

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова




И.М. Суровцев

Проверено
Зам. директора по УВР

 Е.В. Васильева
1 сентября 2018 года

Принято

На заседании МО учителей
общественно-гуманитарных наук
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.
Руководитель МО

 Ильина С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и примерной программы «Всеобщая история», Вентана-Граф 2014 г.

Классы: 5-9

**Программу разработала
Учитель истории
Семагина Н.В.**

Рабочая программа история 5 класс ФГОС.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Всеобщая история», Вентана-Граф 2014 г. Программа ориентирована на использование УМК: История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций Андреевская Т.П. Белкин М.В. Ванина, Вентана-Граф 2014 г.;

Актуальность.

В процессе изучения курса «История древнего мира» у учащихся начинают формироваться научные представления о месте древнейших цивилизаций в истории человечества. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цель изучения:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- **Место и роль курса в обучении:**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Общая характеристика учебного процесса:

Формы:

- Индивидуальные;
- Индивидуально – групповые;
- Коллективные.

Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, творческая работа, викторина, игра. практикумы, сюжетно-ролевые игры,

беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Технологии: информационные, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие проектные.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы:

Литература, география, информатика, Мировая художественная культура, краеведение, изобразительное искусство, музыка, обществознание.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения

самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа

предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока,

- Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Раздел I. Введение (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел II. Раздел II Первобытный мир (5 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семью. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение. Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел III. Древний Восток. (17ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых».

Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный

портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.

Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика).

Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи.

Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.

Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Древний Восток

Раздел IV. Древняя Греция. (20 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел V. Древний Рим (23ч).

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион»

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Преобразование римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи.

Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.

Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно–тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
			метапредметные	предметные	
1	Раздел I Введение. Что изучает история.	2 1	<i>П.:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К.:</i> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р.:</i> Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке	<i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.	Задания на выявление операционных жизненных ситуаций.
2	Лента времени	1	<i>П.:</i> Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К.:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения. <i>Р.:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	<i>Научатся</i> определять понятия: столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, наша эра, хронология. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «н.э.» до «н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.	Работа с лентой времени.
3	Раздел II Первобытный мир Возникновение человечества	5 1	<i>П.:</i> Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К.:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями. <i>Р.:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.	<i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Устный опрос Работа с тестом учебника по вопросам
4	Появление современного человека	1	<i>П.:</i> Выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К.:</i> Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Р.:</i> Оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)	<i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, терминов.	Работа с картой. Устный опрос

			деятельности на уроке.		
5	Зарождение искусства и религиозных верований	1	<i>П:</i> Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <i>К:</i> Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	<i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования ,обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, , описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Составление рассказа на тему урока в группах
6	Человечество на пути к новому обществу	1	<i>П:</i> Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <i>Р:</i> Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие,скотоводство,мотыга,серп,прядение, ткачество,племя,совет старейшин, идол, боги. ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов.	Устный опрос Работа с тестом учебника по вопросам
7	Повторение	1	<i>П:</i> Устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р :</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	<i>Научатся</i> определять понятия: работать с исторической картой ,решать исторические задания. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с контурной картой.	Работа с текстом, викторина.
8	Раздел III. Древний Восток Образование государства в долине Нила.	17 1	<i>П:</i> Выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <i>К:</i> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером ,вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Р :</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Устный опрос, Объяснить смысл терминов, работа с картой.
			<i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.	Устный опрос

9	Религиозные верования в Древнем Египте.	1	<p><i>К:</i> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><i>Р:</i> Составляют план последовательности действий, осуществляют пошаговый контроль, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.</p>	
10	Правитель древнего Египта	1	<p><i>П:</i> Выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: фараон, пирамида.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.</p>	Устный опрос
11	Подданные фараона	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы.</p> <p><i>К:</i> Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: жрецы, рабы бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	Устный опрос Объяснить смысл терминов, работа с картой.
12	Повседневная жизнь древних египтян	1	<p><i>П:</i> Выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> работать с историческими источниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	Составление рассказа на тему урока в группах
13	Культура Древнего Египта	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, рельеф, иероглифы, папирус, свиток,</p>	Презентация

			<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу ,самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий.</p>	<p>геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	
14	Повторение.	1	<p><i>Л:</i> Самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы решают проблемные ситуации. <i>К:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в команде. <i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся</i> определять : общие черты и задачи, выделять признаки для сравнения, решать исторические задачи. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»</p>	Урок -игра
15	Шумер и Аккад	1	<p><i>Л:</i> Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Междуречье давать характеристику природно-климатических условий Египта и Междуречья.</p>	Устный опрос, работа с картой.
16	Древний Вавилон	1	<p><i>Л:</i> Структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>К:</i> Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: законы, ростовщик. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи ,рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, использовать текст исторического источника при ответе</p>	Устный опрос, работа с документами
17	Ассирийская держава	1	<p><i>Л:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи , формулирую вопросы на вопросы учителя. <i>К:</i> Принимают другое мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников ,определять характерные</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.

			допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	особенности Ассирийской державы.	
18	Финикия	1	<i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К:</i> Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают свою работу на уроке.	<i>Научатся</i> определять термины: благовония, пурпур, колонии, алфавит. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку вкладу Древней Финикии и мировое культурное наследие.	Устный опрос, работа с картой.
19	Древняя Палестина	1	<i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
20	Древняя Персия	1	<i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р:</i> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности, решают учебные задачи.	<i>Научатся</i> определять термины: «бессмертные», сатрапии. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
21	Древняя Индия	1	<i>П:</i> Выявляют особенности и признаки климатических условий и проживание людей на полуострове Индостан., приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.	Устный опрос, работа с картой.
			<i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию,	<i>Научатся</i> определять термины: касты,	Устный опрос,

