

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
открытого урока по русскому языку  
3 класс**

**Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

ФИО (полностью) Трондина Елена Викторовна  
Должность: учитель начальных классов  
Эл. адрес elena-trondina@yandex.ru  
Программа для начальных классов «Школа России»  
Русский язык. Автор: В.П. Канакина  
УМК «Школа России»

2014 г

## Технологическая карта урока русского языка.

**Уровень:** школьный

**Место проведения:** ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

**Тема урока:** Непроизносимые согласные в корне слова.

**Класс:** 3 «Б»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цели по содержанию:**

**обучающие:** ввести понятие «непроизносимая согласная в корне слова»; научить способам проверки непроизносимой согласной в корне слова;

**развивающие:** создать условия для развития логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);

**воспитывающие:** воспитывать творческую активность учащихся, интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** формировать знания об общих закономерностях написания непроизносимых согласных в корнях слова; соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания корней слов с непроизносимой согласной;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре, группе;

**Познавательные:** проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков;

**Личностные:** формировать представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; - формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве.

**Информационно-технические ресурсы:**

*Книгопечатная продукция:*

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1, 2. Изд.: М. Просвещение, 2012 г.
- Таблица «Непроизносимые согласные в корне слова».
- Памятка для рефлексии.

*Технические средства обучения:*

- Компьютер и медиапроектор
- Интерактивная доска
- Нетбуки для обучающихся

- Презентация с разноуровневыми заданиями
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Проводит вступительную беседу.  <i>-Здравствуйте ребята!</i>  <i>-Откройте тетради, запишите дату, классная работа.</i>            Проводит минутку чистописания.            Учитель диктует написание букв            с л в  <i>-Что объединяет эти буквы.</i>  <i>- добавьте гласные, чтобы получилось слово.</i>  <i>– Сегодня на уроке русского языка – мы проведём новое исследование в разделе “Слово”.</i>  <i>- В какой его части мы продолжаем работать?</i></p> <p>Организация игры с обучающимися класса «Рассели слова» с использованием знаний об однокоренных словах (эл. приложение к учебнику «Русский язык»).</p> <p>Проводит беседу об итогах игры.</p>	<p>Участие в беседе.            Выполнение минутки чистописания.</p> <p>- В корне.</p> <p>Участие в игре, классификация слов по родовым признакам, участие в обсуждении итогов игры.</p>	<p><i>Личностные:</i>            мотивация к учению.  <i>Регулятивные:</i>            определять степень успешности выполнения работы  <i>Познавательные:</i>            выбирать основание для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений  <i>Коммуникативные:</i>            слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>Этап актуализации пробного учебного действия</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Организует фронтальную работу в виде беседы о способах проверки парной согласной в корне слова (слайд со словами для анализа орфограммы на экране инт. доски).  <i>- Сегодня мы на уроке будем говорить о правописании согласных в корне, некоторые орфограммы мы уже знаем. Они спрятаны в заданиях, которые я предлагаю вам выполнить.</i>          Предлагает обучающимся проговорить алгоритм проверки парных согласных в корне слова.</p>	<p>Отвечают на вопросы.          Проговаривают алгоритм проверки орфограммы в корне слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; публично защищать свою позицию.  <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, включив в слова для анализа написания парной согласной в корне, слово с непроверяемой согласной в корне.  <i>- Какая орфограмма объединяет слова задания?</i>  <i>- Осталась еще одна не раскрытая орфограмма. Какая она?</i>  <i>- Ответить на этот вопрос вы сможете после того, как</i></p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, выделяют проблему с помощью учителя.  <i>- Парная согласная в корне слова.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель урока          развивать волевую саморегуляцию.  <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, определение основной и второстепенной информации, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p><i>прослушаете фрагмент радиопередачи «Радионяня». Трое её ведущих как раз ведут разговор об этой орфограмме.</i></p> <p><i>- Кто догадался, как называется эта орфограмма?</i></p> <p>Учитель открывает тему урока.</p> <p><i>- Прошу назвать тему и цель нашего урока.</i></p> <p>Предлагает обучающимся сформулировать цель занятия.</p>	<p><i>- Непроизносимая согласная в корне слова.</i></p> <p>Формулируют цель занятия.</p> <p><i>- Цель нашего урока: Научиться правильно писать слова с неизносимой согласной в корне слова.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учет разных мнений.</p>
Этап построения проекта выхода из затруднения	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Предлагает для обсуждения план занятия.	Обсуждают план, предложенный учителем.	<p><i>Регулятивные:</i> выстраивать и проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, высказывать своё мнение.</p>
Этап реализации построенного проекта	Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по	Организует самостоятельное освоение материала в парах на основе текста учебника (стр. 118) Консультирует обучающихся.		<p><i>Коммуникативные:</i> планировать работу учебного сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать отобранную</p>

