задачу. Придумают текстовую задачу на нахождение площади фигур, изображенных на рис. 38</p> <p>Решить задачи: № 196, 197, 194а</p> <p>Выполняют задания: 4. - всем классом (2 и 6, 4 и 5, 1 и 7 (3)) доске. самостоятельно с проверкой (самопроверка)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, контроль, коррекция</p>

<p>этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Задание 5. 1. Организует обучающую самостоятельную работу, самопроверку, самооценку (рабочая тетрадь И.И.Зубаревой С-11.1) .Организует работу, обсуждение результатов №199, 198</p>	<p>Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка</p> <p>Решение задач, обсуждение результатов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
<p>этап включения в систему знаний и повторения;</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Дает общую творческую задачу. Рабочая тетрадь С 12.3</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p><i>Познавательные:</i> освоение способа действий, моделируют, оценивают результат своей деятельности; <i>Личностные:</i> самоопределение.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Задаёт домашнее задание Комментирует домашнее задание: выучить правило, выполнить задания №194 в,г, 203а</p>	<p>Задают вопросы, осознают, что делать дома. Записывают задание в дневнике</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> задает вопросы; формулирует собственные мысли, <i>Познавательные:</i> умеет анализировать; осознает поставленную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для</p>

				решения предметной задачи
этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Рефлексия учебного материала и деятельности учащихся. Я предлагаю вам закончить предложения: На уроке я узнал... Мне показалось трудным... Я бы ещё хотел выполнить ... Главным результатом считаю...</p> <p>- Достигли ли мы цель урока?</p> <p>Оценивает учеников в зависимости от того, как рабочей программе поставлена система оценивания.</p> <p>Спасибо за активное участие, за хорошее настроение и знания!</p>	<p>Продолжают фразы</p> <p>Участвуют в рефлексии, устно оценивают содержание урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>Личностные:</i> интерес к учебному материалу</p>