

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова



Проверено  
Зам. директора по УВР  
*Е.В. Васильева*  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято  
На заседании МО учителей общественно-  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от «31 севт» 2018г.  
Руководитель МО *Ильина С.А.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; примерной программы по учебным предметам - Иностранный язык. 5-9 классы.;*

**Классы: 5-9**

Программу разработали  
учителя английского языка:  
**Иванченко И.В.,  
Куляпина С.В.,  
Петрова Г.П.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Примерной программы по учебным предметам - Иностранный язык. 5-9 классы. 5 издание, дораб. – М.: Просвещение, 2012;
3. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апалькова — М.; Просвещение, 2014 г.
4. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 5-9 классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015 г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

–начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
  - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
  - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
  - наречий *-ly* (*usually*);
  - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.



– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Темы уроков	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описываем новый кабинет</li> <li>2. Повторение числительных</li> <li>3. Новые школьные предметы</li> <li>4. Первый день в школе</li> <li>5. Мои любимые предметы</li> <li>6. Школы в Англии</li> <li>7. Диалог "Приветствие"</li> <li>8. Работаем вместе</li> <li>9. Неопределенный артикль</li> <li>10. Проверочная работа по Модулю 1</li> <li>11. Я родом из...</li> <li>12. Конструкция "have got"</li> <li>13. Мои вещи</li> <li>14. Множественное число существительных</li> <li>15. Моя коллекция</li> <li>16. Каникулы в Британии - время покупок!</li> <li>17. Диалог "Покупаем сувенир"</li> <li>18. Англоговорящие страны</li> <li>19. Проверочная работа по Модулю 2</li> <li>20. Дом</li> <li>21. Выражение There is\are и предлоги места</li> <li>22. Переезжаем в новый дом</li> <li>23. Моя спальня</li> <li>24. Типичный английский дом</li> <li>25. Диалог "Описываем дом"</li> <li>26. Необычные дома - Тадж Махал</li> <li>27. Проверочная работа по Модулю 3</li> </ol>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</b></p> <p><b>Описание дома. (27 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>•рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>•читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>•заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>•пишут личные письма, поздравления;</li> <li>•составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>•кратко описывают свой дом и комнату;</li> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>•используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>•изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>•правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>•знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья</li> </ol>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и повторяют числа;</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Личные местоимения в объектном падеже</li> <li>3. Кто есть кто?</li> <li>4. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных</li> <li>5. Известные люди</li> <li>6. Американские телесемьи</li> <li>7. Диалог "Описываем людей"</li> <li>8. Составляем стих о своей семье</li> <li>9. Проверочная работа по Модулю 4</li> <li>10. Эти удивительные создания</li> <li>11. Время Present Simple</li> <li>12. В зоопарке</li> <li>13. Части тела животных</li> <li>14. Мой домашний питомец</li> <li>15. Пушистые друзья</li> <li>16. Диалог "У ветврача"</li> <li>17. Мир насекомых</li> <li>18. Проверочная работа по Модулю 5</li> <li>19. Повторение лексико-грамматического материала</li> <li>20. Полугодовая контрольная работа</li> <li>21. Итоговый урок</li> </ol>	<p><b>Описание внешности. Мир животных. (21 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɔ:/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просыпайся!</li> <li>2. Наречия частотности</li> <li>3. Пора на работу</li> <li>4. Время Present Continuous</li> <li>5. Выходные дни</li> <li>6. Лучшие туристические достопримечательности</li> <li>7. Русские знаменитости</li> <li>8. Диалог "Приглашение в кино"</li> <li>9. Солнечные часы</li> <li>10. Проверочная работа по Модулю 6</li> <li>11. Год за годом</li> <li>12. Времена года</li> <li>13. Говорим о погоде</li> <li>14. Одеваемся по погоде</li> <li>15. Разница времен Present Simple\Present Continuous</li> <li>16. Развлечения в любую погоду</li> <li>17. Климат Аляски</li> <li>18. Диалог "Покупаем одежду"</li> <li>19. Сочиняем стих про погоду</li> <li>20. Проверочная работа по Модулю 7</li> <li>21. Праздники</li> <li>22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> <li>23. Мастер шеф</li> <li>24. Употребление слов <i>some\any, much\many, a few\ a little</i></li> <li>25. Мой день рождения</li> </ol>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Описываем погоду. Любимые праздники. (30 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>•ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>•ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>•ведут диалог-расспрос;</li> <li>•описывают тематические картинки;</li> <li>•начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>•читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>•пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>•произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/;</li> <li>•соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>•овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>