22	Религиозны верования и повседневная жизнь в Древней Индии.	1	необходимую для решения учебной задачи , формулирую вопросы на вопросы учителя. <i>К:</i> Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	работа с текстом учебника по вопросам.
23	Древний Китай	1	<i>Л:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	<i>Научатся</i> определять термины: Бамбук, циновка, Сын Неба. термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать по карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различия египетской и китайской письменности, характеризовать учения Конфуция, характеризовать политику Цинь Шихуана, давать оценку значению китайской культуры.	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
24	Обобщающий урок	1	<i>Л:</i> Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия . <i>Р:</i> Учитывают ориентиры, данные учителя, при освоении нового учебного материала.	<i>Научатся</i> определять термины: Изученные ранее. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.	Тестирование
25	Раздел IV Древняя Греция Природа Греции и занятия древних греков.	20 1	<i>Л:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий.	<i>Научатся</i> характеризовать занятия древних греков. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте Грецию	Устный опрос, заслушивание докладов

26	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены .	1	<p><i>П:</i>Выявляют основные причины исторических событий ,приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i>Вступают в речевое общение ,участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Научатся</i> пересказывать мифы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с исторической картой и с историческими источниками.</p>	Устный опрос, проверка таблицы.
27	Верования древних греков	1	<p><i>П:</i>Овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i>Учитывают ориентиры ,данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев ,объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами.</p>	Заслушивание сообщений.
28	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	1	<p><i>П:</i>Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><i>К:</i>Вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы.</p> <p><i>Получат возможность</i> понять суть содержания поэмы, имена главных героев.</p>	Заслушивание сообщений.
29	Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация.	1	<p><i>П:</i>Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.</p> <p><i>К:</i>Вступают в коллективное сотрудничество ,участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся определять понятия :</i> колонизация , демос, полис, аристократия, метрополия, колония, показывать на карте Аттику и Афины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать колонизацию.</p>	Устный опрос
30	Установление демократического строя в Афинах	1	<p><i>П:</i>Сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><i>К:</i>Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Р:</i>Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> долговые камни, народное собрание, демократия, архонты, тирания. граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Драконта, Солона и определять их влияние на развитие Афин.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.

31	Спарта	1	<p><i>П:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p><i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Лаконичность, илоты.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
32-33	Борьба греков за свою свободу	2	<p><i>П:</i> Выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><i>К:</i> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> стратег, фаланга, марафон.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами.</p>	Устный опрос
34	Греческий полис и его жители	1	<p><i>П:</i> Расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><i>К:</i> Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> гражданин, права граждан, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать права и обязанности граждан.</p>	
35	Развитие демократии при Перикле	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, оценивают результаты своей и чужой деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
36	Олимпийские игры	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	Презентация. Сообщения учащихся.

37	Повседневная жизнь древних греков	1	<p><i>П:</i>Расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><i>К:</i> Вступают в коллективное сотрудничество ,участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Р:</i>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Хитон, педагог, палестра, гимнасии, красноречие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	Устный опрос, рассказ по картине
38	Греческая наука	1	<p><i>П:</i>Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию, устанавливают закономерности и делают выводы.</p> <p><i>К:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.</p> <p><i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое состояние.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> философия.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
39	Архитектура и скульптура Греции	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Акрополь, керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i></p> <p>Давать описание города и его главных достопримечательностей.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
40	Рождение театра. Театральные представления	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Принимают другое мнение допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Скене, театр, орхестра, комедия, трагедия.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать описание древне-го театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
41	Греция и Македония в IV веке до н.э.	1	<p><i>П:</i> Структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>К:</i>Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	<p><i>Научатся определять</i> причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.

			<i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.		
42	Он хотел завоевать весь мир	1	<i>Л:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского <i>Получат возможность научиться</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины обед полководца.	Устный опрос, работа с картой.
43	Александрия Египетская	1	<i>Л:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	<i>Научатся определять термины:</i> музей, Фаросский маяк. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой, анализировать памятник культуры.	Устный опрос, работа с картой и историческими источниками.
44	Повторение	1	<i>Л:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в команде. <i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	<i>Научатся определять термины:</i> пройденные в разделе «Древняя Греция» <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.	Урок – игра.
45	Раздел V. Древний Рим Древняя Италия и начало города Рима	23 1	<i>Л:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	<i>Научатся определять термины:</i> италики, латины, этруски, capitoлийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Италию.	Устный опрос, работа с картой.

46	Рим в эпоху царей	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Инаугурация, <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику реформам Сервия Туллия.</p>	Устный опрос, работа с картой и историческими источниками.
47	Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев.	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> республика, монархия, консул, право вето, народный трибун, патриции, плебеи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>	Устный опрос, работа со схемой
48	Завоевание Римом Италии	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, вы-ют алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> галлы, легионы, катапульты. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать харак-ку римской армии, самост-но прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	Устный опрос, работа с картой.
49	Армия Древнего Рима	1	<p><i>П:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала , принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Триумф, манипул, турма. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику военного искусства римлян.</p>	Устный опрос, работа со схемой
50-51	Рим и Карфаген	2	<p><i>П:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала , принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте Карфаген, определять причины Пунических войн оценивать силы сторон.</p>	Устный опрос, работа со схемой

52	Завоевание Рима на Востоке	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Принимают другое мнение и позицию допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Триумф, император, провинция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения.</p>	Устный опрос, работа с картой.
53	Государственное устройство Римской республики	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> преторы, цензоры, магистраты, диктатор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать государственное устройство.</p>	Устный опрос, работа с текстом учебника по вопросам.
54	Римское общество: его нравы и обычаи	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> патрон, клиент, гражданское воспитание.</p> <p><i>Получат возможность научиться :</i> определять сходства и различия между греческой и римской системой воспитания.</p>	
55	Повседневная жизнь римского общества.	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Домус ,атрий, перистиль, инсулы, туника, тога, амфитеатр.</p> <p><i>Получат возможность характеризовать</i> развлечения и верования римлян</p>	
56	Рабство в Риме	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Вилла, гладиатор, амфитеатр, вольноотпущенник.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях. Называть причины восстания Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.</p>	Работа в группах

57	Начало гражданских войн в Риме	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся определять</i> понятие гражданская война. <i>Получат возможность научиться</i> Определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона, а анализировать деятельность братьев Гракхов, диктатуру Суллы.</p>	Презентация.
58	Гай Юлий Цезарь	1	<p><i>П:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>К:</i> Принимают другое мнение допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р:</i> Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Триумвират, ветеран, диктатор, диктатура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причину возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	Устный опрос
59	Октавиан Август и Рождение империи	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Преторианцы, завещание, империя, император,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.</p>	
60	Императоры Рима I-II веков	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять</i> значение крылатых выражений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику императорам Рима.</p>	Устный опрос,
61	Вечный город и его жители	1	<p><i>П:</i> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К:</i> Планируют цели и способы взаимодействия ,обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Р:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Триумфальная арка, купол, термы , форум , Колизей, Пантеон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.</p>	Заслушивание докладов.

