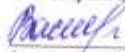


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова




В.М. Суворов

Проверено
Зам. директора по УВР

 Е.В. Васильева
1 сентября 2018 года

Принято

На заседании МО учителей
естественно-математических наук
Протокол № 1 от 31.08.2018г.
Руководитель МО

 Ветренко О.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Классы: 5-9

Программу разработала
учитель географии
Кутыркина Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Рабочая программа составлена по Программе основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии 5-9 классов (классическая линия) авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина. (М.: Дрофа, 2017 г.)

Учебное содержание курса по географии сконцентрировано по блокам с 5 по 7 класс – География планеты, с 8 по 9 класс – география России.

«География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе (Учебник: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География.- М.: Дрофа, 2014 г.). География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. «География. Начальный курс. 5 класс» - курс учебной дисциплины, который обеспечит формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о Земле, как природного комплекса.
- Знаний об особенностях земных оболочек географических средств (план, карта, компас), а также использовать географические знания для организации своей деятельности.
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами как основными ценностями географии.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Уделяется внимание изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности, накопленные знания будут необходимы для дальнейшего освоения курса географии.

Основными целями курса являются:

Знакомство с:

- особенностями природы окружающего нас мира,
- древнейшим изобретением человечества – географической картой,
- взаимодействием природы и человека,
- особенностями природы окружающего нас мира,

- взаимодействием природы и человека,
- безопасным и экологически целесообразным поведением в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

1. Развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира.
2. Формирование умений наблюдать за окружающим миром, понимать язык живой природы.
3. Установление связей в системе географических знаний.
4. Применение знаний о своей местности при изучении раздела «Природа и человек».

Курс географии 6 класс является вводным, который несет исследовательский, развивающий, творческий характер: охватываем знания из различных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др.

Курс учебной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о Земле, как природного комплекса.
- Знаний об особенностях земных оболочек географических средств (план, карта, компас), а также использовать географические знания для организации своей деятельности.
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами как основными ценностями географии.

Основной целью курса «География. Начальный курс. 6 класс» является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Учебник: Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. География: Начальный курс.- М.: Дрофа, 2015 г.

При изучении курса решаются следующие задачи:

1. Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы.
2. Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
3. Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4. Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
5. Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности;

6. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
7. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
8. Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Знания по географии позволят видеть, понимать, оценивать систему взаимосвязей в природе.

Курс географии 7 класс содержит увеличенный объем страноведческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающегося, за счет резервного времени и сокращения часов на общую характеристику Южных и Северных материков увеличен объем часов на изучение океанов. Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2015 г.

Основными **целями** курса являются:

- Создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- Раскрытие закономерностей в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности, связь явлений.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли.
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба.
- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс География России (8-9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Учебник: Баринаева И.И. География: Природа России. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017 г.

Дронов В.П., Ром В.Я. География: География России. Население и хозяйство. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017 г.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

Место курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5-го по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 ч. в неделю).

В соответствии с учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

География. Начальный курс. 5 класс.

Что изучает география: 5 часов. (тестирование № 1; словарный диктант № 1; практическая работа № 1)

- *Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
- *Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.
- *География – наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.
- *Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю: 5 часов. (практическая работа № 2; словарный диктант № 2; тестирование № 2) и защита проектов.

- *Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.
- *Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.
- *Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 2 (работа с контурной картой). Как люди открывали Землю. Путешествия Средневековья. «Открытие Америки. Кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды».

Земля во Вселенной: 8 часов. (словарный диктант № 3; практическая работа № 3; тестирование № 3)

- *Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
- *Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
- *Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс (Практическая работа № 3 «Описание планет»)
- *Планеты – гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
- *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

- *Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Диктант № 1 («основные понятия и термины»).
- *Уникальная планета – Земля.* Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
- *Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли: 4 часа. (практические работы № 4,5; словарно-топографический диктант № 4 по условным знакам)

- *Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.
- *Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
- *План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности.
- *Ориентирование по плану и карте.* Чтение легенды карты; Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли: 12 часов. (Практическая работа № 6,7,8; тестирование № 4;словарный диктант № 5)

- *Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
- *Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
- *Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупнейших вулканов.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте гор, вулканов, равнин.

Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте рек, озер, материков, океанов.

- *Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия, Антарктида.

Тестирование № 4. Диктант № 5 «Самый, самый...»

- *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа № 8. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составить описание океанов.

- **Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
- **Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на земле.
- **Почва** – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
- **Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

География. Начальный курс. 6 класс.

Введение – 1 ч. Эпоха великих географических открытий. Вращение земли, смена времен года. Луна. Современная география.

1. Виды изображений поверхности Земли - 9 ч.

План местности – 4 ч. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Условные знаки. Практическая работа № 1, № 2, № 3. Составление простейших планов.

Географическая карта – 5 ч. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Практическая работа № 4, № 5. Определение абсолютных высот по карте. Словарный диктант № 1. Меридианы, параллели. Современные карты. Тест № 1.