<p>26. День благодарения 27. Масленица 28. Диалог "Заказываем еду" 29. Проект "Безопасность на кухне" 30. Проверочная работа по Модулю 8</p>		
<p>1. Идем за покупками 2. Артикль 3. Время Past Simple 4. Куда пойти вечером 5. Не пропусти этот фильм 6. Удивительные места в Лондоне 7. Модальный глагол must 8. Диалог "Как спросить дорогу" 9. Британские деньги 10. Проверочная работа по Модулю 9 11. Путешествия 12. Виды транспорта 13. Модальный глагол can 14. Лето - это весело! 15. Время Future Simple 16. Проблемы со здоровьем 17. Тур по Шотландии 18. Диалог "Как взять на прокат велосипед" 19. Проект "Правила безопасного кемпинга" 20. Проверочная работа по Модулю 10 21. Повторение лексического материала 22. Повторение грамматического материала 23. Итоговая контрольная работа 24. Итоговый урок</p>	<p><b>Страноведческая и туристическая информация о Великобритании. Виды транспорта. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы (24 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Темы уроков	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок</li> <li>2. Члены семьи</li> <li>3. Кто ты?</li> <li>4. Моя страна</li> <li>5. Великобритания</li> <li>6. Семьи в России и Великобритании</li> <li>7. Диалог "Знакомство. Приветствие"</li> <li>8. Планета Земля</li> <li>9. Внеклассное чтение</li> <li>10. Проверочная работа по 1 модулю</li> <li>11. Время радости</li> <li>12. У меня дома</li> <li>13. Мой микрорайон</li> <li>14. Знаменитые улицы</li> <li>15. Дачи</li> <li>16. Диалог "Заявка на обслуживание"</li> <li>17. Рисуем карту местности</li> <li>18. Внеклассное чтение ч. 2</li> <li>19. Проверочная работа по 2 модулю</li> <li>20. Безопасность на дороге</li> <li>21. В движении</li> <li>22. Виды транспорта в Лондоне</li> <li>23. Метро</li> <li>24. С ветерком</li> <li>25. Диалог "Как пройти?"</li> <li>26. Что означает красный цвет?</li> <li>27. Проверочная работа по 3 модулю</li> </ol>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Безопасность на дороге. Описание своей комнаты, дома, микрорайона. (27 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своем районе;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День и ночь - сутки прочь</li> <li>2. О вкусах не спорят</li> <li>3. Мой любимый день</li> <li>4. Жизнь подростков в Британии</li> <li>5. Привет!</li> </ol>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> </ul>

<p>6. Диалог "Назначение-отмена встречи"  7. Повторяем цифры  8. Внеклассное чтение ч.3  9. Проверочная работа по модулю 4  10. Время праздников  11. Отпразднуем!  12. Особые дни  13. Шотландские игры  14. ЧМ по футболу 2018  15. Диалог "Как заказать цветы"  16. В зазеркалье  17. Праздники Великобритании  18. Внеклассное чтение ч.4  19. Проверочная работа по 5 модулю  20. Проект "Мой любимый праздник"  21. Итоговый урок</p>	<p><b>Спорт. Любимый праздник. Покупки (21 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>1. Свободное время  2. Хобби  3. Present Simple vs Present Continuous  4. Настольные игры  5. Диалог "Покупка подарка"</p>	<p><b>Хобби и свободное время. Кружки и клубы по интересам. Настольные игры. Мой родной край. (30 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>