62	Культура Римской империи	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> ода, акведук. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	
63	Возникновение христианства	1	<p><i>П:</i> Структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>К:</i> Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.</p>	Устный опрос
64	Римская империя в III-V веках	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	
65	Первые христиане и их учение	1	<p><i>П:</i> Структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>К:</i> Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Р:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.</p>	Устный опрос
66	Расцвет империи во II в. н.э.	1	<p><i>П:</i> Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К:</i> Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p><i>Научатся определять понятие:</i> Колоны, рабы с хижинами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона.</p>	Устный опрос

67	Повторение Древний Рим	1	<p><i>Л:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в команде.</p> <p><i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Научатся определять</i> термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской цивилизации.</p>	Тестирование, защита проектов.
68	Итоговое повторении	1	<p><i>Л:</i> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К:</i> Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в команде.</p> <p><i>Р:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>		Урок-викторина

Учебно-методическое обеспечение

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Андреевская Т.П. Белкин М.В. Ванина, Вентана-Граф 2014 г.;
2. Сорокина Е.Н. История Древнего мира: поурочные разработки. - М.: ВАКО, 2017 г.;
3. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., г.;
4. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003г.;

5. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004г.;
6. Чернова М.Н. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Экзамен, 2015 г.;
7. Крючкова Е.А. Проверочные и контрольные работы. История древнего мира. 5 класс.;

Рабочая программа по истории 6 класс ФГОС.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы «Всеобщая история», «История средних веков». 6 класс «ВАКО» 2015 г., программы курса «История России». 6-9 классы, Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М., «Просвещение» 2017г.ФГОС.

Программа ориентирована на УМК: 1) Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история». История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /М: «Просвещение» 2014 г.; 2) Н.М. Арсентьев, А.А Данилов История М.: «Просвещение» – учебник, 2017 г.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе общеобразовательной школы.

Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года.

Роль и место дисциплины курса.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков –28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков , оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Особенности программного материала.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении .Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности.* Учащиеся

учатся *работать с первоисточниками*. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Целевая установка.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика

и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования;

развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Формы контроля. Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;

информационно-коммуникативной;

социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. В основу

учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Фундаментальное ядро содержания курса.

Средние века (28 часов)

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура.

Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока.

Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Российская история (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
История России		40 часов
1	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
2	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
3	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
4	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
5	Тема V. Формирование единого Русского государства	8
История средних веков.		28 часов
1	Раздел I Становление средневековой Европы	6
2	Раздел II Византийская империя в VI-XI вв.	2
3	Раздел III Арабы в VI-XI вв.	2
4	Раздел IV Феодалы и крестьяне.	2
5	Раздел V Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
6	Раздел VI Католическая церковь. Крестовые походы.	2
7	Раздел VII Образование централизованных государств в Западной Европе.	6

8	Раздел VIII Культура Западной Европы	3
9	Раздел IX Народы Азии, Африки и доколумбовой Америки.	3
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
			метапредметные	предметные	
1	Раздел I Становление средневековой Европы. Введение. Средние века.	6 1	Р: Формировать целевые установки учебной деятельности. К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. П: Создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>Научатся:</i> определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Обсуждать вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков».	Беседа
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII в.	1	Р: Самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя. К: Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос. П: Научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.	<i>Научатся:</i> Составлять схему управление Хлодвигом государства франков. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять период средневековья, узнают о великом переселение народов, падении Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Устный опрос.

3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<p>Р: Учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса.</p> <p>К: Учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.</p> <p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p><i>Научатся:</i> строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства», почему папы оказались сильнее императоров. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.</p>	Работа с документами.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	<p>Р: Научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров</p> <p>К: При работе в парах по учебнику обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><i>Научатся :</i> составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.</p>	Практическое задание - составление характеристики исторического деятеля.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<p>Р: Самостоятельно принимают решения при обсуждении проблемного вопроса.</p> <p>К: Научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><i>Научатся :</i> раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия, феодальная лестница, научиться выявлять причины распада империи Карла Великого.</p>	Устный опрос.
6	Англия в раннее Средневековье	1	<p>Р: Самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя.</p> <p>К: Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы. показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании.</p>	Работа с картой и документами

				Отслеживают по карте области завоеваний.	
7	Раздел II Византийская империя в VI-XI вв. Византия при Юстиниане	2 1	Р: Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров . К: При работе в парах по учебнику , обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. П: Обучающиеся работая с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	<i>Научатся:</i> составлять исторический портрет императора Юстиниана. Работать с историческими документами и давать оценку деятельности императора.	Практическое задание - составление характеристики исторического деятеля.
8	Культура Византии	1	Р: Учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: К: Учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. П: Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	<i>Научатся:</i> Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников. Раскрывать значение понятий: Василевс , кодекс, фреска, мозаика.	творческое задание «Экскурсия по Константинополю»
9	Раздел III Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	2 1	Р: Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. К: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках. П: Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья.	<i>Научатся определять :</i> Расселение арабов. <i>Узнают</i> о занятия арабских племен, возникновении и распространении ислама. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат, показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.	Устный опрос.