2. Строение Земли. Земные оболочки – 22 ч.

Литосфера – 5 ч. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора, ее строение по материкам и океанам. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Тест № 2 «Движение земной коры. Вулканизм». Практическая работа № 6 «Горы, равнины суши». Словарный диктант № 2.

Гидросфера – 6 ч. Части гидросферы. Движение воды в океане. Волны в океане. Подземные воды. Ледники, воды суши, озера, искусственные водоемы. Тест № 3. Практическая работа № 7 «Части гидросферы». Словарный диктант № 3.

Атмосфера – 7 ч. Состав атмосферы, ее структура. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Тест № 4 «Погода, климат». Практическая работа № 8,9,10. Словарный диктант № 4.

Биосфера – 4 ч. Природные зоны земли. Организмы в мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс. Практическая работа № 11 «Описание ПК Алексеевки». Тест № 5.

Население Земли – 2 ч. Численность населения. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. Практическая работа № 12.

Географии материков и океанов 7 класс.

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны. Знанием материков, океанов, их расположения на карте.

Географическая карта – источник географических знаний. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карт.

Как люди открывали мир. «Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении»- Пр. работа № 1. – Конспект. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Словарный диктант № 1.

Раздел I Главные особенности природы Земли – 11 часов.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры, рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). Тест № 1. Словарный диктант № 2.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа № 3 «Описание климата места по климатической карте».

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа № 4. «Выделение на контурной карте поверхностных течений»

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа № 5 «Анализ карты по заданному меридиану, параллели (по выбору обучающегося). Тест № 2.

Раздел II Население Земли (3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграция населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Города и их функции.

Практическая работа № 6 «Карта народов и плотности населения»

Раздел III Материки и океаны (44 ч +6 ч. Обобщение) – 49 ч.

Тема 1. АФРИКА (10 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин: горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Словарный диктант № 3. Тест № 3.

Практическая работа № 7 1) «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение». Обучение определению географического положения материка. 2) «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и местоположение полезных ископаемых». Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Стихийные природные явления.

Практическая работа № 8 «Характерные представители растительного и животного мира, почвы, экваториального леса, саванны, пустынь». Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменения природы материка под влиянием человека.

Практическая работа № 9, № 10. «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни Алжира и ЮАР».

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Словарный диктант № 4.

Практическая работа № 11 «Особенности компонентов природы Австралии». Рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии.

Практическая работа № 12 «Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и восточной Австралии). Столица и крупные города».

Океания. Географическое положение. Из истории и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Словарный диктант № 5. Тест № 4.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 14. «Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору обучающегося)».

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и прошлое населения. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов.

Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Практическая работа № 15 «Характеристика природы страны и населения (Бразилия, Аргентина, Чили (по выбору обучающегося))»

Тема 4. АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Словарный диктант № 6.

Тема 5. ОКЕАНЫ (4 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение, краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Тест № 5.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа № 16 «Изображение на контурной карте шельфа Тихого океана и видов хозяйственной деятельности на нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана».

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Словарный диктант № 7. Тест № 6.

Практическая работа № 17 «Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 18 «Характеристика стран (по выбору обучающегося)».

Тема 8. ЕВРАЗИЯ (15 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Словарный диктант № 8, № 9. Тест № 7, № 8.

Практическая работа № 19 «Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка».

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 20 «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка по климатограмме».

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) - родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Практическая работа № 21 «Современная политическая карта Европы». Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Практическая работа № 22 «Характеристика стран Европы» (по выбору обучающегося).

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Практическая работа № 23 «Зарубежная Азия – политическая карта». Страны регионов: Аравия, Грузия, Армения, Азербайджан, Монголия. Казахстан, Китай, Япония, Индия, Индонезия.

Практическая работа № 24 «Характеристика стран Азии» (по выбору обучающегося).

Раздел IV Географическая оболочка – наш дом – 2 ч.

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Содержание учебного предмета, курса «География России. Природа» 8 класс.

Что изучает физическая география России (1 ч). Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира (6 ч). Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). открытия XVII в. Исследования XIX-XXвв.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. Тест № 1.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.(+ 1 ч. итоговый урок.)

А. Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч).

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещения.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирование земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Тест № 2.

Б. Климат и климатические ресурсы (4 ч.)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразные климаты нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. Тест № 3.

В. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера страны. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Практическая работа. 6. Описание рек.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Г. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа. 7. Характеристика основных типов почв. Тест № 5.

Д. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Тест № 6.

Раздел 2. Природные комплексы России (30 ч.)

А. Природное районирование (6 ч.)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПКТ природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика природных зон России. Тест № 7.

Б. Природа регионов России (24 ч.)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины.

Практическая работа № 10 «Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования».

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.