<p>6. Кукольный театр  7. Проект "Поиграем!"  8. Внеклассное чтение ч. 5  9. Проверочная работа по 6 модулю  10. В прошлом  11. Дух Хеллоуина  12. Они были первыми...  13. Стальной человек  14. Неправильные глаголы прошедшего времени  15. Слава  16. Диалог "В бюро находок"  17. Играем в прошлое...  18. Внеклассное чтение ч.6  19. Проверочная работа по 7 модулю  20. Таковы правила  21. А давай..?  22. Степени сравнения прилагательных  23. Правила и инструкции  24. Вершины мира  25. Московский зоопарк  26. Диалог "Заказ театральных билетов"  27. Мой родной край  28. Внеклассное чтение ч.7  29. Проверочная работа по 8 модулю  30. Итоговый урок</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʌz/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
--	--	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еда и напитки</li> <li>2. Что в меню</li> <li>3. Давайте готовить</li> <li>4. Места общественного питания в Великобритании</li> <li>5. Диалог "В ресторане"</li> <li>6. Ешь правильно - чувствуй себя хорошо!</li> <li>7. Внеклассное чтение ч. 8</li> <li>8. Проект "Мое любимое кафе"</li> <li>9. Проверочная работа по 9 модулю</li> <li>10. Планы на каникулы</li> <li>11. Одежда</li> <li>12. Какая погода?</li> <li>13. Выходные с удовольствием</li> <li>14. В Эдинбург на каникулы</li> <li>15. Диалог "Бронируем номер в гостинице"</li> <li>16. Пляжи</li> <li>17. Дачи</li> <li>18. Проект "Мои каникулы"</li> <li>19. Внеклассное чтение ч.9</li> <li>20. Проверочная работа по 10 модулю</li> <li>21. Повторение лексико-грамматического материала.</li> <li>22. Подготовка к итоговому тесту</li> <li>23. Итоговая работа</li> <li>24. Итоговый урок</li> </ol>	<p><b>Климат, погода. Еда и напитки. Одежда. Планы на каникулы. (24 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ð/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>
---	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Темы уроков	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городская или деревенская жизнь?</li> <li>2. Present Simple vs Present Continuous</li> <li>3. Жизнь в городе и в деревне</li> </ol>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правила безопасности</li> <li>5. Интересные места Австралии</li> <li>6. Покупка билетов в метро</li> <li>7. Город Мехико</li> <li>8. Подготовка к проверочной работе</li> <li>9. Проверочная работа</li> <li>10. Книги в нашей жизни</li> <li>11. Простое прошедшее время</li> <li>12. Конструкция used to</li> <li>13. Дар рассказчика</li> <li>14. Диалог "Что случилось?"</li> <li>15. Оскар Уальд</li> <li>16. Чехов</li> <li>17. Повторение лексико-грамматического материала</li> <li>18. Проверочная работа</li> <li>19. Описание внешности и характера</li> <li>20. Относительные местоимения</li> <li>21. Внешность человека</li> <li>22. Причастия настоящего и прошедшего времени</li> <li>23. Вопреки всем трудностям</li> <li>24. Диалог "В офисе"</li> <li>25. Повторение лексико-грамматического материала</li> <li>26. Проверочная работа</li> <li>27. Проект "Школьный журнал"</li> </ol>	<p><b>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (27 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства массовой информации</li> <li>2. Past continuous Tense</li> <li>3. Эмоции, выражения чувств</li> <li>4. Past Continuous vs Past Simple</li> <li>5. Чтение текста "Действуй"</li> <li>6. Журналы для подростков</li> <li>7. Диалог "Что идет по TV?"</li> <li>8. "В радио студии"</li> <li>9. Повторение лексико-грамматического материала</li> <li>10. Проверочная работа</li> <li>11. Предсказания</li> <li>12. Будущее простое время</li> <li>13. Гаджеты</li> <li>14. Формы выражения будущего времени</li> <li>15. Условные предложения нулевого и первого типа</li> <li>16. Моделируем будущее</li> <li>17. Современные подростки</li> <li>18. Тест по лексике</li> <li>19. Подготовка к проверочной работе</li> <li>20. Проверочная работа</li> <li>21. Проект "Школьные клубы"</li> </ol>	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Прогнозы на будущее. (21 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечения</li> <li>2. Present Perfect Tense</li> <li>3. Отдых в ДОЛ</li> <li>4. Спутники времени Present Perfect</li> <li>5. Разные способы времяпрепровождения</li> <li>6. Парки отдыха</li> <li>7. Правила поведения в бассейне</li> <li>8. Диалог "Резервируем место в лагере"</li> <li>9. Повторение лексико-грамматического материала</li> <li>10. Проверочная работа</li> <li>11. Аллея Славы</li> <li>12. Степени сравнения прилагательных</li> <li>13. В мире кино</li> <li>14. Past Simple vs Present Perfect</li> <li>15. Мир музыки</li> <li>16. В мире спорта. ЧМ по футболу 2018.</li> <li>17. Диалог "Покупка билетов в кино"</li> <li>18. Компьютерный лагерь</li> <li>19. Подготовка к проверочной работе</li> <li>20. Проверочная работа</li> </ol>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (30 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> </ul>