10	Культура стран халифата	1	<p>Р : Учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.</p> <p>К : Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.</p> <p>П : Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p><i>Научатся</i>: при консультативной помощи учителя самостоятельно работать с текстом учебника и иллюстративным материалом. Определять вклад стран халифата в мировую культуру.</p>	Работа с документами
11	<p>Раздел IV Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели</p>	2 1	<p>Р: Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община.</p> <p>К: Смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.</p> <p>П: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p><i>Научатся</i> : раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян.</p>	Устный опрос, составление рассказа по картине.
12	В рыцарском замке	1	<p>Р: Научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>К: При работе в парах обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p><i>Научатся</i>: раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести</p>	Презентация, работа в парах.
13	<p>Раздел V Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля.</p>	2 1	<p>Р: Учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса.</p> <p>К: Учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><i>Научатся</i>: раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе.</p>	Устный опрос.

14	Горожане и их образ жизни.	1	<p>Р: Учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса.</p> <p>К: Учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><i>Научатся</i> Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни, отмечать черты отличающие средневековый город от современного.</p>	Сообщения
15	<p>Раздел VI Католическая церковь. Крестовые походы. Могущество папской власти.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Р: Учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса.</p> <p>К: Учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.</p> <p>П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p><i>Научатся</i> :объяснять причины борьбы церкви против еретиков, составлять алгоритм для формирования образной характеристики римских Пап</p>	Устный опрос, составление плана
16	Крестовые походы	1	<p>Р: Самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.</p> <p>К: Учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников.</p> <p>П: Структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, ориентируются в учебнике.</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.</p>	Устный опрос, работа с картой.
17	<p>Раздел VII Образование централизованных государств в Западной Европе. Как происходило объединение</p>	<p>6</p> <p>1</p>	<p>Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации.</p> <p>К: Учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой.</p> <p>П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p><i>Научатся</i> :анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии, объяснять какие силы и почему выступали за сильную</p>	Работа с картой и документами

	Франции.		выдвигаемых положений.	централизованную власть, а какие- против.	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Р: Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы. К: Учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия. П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Научатся</i> : анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии, объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие- против.	Работа с картой и документами
19	Столетняя война	1	Р: Самостоятельно принимают решения при обсуждении проблемного вопроса. К: Научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса. П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	<i>Научатся</i> : представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Устный опрос, работа с картой.
20	Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии	1	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации. Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературы. П: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Научатся:</i> строить логическую цепь рассуждений по вопросу усиления королевской власти в Европе, заполнять сравнительную таблицу, объяснять причины возникновения парламентов.	Работа с документами.
21	Реконкиста и	1	Р: Учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса. К: Учатся работать в группе, умению	<i>Научатся:</i> анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики,	Работа с документами.

	образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	соотносить историческое время действия и поступки личностей.	
22	Гуситское движение Чехии	1	Р: Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К: Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером. П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	<i>Научатся</i> : представлять характеристики известных исторических личностей (Ян Гус и др) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Заслушивание сообщений учащихся.
23-24	Раздел VIII Культура Западной Европы Образование, наука, искусство.	3 2	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации. Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературы. П: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Научатся:</i> представлять характеристики известных исторических личностей	Работа в группах.
25	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Р: Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. К: Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. П: Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	<i>Научатся:</i> представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии.	Презентация.
26	Раздел IX Народы Азии, Африки и	3	Р: Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	<i>Научатся:</i> представлять описание характеристику памятников культуры	Работа в группах.

	доколумбовой Америки. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	К: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. П: Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	народов Индии, Китая и Японии Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Р: Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу. К: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. П: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Научатся</i> : показывать на карте древние государства Африки. Узнают кто завоевал эту страну. показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	Устный опрос, работа с картой.
28	Итоговое повторение	1	Р: Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу. К: Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения. П: Самостоятельно выявляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Итоговое тестирование
29	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.) Введение. Наша Родина - Россия	1	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Беседа

30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	Устный опрос.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Устный опрос.
32	Образование первых государств	1	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	Устный опрос, работа с картой.
33	Восточные славяне и их соседи	1	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p>	Устный опрос, работа с картой.

34	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	Тестирование
35	<p>Тема II. Русь в IX - первой половине XII в. (10 ч.)</p> <p>Первые известия о Руси</p>	1	<p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.</p>	Устный опрос, работа с историческим и источниками.
36-37	Становление Древнерусского государства	2	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдые, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	Сообщения учащихся об исторических личностях.
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать</p>	Устный опрос, работа с историческим и источниками.

			<p>исследовательского характера</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Устный опрос, работа с терминами и датами
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Терминологический диктант
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию</p>	Устный опрос, работа с терминами и датами

				Руси.	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	Работа в группах.
43	Повседневная жизнь населения.	1	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	Презентация
44	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p>	Урок-викторина

45-46	Тема III. Русь в середине XII –нач. XIII в. (6 ч.) Политическая раздробленность в Европе и на Руси	2	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	Устный опрос, работа с картой.
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.	Сообщение учащихся
48	Новгородская республика	1	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.	Устный опрос, работа с картой

49	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p>	Устный опрос, работа с картой и документами.
50	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей.</p>	Тестирование
51	<p>Тема IV. Русские земли в середине XIII -XIV в. (10ч.)</p> <p>Монгольская империя и изменение политической картины мира</p>	1	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>	Устный опрос, работа с картой

52	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыев, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	Устный опрос, работа с картой
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского</p>	Сообщение учащихся, работа с картой
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	Презентация
55	Литовское государство и Русь	1	<p>Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской,</p>	Устный опрос, работа с картой

				украинской и белорусской народностей.	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p>	Сообщение учащихся об историческом деятеле, работа с картой
57-58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	Сообщение учащихся об историческом деятеле, работа с картой

59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p>	Презентация
60	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	Урок-игра
61	<p>Тема V. Формирование единого Русского государства. (8 ч.) Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p>	1	<p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	Устный опрос, работа с картой
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p>	Устный опрос, работа с картой

63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p>	Терминологический диктант
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p>	Устный опрос, работа с картой
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1	<p>П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Р: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	Презентация

66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	Презентация
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p>	Сообщения учащихся
68	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>К: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	Презентация, сообщения.