	<p>поиску нового знания, поиск новых знаний</p>	<p><i>- Какие у вас будут предположения, как правильно написать слова с непроизносимой согласной?</i></p> <p><i>- Давайте обратимся к тексту учебника и проверим ваши предположения.</i></p> <p><i>- Что же вы выяснили о правилах проверки непроизносимой согласной в корне слова? Какое из ваших предположений оказалось верным?</i></p> <p><i>- Работая парами, проговорите друг другу алгоритм проверки этой орфограммы.</i></p>	<p><i>- посмотреть в словаре.</i></p> <p><i>- спросить у взрослого.</i></p> <p><i>- подобрать проверочное слово.</i></p> <p>Читают правило в учебнике. Составляют алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными.</p>	<p>информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:</p>	<p>Организует парную работу по выполнению тренировочных упражнений в учебнике с взаимопроверкой (стр. 118, 119 № 225, 226).</p> <p><i>- Пользуясь правилом учебника и алгоритмом проверки (таблица), потренируемся правильно записывать слова с непроизносимой согласной в корне слова. В случае</i></p>	<p>Проговаривают алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными.</p> <p>Выполняют упражнение в учебнике.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; работать в паре;</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их</p>

		затруднения, можно обратиться за помощью к соседу по парте. Организует фронтальную проверку.	Выполняют взаимопроверку.	экспериментальную проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> осуществлять само и взаимоконтроль.
<b>Физкультминутка</b> <i>- Перед тем, как мы перейдём к следующему виду работы, предлагаю немного отдохнуть.</i> (Презентация физминутки со звуковым сопровождением)				
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Предлагает выполнить самостоятельно разноуровневые задания презентация (Приложение 1), работа с нетбуками: <i>- Предлагаю поработать самостоятельно и выполнить задания с использованием нетбуков. Уровень задания выбираете самостоятельно. После завершения работы, проверьте правильность выполнения по ключу на последнем слайде.</i>	Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (1, 2 уровень), по образцу (3 уровень).	<i>Познавательные:</i> проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения и осуществлять их экспериментальную проверку; выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль по эталону, оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их



				причины и способы преодоления.
Этап включения в систему знаний и повторения	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	<p>Организует групповую работу обучающихся по составлению тематического текста с включением слов на изучаемую орфограмму.</p> <p><i>- Где может пригодиться новое знание?</i></p> <p><i>- Теперь разделимся на группы. Используя слова, записанные на слайде, прошу вас составить свой текст.</i></p> <p><i>- Запишите свой вариант текста или тот, который понравился вам больше всех остальных в тетрадь.</i></p>	<p>Работают в группе, составляют (устно) текст. Определяют в тексте слова с непроизносимой согласной в корне слова. Записывают текст в тетрадь.</p> <p>Обсуждают работу группы, оценивают результат.</p>	<p><i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к урокам русского языка и личностного смысла учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, высказывать своё мнение, слушать мнение других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат работы группы и свой собственный.</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>Предлагает домашнее задание по выбору, проводит инструктаж по его выполнению:</p> <p><i>- составить 5 предложений, употребив слова с непроизносимыми согласными в корне слова;</i></p>	<p>Слушают, обсуждают домашнее задание.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать уточняющие вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать представление о богатых возможностях</p>

		<p><i>- найти и записать 5 пословиц, в которых употреблены слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</i></p>		<p>русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи.</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Инициировать рефлексю детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Предлагает вспомнить цель занятия. Организует рефлексю (памятка для рефлексии на слайде). Оценивает работу обучающихся. Предлагает обучающимся прокомментировать свои оценки.</p>	<p>Вспоминают и проговаривают цель занятия. Высказываются о значимости изученной орфограммы в дальнейшем обучении. Оценивают свою работу по предложенным критериям, комментируют свой выбор.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

**Разноуровневые задания на слайдах (презентация для нетбуков):**

1 уровень (базовый):

К словам левого столбика подберите близкие по значению слова из правого столбика. Найдите слова с непроизносимыми согласными.

унылый	яростный
огромный	радостный
печальный	наездник
знаменитый	местный
здешний	известный
всадник	горестный
умелый	искусный
веселый	гигантский
нестерпимый	несносный
гневный	грустный

2 уровень (повышенный):

Вставьте пропущенные буквы. Укажите проверочные слова.

Человек трудолюбивый – самый ( ) счас...ливый. Рукам работа, а душе ( ) праз...ник. Тайна, ( ) извес...ная троим, уже не тайна. ( ) Со...нце ладонью не закроешь. ( ) Поз...но встанешь – мало сделаешь.

3 уровень (высокий):

Пользуясь образцом, составьте со словами словосочетания таким образом, чтобы придуманное слово начиналось с непроизносимой согласной, имеющейся в исходном слове.

Ласковое со...нце, праз...ник, грус...ный, звез...ный, мес...ный, трос...ник.

**Памятка для рефлексии.**

1. Доволен ли ты тем, как прошел урок?
2. Было ли тебе интересно?
3. Сумел ли ты получить новые знания?
4. Был ли ты активен на уроке?
5. Ты с удовольствием будешь выполнять домашнее задание?
6. Сумел ли ты показать свои знания?