<p>21. Спасти Землю  22. Кислотные дожди  23. Present Perfect Continuous  24. Эко-спасатели  25. Рожденные свободными  26. Природа Шотландии  27. Диалог "Фонд защиты дикой природы"  28. Подготовка к проверочной работе  29. Проверочная работа  30. Проект "RRR"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>
<p>1. Что ты ешь?  2. Расскажи мне про покупки...  3. Работа в магазине  4. Present Perfect vs Present Perfect Continuous  5. Идиомы по теме "Еда"  6. Диалог "В магазине"  7. Как сделать правильный выбор  8. Время вечеринки  9. Подготовка к проверочной работе  10. Проверочная работа  11. Проект "Подарки всем"  12. Наше здоровье  13. Жизнь без стресса  14. Травмы  15. Проблемы со здоровьем  16. Экстренная служба Австралии  17. Диалог "В медпункте"  18. Лекарства  19. Здоровая пища  20. Подготовка к проверочной работе  21. Проверочная работа  22. Итоговая работа</p>	<p><b>Еда и продукты. Здоровый образ жизни. Болезни и лекарства. (24 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>

23. Проект "Нам до всего есть дело!!!"		
24. Итоговый урок		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Темы уроков	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
1. Вводный урок. 2. Первый шаг. 3. Знакомство. 4. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous. 5. Past Simple, Past Continuous 6. Кто есть кто? 7. Поздравительные открытки. 8. Фразовый глагол "get" 9. Этикет в Великобритании. 10. Психология. Конфликты. 11. Общение. 12. повторение лексико-грамматического материала 1 модуля. 13. Проверочная работа по 1 модулю 14. Еда. Традиции. 15. Покупки. 16. Present Perfect, Present Perfect Continuous. 17. Артикли. 18. Любимые рецепты. 19. Письмо другу. 20. Фразовый глагол "go" 21. Благотворительность. 22. Проблемы экологии. 23. Еда и покупки.	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (27 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> </ul>

<p>24. Проверочная работа по 2 модулю</p> <p>25. повторение лексико-грамматического материала 1 четверти.</p> <p>26. Контрольная работа</p> <p>27. Итоговый урок.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>1. Изобретения.</p> <p>2. Работа, профессии</p> <p>3. Прошедшие времена.</p> <p>4. Великие ученые.</p> <p>5. Письмо другу.</p> <p>6. Фразовый глагол "bring"</p> <p>7. Английские деньги.</p> <p>8. История. Выдающиеся люди.</p> <p>9. повторение лексико-грамматического материала 3 модуля.</p> <p>10. Проверочная работа по 3 модулю</p> <p>11. Твой имидж.</p> <p>12. Одежда и мода.</p> <p>13. Страдательный залог</p> <p>14. Имидж.</p> <p>15. Письмо-совет</p> <p>16. Фразовый глагол "get"</p>	<p><b>Работа и профессии. Выдающиеся личности. Одежда и мода. Национальные костюмы. Имидж. (21 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>