Учебно-методическое обеспечение.

- Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2014 г.

2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России : учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2017 г.

Дидактические материалы:

Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.

- Материалы для контроля:

Симонова Е.В. Тесты по истории России «Экзамен», 2017г.

Тетрадь-экзаменатор «История России» И.А. Артасов, М.: «Просвещение», 2016 г

Максимов Ю.И. Тесты по истории средних веков 6класс» .М: «Экзамен», 2016 г.

- Материалы для учащихся:

«Атлас Средних веков», для 6 класса.

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.

«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.

«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».

«Элективные курсы: история, обществознание, право».

Рабочая программа по истории для 7 класса ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы «Всеобщая история» 7 класс «ВАКО» 2016 г., и А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «История России», 6-9 класс, М., «Просвещение», 2017 г. ФГОС

Особенность программы - её интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУП до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г
3. Воробьева С. Е Тесты по истории России Москва: Экзамен, 2017г..
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 Проверочные и контрольные работы М.: Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 41 час – история России, 27 часов – новая история.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема I. Россия в XVI веке. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 ч.)

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800 гг.

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король:

сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало

освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим

порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его

программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Требования к результатам обучения.

В результате изучения истории ученик

должен знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого; формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
			метапредметные	предметные	
1	Глава 1. Мир вначале Нового времени (13 часов) От Средневековья к Новому времени	13 1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p>	Беседа
2	Великие географические открытия	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	Устный опрос, работа с картой.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	Устный опрос

			<p>действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	Устный опрос
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	Устный опрос, термины

			затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
6	Великие гуманисты Европы	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	Устный опрос, заполнение таблицы
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	Заслушивание сообщений
8	Рождение новой европейской науки	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать</p>	Заслушивание сообщений

			<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	вклад различных ученых в развитие науки.	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	Устный опрос
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	Устный опрос
11	Королевская власть и	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	Устный опрос

	Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Устный опрос, заполнение таблицы
13	Повторительно-обобщающий урок	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Самостоятельная работа

			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
14	<p>Глава 2. Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения. (4 часа)</p> <p>Освободительная война в Нидерландах.</p> <p>Рождение республики Соединенных провинций.</p>	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	Устный опрос
15	<p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p>	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	Устный опрос

16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	Устный опрос, работа с картой.
17	Повторительно-обобщающий урок .	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся определять термины,</i> изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	Тест
18	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (7ч) Великие просветители Европы. Мир художественной	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать</p>	Работа с историческими источниками.

	культуры Просвещения		результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	
19	На пути к индустриальной эре	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Заполнение таблицы
20	Английские колонии в Северной Америке	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Устный опрос, работа с картой

21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	Устный опрос, работа с картой
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	Устный опрос, заполнение таблицы
23	Французская революция. От монархии к республике.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	Устный опрос, заполнение таблицы

			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
24	Французская революция от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач .</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Устный опрос.
25-26	<p>Глава 4. Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.2(ч)</p> <p>Государства Востока традиционные общества. Начало европейской колонизации.</p>	2	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	Устный опрос.
27		1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	Работа в группах

	Итоговое повторение (1 ч)		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>научиться:</i> применять ранее полученные знания</p>	
28	Глава I. Россия в XVI веке. (20 часов) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять последствия Великих географических открытий, как для Европы, так и для России.</p>	Устный опрос, работа с картой.
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p><i>Научатся:</i> сравнивать подсеčno-огневую систему земледелия с трехпольем, характеризовать орудия труда русских крестьян в начале XVI века, роль общины в жизни русского крестьянства,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать уровень развития ремесла и торговли, - характеризовать положение казачества, городского населения. 	Устный опрос

			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
30	Формирование единых государств в Европе и России.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, самодержавие, <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать роль городов в формировании единых государств в Западной Европе и в России, объяснять, почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства, сравнивать позиции католической и православной церкви в становлении единых государств в Западной Европе и в России, сравнивать положение сословий в Западной Европе и в России, характеризовать изменения, которые произошли в европейских армиях.</p>	Устный опрос, работа с картой.
31	Российское государство в первой трети XVI века.	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, местничество, кормление, приказы. <i>Получат возможность научиться:</i> доказывать неизбежность объединения Руси, характеризовать внутреннюю политику Ивана III, Василия III, характеризовать органы управления единым государством.</p>	Устный опрос

			учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: капитуляция, сейм, острог.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные направления внешней политики Василия III.</p>	Устный опрос, заполнение таблицы, работа с картой
33-34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Земский собор, Избранная рада, стрельцы, челобитная, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать реформы Елены Глинской, определять, как борьба боярских группировок отражалась на личности Ивана IV, оценивать деятельность Избранной рады, представлять факты, доказывающие формирование в России сословно-представительного строя, выявлять роль и значение военной реформы.</p>	Устный опрос, сообщение.

35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Научатся определять термины: гарнизон, гвардия.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности государств, образовавшихся после распада Золотой Орды и их влияние на развитие Российского государства.</p>	Устный опрос, сообщения, работа с картой.
36-37	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Научатся определять термины: яsak, засечные черты.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать основные направления внешней политики Ивана Грозного, оценивать влияние расширения территории России на ее хозяйственное и культурное развитие и на международное положение, характеризовать причины поражения России в Ливонской войне</p>	Устный опрос, работа с картой.
38-39	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	2	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: «урочные лета», «заповедные лета», тягло, посад.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать структуру российского общества в XVI веке.</p>	Устный опрос, работа с картой.

			Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
40	Народы России во второй половине XVI века.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные этапы в процессе освоения русским населением новых территорий, характеризовать организацию военной службы вошедших в состав России народов, выявлять, какую цель преследовало российское правительство, распространяя православное христианство среди присоединенных народов.</p>	Заслушивание сообщений.
41-42	Опричнина.	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, «заповедные лета».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины введения опричнины, давать ей собственную оценку, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	Сообщения, работа с картой, устный опрос.