Практическая работа № 11 «Природные ресурсы».

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Практическая работа № 12 «Природные ресурсы».

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.

Практическая работа № 14 «Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком».

Раздел 3. Человек и природа (6 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Пр. работа № 15.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Пр. работа № 16.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Пр. работа № 17.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Отношений между человеком и географической средой.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. Тест № 9.

Раздел 4 География Самарской области (6 ч.)

Географическое положение. Особенности природы Самарской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Водные ресурсы. Почвы и их разновидности. Памятники природы. ООПТ. Экологические проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п\п	Разделы программы, темы	Количество часов	Из них		
			Практические работы /Работа с контурной картой	Проверочные работы/ словарный диктант	тест
1	Что изучает география	5	1	1	1
2	Как люди открывали Землю	5	1	1	1
3	Земля во Вселенной	8	1	1	1
4	Виды изображения поверхности Земли	4	2	1	
5	Природа Земли.	12	3	1	1
	ИТОГО	34	8	5	4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5
КЛАСС**

**Тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 класс.**

Раздел программы, темы	Количество часов	Из них		
		Практические работы (Работа с контурной картой)	Проверочные работы (словарный диктант)	тест
Введение	1			
Виды изображений поверхности Земли – 9 ч.				
План местности	4	3		
Географическая карта	5	2	1	1
Строение Земли. Земные оболочки – 22 ч.				
Литосфера	5	1	1	1
Гидросфера	6	1	1	1

Атмосфера	7	3	1	1
Биосфера	4	1		1
Население Земли	2	1		
итого	34	12	4	5

**Тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 класс.**

Раздел программы, темы	Количество часов	Из них		
		Практические работы (Работа с контурной картой)	Проверочные работы (словарный диктант)	тест
Введение	3	1	1	
Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	10		1	1
Тема: Литосфера и рельеф	2	1		
Тема: Атмосфера и климат.	3	1		
Тема: Гидросфера.	2	1		

Тема: Географическая оболочка.	3	1		
Раздел 2. Население Земли.	3	1		1
Раздел 3. Материки и океаны.	50			
Тема: Африка	10	4	1	1
Тема: Австралия и Океания	4	2	1	
Тема: Южная Америка.	7	3	1	1
Тема: Антарктида.	2		1	
Тема: Океаны.	4	1		1
Тема: Северная Америка.	7	2	1	1
Тема: Евразия	16	6	2	2
Раздел 4. Земля - наш дом.	2			
Итого:	68	24	9	8

**Тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 класс.**

№ п/ п	Разделы программы, темы	Количество часов	Из них		
			Практические работы /Работа с контурной картой	Проверочные работы/ словарный диктант	тест
	Что изучает физическая география России	1			
	Наша Родина на карте мира	6	2	1	1
1	Особенности природы и природные ресурсы России	18	6	4	4
А	Рельеф и минеральные ресурсы	4	1	1	1
Б	Климат и климатические ресурсы	4	2	1	1
В	Внутренние воды и водные ресурсы	3	1	1	1
Г	Почвы и почвенные ресурсы	3	1		1

Д	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	1	1	
	Итоговый урок по 1 разделу	1			1
2	Природные комплексы России	30	6	8	2
А	Природное районирование	6	1	1	1
Б	Природа регионов России	24	5	6	1
3	Человек и природа	6	2	1	1
4	Природа Самарской области	6	2		
	ИТОГО	68	18	14	9

Пояснительная записка

Планирование для 9 класса составлено по программе для общеобразовательных учреждений, 6-11 класс / составитель С.В. Курчина. – Москва: Дрофа, 2010 год.

Преподавание ведется по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Рош «География России: население и хозяйство». –М.: Просвещение, 2011 год.

Главная задача курса — сформировать у учащегося знания о хозяйстве страны и подвести их к пониманию своего места в стране.

Курс состоит из разделов:

I «Население России» - основная задача показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».

II «Хозяйство России» - показана взаимосвязь: «Природа – человек - хозяйство»

III «Районы России»

IV «Экономика Самарской области»

Задачи курсов (разделов):

- подготовка учащегося к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде, т. к. среда жизнеобитания быстро меняется. В центре курса находится человек.
- формировать образ отдельных территорий, раскрывая их специфические черты, используя комплексную характеристику;
- раскрыть особенности взаимоотношений соседних государств с Россией.

В программе используются: картографические, исторические, сравнительные, статистические методы познания. Ученику это поможет полнее уяснить, что понять России можно только через разнообразие ее регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны.

Осознание своей значимости в жизни страны формируется у учащегося путем привязки курса через личностно-ориентированные вопросы и задания. Особое внимание уделяется Самарской области (экономика, социальная сфера, культурная). Это способствует профориентации, для дальнейшего обучения и получения трудовых навыков.

С целью более полного освоения курса «Географии: население и хозяйство России» используются практические работы с разными и источниками знаний.