<p>17. Национальные костюмы. Эко-одежда.</p> <p>18. Проверочная работа по 4 модулю</p> <p>19. повторение лексико-грамматического материала 2 четверти.</p> <p>20. Контрольная работа</p> <p>21. проект "Эко-одежда".</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>1. Природа</p> <p>2. Глобальные проблемы</p> <p>3. Инфинитив. Герундий.</p> <p>4. Употребление инфинитива и герундия.</p> <p>5. Инфинитив, герундий. Обобщение</p> <p>6. Погода</p> <p>7. Сочинение-рассуждение</p> <p>8. Фразовый глагол "call"</p>	<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Путешествия. Достопримечательности. (30 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> </ul>

<p>9. Достопримечательность Шотландии.</p> <p>10. Наука.</p> <p>11. Экология. Природа.</p> <p>12. повторение лексико-грамматического материала 5 модуля.</p> <p>13. Проверочная работа по 5 модулю</p> <p>14. Достопримечательности и необычные путешествия.</p> <p>15. Проблемы в отпуске.</p> <p>16. Прямая и косвенная речь.</p> <p>17. Косвенная речь.</p> <p>18. Прямая и косвенная речь. Обобщение.</p> <p>19. Средства передвижения</p> <p>20. Личное письмо.</p> <p>21. Фразовый глагол "set". Способы словообразования.</p> <p>22. Темза.</p> <p>23. Памятники культуры в опасности.</p> <p>24. Памятники культуры России и Самары.</p> <p>25. Проверочная работа по 6 модулю</p> <p>26. повторение лексико-грамматического материала 3 четверти.</p> <p>27. Контрольная работа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>1. Школьное образование.</p> <p>2. Школа. Экзамены.</p> <p>3. Модальные глаголы.</p>	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школы будущего. Досуг, увлечения. Спорт. (24 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> </ul>

<p>4. Употребление модальных глаголов.</p> <p>5. Модальные глаголы. Обобщение.</p> <p>6. Профессии в СМИ.</p> <p>7. Сочинение-рассуждение "Компьютеры и домашнее задание::За и против"</p> <p>8. Фразовый глагол "give". Словообразование</p> <p>9. Образование за рубежом.</p> <p>10. Компьютерные сети.</p> <p>11. повторение лексико-грамматического материала 7 модуля.</p> <p>12. Проверочная работа по 7 модулю</p> <p>13. Проект "Современное образование".</p> <p>14. Досуг, увлечения, спорт</p> <p>15. Мировой спорт.</p> <p>16. Условные предложения 0, 1 типа.</p> <p>17. Условные предложения 2. 3 типа.</p> <p>18. Спортивные соревнования. Чемпионат мира по футболу.</p> <p>19. Спортивная Самара.</p> <p>20. Заявление, анкета, формуляры.</p> <p>21. Фразовый глагол "take". Словообразование</p> <p>22. Талисманы.</p> <p>23. Проверочная работа по 8 модулю</p> <p>24. Итоговая контрольная работа</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

Темы уроков	Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексического материала за 8 класс</li> <li>2. Повторение грамматического материала за 8 класс</li> <li>3. Новая лексика по теме "Праздники"</li> <li>4. Суеверия и приметы</li> <li>5. Наречия частности в настоящих временах</li> <li>6. Определительные придаточные предложения</li> <li>7. Шотландский новый год</li> <li>8. Образование причастий</li> <li>9. День памяти</li> <li>10. Тематический тест по теме "Праздники"</li> <li>11. Новая лексика по теме "Жизнь"</li> <li>12. Домашний обиход</li> <li>13. Отношения в семье</li> <li>14. Идиомы со словом дом</li> <li>15. Наречия too, enough. Инфинитивные конструкции.</li> <li>16. Чтение текста о городах и деревнях</li> <li>17. Правила написания неофициального письма</li> <li>18. Словообразование: суффиксы существительных</li> <li>19. Резиденция премьер-министра Великобритании</li> <li>20. Закрепление пройденного грамматического материала</li> </ol>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (27 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