43	Россия в конце XVI века.	1	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики царя Федора, характеризовать политику Б. Годунова.</p>	Сообщения, устный опрос.
44	Церковь и государство в XVI веке.	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви обозначать еретические учения, давать характеристику взаимоотношениям церкви и государства.</p>	Устный опрос.
45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику достижениям культуры XVI века, проводить параллели между</p>	Сообщения, презентация.

			<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>предшествующими историческими событиями и развитием русской литературы, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	
47	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке.»</p>	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	Тест
48	<p>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)</p> <p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.</p>	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные направления внешней политики России на рубеже XVI-XVII вв., сравнивать внешнюю политику в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, выявлять важность для России союза с Персией и Данией.</p>	Устный опрос, работа с картой, составление таблицы.

49-51	Смута в Российском государстве.	3	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, самозванство, авантюрист, интервенция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономических трудностей в начале XVII века, определять начало Смуты, называть причины появления самозванцев, определять причины восстания Болотникова и причины его поражения, определять причины иностранной интервенции и цели интервентов.</p>	Устный опрос, работа с терминами, картой.
52	Окончание Смутного времени.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	Устный опрос, сообщения.
53	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, Всероссийский рынок, бобьль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, характеризовать развитие с/х России, характеризовать</p>	Устный опрос.

			использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	денежную реформу в России и определять причины ее неудачи.	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: воевода, Соборное уложение, драгуны, даточные люди. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему управления Россией в XVII веке, раскрывать роль патриарха Филарета при Михаиле Федоровиче Романове, сравнивать биографии первых двух Романовых, выделяя общее в судьбе двух монархов.	Устный опрос, сообщения.
55	Изменения в социальной структуре Российского общества.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: черносошные и владельческие крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины изменения положения дворянства в XVII веке, сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян, называть повинности, которые несли крестьяне, характеризовать положение различных категорий городского населения, духовенства и казачества.	Устный опрос, термины.

56	Народные движения в XVII веке.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина.</p>	Устный опрос, сообщение, работа с картой.
57-58	Россия в системе международных отношений.	2	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коалиция, ратификация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные задачи направления во внешней политике России при первых Романовых, раскрывать связь военных кампаний Росси против Крымского ханства с русско-турецким соперничеством.</p>	Устный опрос, работа с картой.
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать добровольность вхождения Украины в состав</p>	Устный опрос, работа с картой.

			<p>модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>России, определять значение данного события.</p>	
60	<p>Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.</p>	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, - характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	Устный опрос.
61	<p>Народы России в XVII веке.</p>	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать процесс формирования нашего многонационального государства в XVII веке, характеризовать положительные и отрицательные последствия русской колонизации Сибири и Дальнего Востока, выявлять причины недовольства части украинцев присоединением к России.</p>	Устный опрос, работа с картой

62	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины, цели и значение походов русских первопроходцев в XVII веке, работать с картой, характеризовать взаимодействие русских переселенцев и местных народов.</p>	Устный опрос, презентации.
63-64	Культура народов России в XVII веке.	2	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, - отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p>	Устный опрос, сообщения, презентации.
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, парча, тафта, всеношная, братчина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев.</p>	Устный опрос, сообщения, презентации.

			<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
66	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p>	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: аул.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности жизни и быта народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.</p>	<p>Устный опрос, сообщения, презентация.</p>
67	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».</p>	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>Защита проектов.</p>

68	Итоговое повторение	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: - определять термины, изученные в теме Россия в XVII в.,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	Итоговое тестирование
----	----------------------------	---	--	--	-----------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы для учителя.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2013.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.

3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2015.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2016.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2015.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2014.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2016.

2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
3. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
4. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
5. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
6. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
9. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
10. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эллитайл (СиДиКом), 2008. 3.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов, М., «Вентана-Граф» 2015 г. и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» 6-9 класс, М., Просвещение 2014г. Особенность программы - её интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XIX век» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг:

- Загладин Н.В. Новая история. 1800-1900; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2017.
- Баранов П.А. История нового времени «Проверочные и контрольные работы»;
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории, М., «ВАКО» 2014 г.

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век», 8-й класс, М, Просвещение, 2015 год;
- Симонова Е.В. Тесты по истории России, М., Экзамен 2015 г.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». **Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)** - «Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
2	Становление национальных государств в Европе	3

3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века .	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-нач.XX в.	6
6	Обострение противоречий на международной арене в начале XX века и первая мировая война.	4
7	Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века	1
	Итого:	27

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века . Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика.

Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Содержание тем учебного курса История России XIX век.(41ч.)

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	21
	Итого:	41

Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (21 ч.) *Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
			метапредметные	предметные	
1	История Нового времени. 1800-1900. (27 часов) Глава 1 Реакция и революции в европейском и мировом развитии Империя Наполеона I	5 1	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины создания империи Наполеона Бонапарта, представлять, внутреннюю и внешнюю политику государства	Устный опрос
2	Народы против Французской империи	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать причины кризиса империи, называть причины ослабления империи после 1809г. высказывать оценочное суждение	Работа с документами и картой

				исторических личностей.	
3	Поход в Россию и крушение французской империи.	1	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия Называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса. Представлять ход войны с Россией, причины поражения и крушения империи.</p>	Устный опрос, работа с документами
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p><i>Получат возможность узнать</i> причины усиления реакции в Европе и особенности революций в европейских странах</p>	Устный опрос, работа с документами
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> понимать причины и особенности освободительной борьбы народов Латинской Америки</p>	Письменная работа

	XIX в.		<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	против колонизаторов	
6	Глава 2. Становление национальных государств в Европе Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе.	3 1	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять причины европейских революций 1848г., представлять особенности и итоги революционных событий в Германии, Австрии и Франции.	Устный опрос, работа с таблицей
7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей.	<i>Научатся определять термины:</i> юнкер, радикал. ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться</i> понимать причины и представлять пути объединения в этих странах.	Устный опрос, работа с документами
8	Франко-германская война и Парижская коммуна	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм <i>Получат возможность</i> определять причины войны, ход событий и ее итоги. Понимать причины поражения Парижской коммуны.	Устный опрос, работа с документами
	Глава 3. Европа на пути промышленного		<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Научатся</i> определять термины: имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-	Устный опрос, работа с документами

9	<p>развития. Социальные и идейно-политические итоги.</p> <p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.</p>	3 1	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>юнионы, <i>Получат возможность научиться</i> узнавать особенности завершающегося промышленного переворота, представлять изменения в европейском обществе, понимать особенности формирования рабочего класса.</p>	
10	<p>Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века</p>	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополизация, индустриализация</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> узнавать особенности, понимать суть промышленной революции, представлять процесс монополизации производства, знать причины экономических кризисов и социальные последствия индустриализации.</p>	<p>Устный опрос, работа с таблицей</p>
11	<p>Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.</p>	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: консерватизм, либерализм, узнают основные положения общественно-политических течений этого столетия.</p>	<p>Письменная работа</p>
	<p>Глава 4. Ведущие</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p>Презентация</p>

12	<p>страны мира в середине XIX-начале XX в.</p> <p>Великобритания и ее доминионы.</p>	5 1	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>термины: Викторианская эпоха, доминион.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> представлять особенности викторианской эпохи, знать причины реформ и отличительные черты внешней политики.</p>	
13	<p>США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865гг.</p>	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p><i>Получат возможность</i> узнать особенности промышленной революции в США, причины, характер, ход, итоги гражданской войны.</p>	Устный опрос, работа с документами
14	<p>Страны Западной и Центральной Европы.</p>	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Получат возможность определять</i> особенности развития основных европейских стран во второй половине столетия.</p>	Устный опрос, работа с таблицей
15	<p>Государства Южной и Юго-Восточной Европы.</p>	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p><i>Получат возможность определять</i> особенности развития Италии после объединения и стран Балканского полуострова.</p>	Устный опрос, работа с документами

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
16	Япония на пути модернизации	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония. <i>Получат возможность определять</i> особенности развития Японии в середине столетия, понимать причины проведения многочисленных реформ, а также причины перехода к завоеваниям</p>	Письменная работа
17	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-нач.XX в. Индия под властью англичан	6 1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс</p> <p><i>Получат возможность определять</i> особенности управления страной, понимать сущность колонизаторской политики Англии.</p>	Устный опрос, работа с документами
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: тайпины, опиумные войны <i>Получат возможность определять</i> причины «открытия» Китая европейцами, особенности модернизации, причины поражения реформ.</p>	Устный опрос, работа с документами

19	Османская империя и Персия во второй половине столетия	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Получат возможность определять особенности развития Турции и Персии в этот период, знать сущность «Восточного вопроса», понимать особенности младотурецкой революции и революции в Иране.</p>	Устный опрос, работа с документами
20	Завершение колониального раздела мира	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Получат возможность научиться представлять особенности мирового развития на рубеже веков, завершение колониального раздела мира к началу XX века.</p>	Устный опрос, работа с документами
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Получат возможность научиться понимать особенности европейского колониализма, представлять традиционный уклад в зависимых странах, знать предпосылки модернизации в странах Азии</p>	Устный опрос, работа с документами
22	Латинская Америка во второй половине XIX- нач. XXв	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим, представлять особенности экономического, политического, социального развития, знать причины и итоги освободительных</p>	Сообщения

			познавательных задач.	войн.	
23	Глава 6. Обострение противоречий на международной арене в начале XX века и первая мировая война. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже веков.	4 1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся</i> определять причины создания военных блоков как результат обострения противоречий между ведущими государствами мира.	Устный опрос, работа с документами
24	Начало первой мировой войны.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Научатся</i> определять особенности дипломатической подготовки к войне и представлять основной ход сражений в начальный период войны	Работа с картой и таблцей
25-26	На фронтах Первой мировой войны.	2	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве	<i>Научатся</i> определять основные события кампаний 1915-1917гг., причины нарастания противоречий в воюющих странах, знать итоги войны.	Презентация

			при выработке общего решения в совместной деятельности.		
27	<p>Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века</p> <p>Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX столетия.</p>	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять причины ускорения НТП, представлять суть научных изобретений и открытий этого времени. Представлять особенности и основные направления в развитии культуры XIX</p>	Сообщения
28	<p>РАЗДЕЛ 2. История России. (41 час)</p> <p>Глава 1. Россия в первой половине XIX в. (21 час)</p> <p>Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.</p>	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p>	Устный опрос, термины, даты.
29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос.</p>	Устный опрос, работа с картой

			познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p>	Заслушивание докладов.
31-32	Отечественная война 1812 г.	2	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p>	Устный опрос, работа с картой
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный.</p>	Устный опрос, работа с картой

34	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм.</p>	Устный опрос, термины, даты.
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p>	Устный опрос.
36	Общественное движение при Александре I.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p>	Устный опрос, работа с таблицей
37	Повторение	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	Тесты

38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, Сенатская площадь</p>	Устный опрос, сообщения
39	Внутренняя политика Николая I.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия_</p>	Устный опрос, работа с терминами и датами.
40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават_</p>	Устный опрос, работа с картой

			коммуникативных задач		
42	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм_</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки_</p>	Устный опрос, работа с картой
44	Образование и наука.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность_</p>	Презентации

45	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции</p>	Презентации
46	Быт и обычаи.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.</p>	Презентации
47	Художественная культура.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм.</p>	Презентации
48	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Комплексное применение знаний и умений</p>	Тесты

49	Глава 2.Россия во второй половине XIX в. (20 час) Накануне отмены крепостного права.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют <i>собственное мнение и позицию</i></p>	<p><i>Научиться выявлять</i> Объективные и субъективные пред послылки отмены КП ,реформа.</p>	Устный опрос
50	Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p>	Устный опрос, термины.
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, Промышленный переворот.</p>	Устный опрос, работа с терминами.

			вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм_</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор_</p>	Устный опрос, работа с терминами.