<p>21. Татьянин день  22. Праздники России  23. Вымирающие животные  24. Чтение текста "В опасности"  25. Повторение инфинитивных конструкций и наречий too, enough  26. Подготовка к контрольной работе  27. Контрольная работа по теме "Жизнь"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p>1. Новая лексика по теме "Очевидное - невероятное"  2. Сны и кошмары  3. Прошедшие времена  4. Модальные глаголы: must, may, can't  5. Сочинение "Очень страшная история"  6. Закрепление грамматики: формы прошедшего времени  7. Замок с приведениями  8. Привидения в России  9. Подготовка к тематическому тесту  10. Тематический тест по теме "Очевидное - невероятное"  11. Новая лексика по теме "Современные технологии"  12. Компьютерные проблемы  13. Способы выражения будущего времени  14. Жизнь в интернете  15. Структура написания эссе с высказыванием своего мнения</p>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Интернет. Компьютеры. Роботы. (21 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

<p>16. Повторение форм будущего времени</p> <p>17. Показ гаджетов на телевидении</p> <p>18. Электронные отходы</p> <p>19. Подготовка к контрольной работе</p> <p>20. Контрольная работа по теме "Современные технологии"</p> <p>21. Развитие робототехники в России</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p>1. Новая лексика по теме "Искусство и литература"</p> <p>2. Предпочтения в музыке</p> <p>3. Повседневный разговорный английский язык</p> <p>4. Степени сравнения прилагательных</p>	<p><b>Искусство и литература. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (30 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Конструкция " would prefer". Идиомы</li> <li>6. Словообразование глаголов с противоположным значением</li> <li>7. Проектная работа "О жизни и творчестве Шекспира"</li> <li>8. Венецианский купец</li> <li>9. Повторение степеней сравнения прилагательных</li> <li>10. Третьяковская галерея</li> <li>11. Подготовка к итоговому тесту</li> <li>12. Итоговый тест по теме "Искусство и литература"</li> <li>13. Новая лексика по теме "Город и общество"</li> <li>14. Протяни руку помощи</li> <li>15. Символы на карте и дорожные разметки</li> <li>16. Повседневный английский "Как пройти?"</li> <li>17. Пассивный залог</li> <li>18. Возвратные местоимения</li> <li>19. Социальная служба</li> <li>20. Диалоги по теме "В городе"</li> <li>21. Написание электронного письма</li> <li>22. Словообразование существительных</li> <li>23. Австралия. Сидней.</li> <li>24. Защита окружающей среды</li> <li>25. Экологически безопасные виды транспорта</li> <li>26. Повторение и закрепление пассивного залога</li> <li>27. Россия. Московский Кремль.</li> <li>28. ЧМ по футболу - 2018</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова- связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
---	--	---

<p>29. Подготовка к контрольной работе</p> <p>30. Контрольная работа по теме "Город и общество"</p>		
<p>1. Новая лексика по теме "Страхи и фобии"</p> <p>2. Звонок в службу экстренной помощи</p> <p>3. Придаточные предложения 1-го типа</p> <p>4. Придаточные предложения 2 и 3-го типа</p> <p>5. Здоровые привычки</p> <p>6. Правила написания эссе: выражения мнения за и против</p> <p>7. Образование глаголов от существительных и прилагательных</p> <p>8. Опасные виды животных в США</p> <p>9. Защити себя</p> <p>10. Телефон доверия</p> <p>11. Подготовка к итоговому тесту</p> <p>12. Итоговый тест по теме "Безопасность"</p> <p>13. Новая лексика по теме "Никогда не сдавайся. Трудности"</p> <p>14. Диалог по теме "Мы рискуем..."</p> <p>15. Косвенная речь</p> <p>16. Выживание в трудных условиях</p> <p>17. Правила написания письма-заявления о приеме на работу</p>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p><b>Безопасность превыше всего!</b></p> <p><b>Профессии и работа. Планы на каникулы. (24 ч).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>



<p>18. Повторение и закрепление косвенной речи</p> <p>19. Анализ текста "Хелен Келлер"</p> <p>20. Вызов Антарктике</p> <p>21. Выдающиеся спортсмены. Ирина Слуцкая.</p> <p>22. Подготовка к контрольной работе</p> <p>23. Контрольная работа по теме "Трудности"</p> <p>24. Мои планы на лето</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li></ul>
---	--	---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.