56	Внешняя политика Александра II	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»</p>	Устный опрос, работа с картой
57	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.</p>	Устный опрос, работа с картой
58	Повторение	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Контроль и коррекция знаний	Тесты
59	Внутренняя политика Александра III	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p>	Устный опрос, работа с терминами и датами.

60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы, монополии.</p>	Устный опрос.
61	Положение основных слоев общества	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p>	Устный опрос.
63	Внешняя политика Александра III.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p>	Устный опрос, работа с картой

			вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
64	Просвещение и наука	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p>	Презентации
65	Литература и изобразительное искусство	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	Презентации
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p><i>Научатся определять</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>	Презентации

67	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся определять</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>	Тест
68	Итоговое повторение курса	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	Презентации

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник Н.В. Загладин «Всеобщая история». История Нового времени, 8 класс .М. «Русское слово», 2017г.
2. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2015 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

Дополнительные пособия для учителя:

4. С.В.Парецкова, И.Н.Варакина. Новейшая история. 9 класс: Поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы. . Волгоград: Учитель, 2007.
5. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 9 класс. –ВАКО, 2005.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.
7. Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я.Табачникова. Самара, 2008 г.
8. А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
10. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Москва: ВОИПКРО, 2000.
12. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. И.А. Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
2. Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я. Табачникова. Самара, 2008 г.
3. Соловьёв В.М. История Отечества: Популярная энциклопедия: - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 816 с.: ил.

Рабочая программа по истории 8 класс ФГОС

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов, М., «Вентана-Граф» 2015 г.и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»6-9 класс, М., Просвещение 2014г. Особенность программы - её

интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности. Курс «История Нового времени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XIX век» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1913гг:

- Загладин Н.В. Новая история. 1800-1900; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2017.
- Баранов П.А. История нового времени «Проверочные и контрольные работы»;
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории, М., «ВАКО» 2014 г.

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век», 8-й класс, М, Просвещение, 2015 год;
- Симонова Е.В. Тесты по истории России ,М., Экзамен 2015 г.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». **Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)** - «Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

5. Содержание тем учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
2	Становление национальных государств в Европе	3
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
4	Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века .	5
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-нач.XX в.	6

6	Обострение противоречий на международной арене в начале XX века и первая мировая война.	4
7	Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века	1
	Итого:	27

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века . Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие

транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Содержание тем учебного курса История России XIX век.(41ч.)

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Россия во второй половине XIX в.	21
	Итого:	41

Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. *Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (21 ч.) *Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
			метапредметные	предметные	
1	История Нового времени. 1800-1900. (27 часов) Глава 1 Реакция и революции в европейском и мировом развитии Империя Наполеона I	5 1	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины создания империи Наполеона Бонапарта, представлять, внутреннюю и внешнюю политику государства	Устный опрос
2	Народы против Французской империи	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать причины кризиса империи, называть причины ослабления империи после 1809г. высказывать оценочное суждение исторических личностей.	Работа с документами и картой
3	Поход в Россию и крушение французской империи.	1	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей.	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия Называть (показывать) основные	Устный опрос, работа с документами

				военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса. Представлять ход войны с Россией, причины поражения и крушения империи.	
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Получат возможность узнать причины усиления реакции в Европе и особенности революций в европейских странах	Устный опрос, работа с документами
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Получат возможность научиться понимать причины и особенности освободительной борьбы народов Латинской Америки против колонизаторов	Письменная работа
6	Глава 2. Становление национальных государств в Европе Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.	3 1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Научатся определять причины европейских революций 1848 г., представлять особенности и итоги революционных событий в Германии, Австрии и Франции.	Устный опрос, работа с таблицей

7	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> юнкер, радикал. ландтаг, карбонарий.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> понимать причины и представлять пути объединения в этих странах.</p>	Устный опрос, работа с документами
8	Франко-германская война и Парижская коммуна	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм</p> <p><i>Получат возможность</i> определять причины войны, ход событий и ее итоги. Понимать причины поражения Парижской коммуны.</p>	Устный опрос, работа с документами
9	<p>Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.</p> <p>Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.</p>	3 1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, <i>Получат возможность научиться</i> узнавать особенности завершающегося промышленного переворота, представлять изменения в европейском обществе, понимать особенности формирования рабочего класса.</p>	Устный опрос, работа с документами
			<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополизация,</p>	Устный опрос, работа с документами

10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	<p>пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>индустриализация</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> узнавать особенности, понимать суть промышленной революции, представлять процесс монополизации производства, знать причины экономических кризисов и социальные последствия индустриализации.</p>	таблицей
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: консерватизм, либерализм, узнают основные положения общественно-политических течений этого столетия.</p>	Письменная работа
12	<p>Глава 4. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.</p> <p>Великобритания и ее доминионы.</p>	<p>5</p> <p>1</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, доминион.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> представлять особенности викторианской эпохи, знать причины реформ и отличительные черты внешней политики.</p>	Презентация
	США: причины и		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская</p>	Устный опрос, работа с документами

13	итоги гражданской войны 1861-1865гг.	1	<p>деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>война</p> <p><i>Получат возможность</i> узнать особенности промышленной революции в США, причины, характер, ход, итоги гражданской войны.</p>	
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Получат возможность определять</i> особенности развития основных европейских стран во второй половине столетия.</p>	Устный опрос, работа с таблицей
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Получат возможность определять</i> особенности развития Италии после объединения и стран Балканского полуострова.</p>	Устный опрос, работа с документами
16	Япония на пути модернизации	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония. <i>Получат возможность определять</i> особенности развития Японии в середине столетия, понимать причины проведения многочисленных реформ, а также причины перехода к завоеваниям</p>	Письменная работа

17	Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-нач.XX в. Индия под властью англичан	6 1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p> <p><i>Получат возможность определять</i> особенности управления страной, понимать сущность колонизаторской политики Англии.</p>	Устный опрос, работа с документами
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: тайпины, опиумные войны</p> <p><i>Получат возможность определять</i> причины «открытия» Китая европейцами, особенности модернизации, причины поражения реформ.</p>	Устный опрос, работа с документами
19	Османская империя и Персия во второй половине столетия	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Получат возможность определять</i> особенности развития Турции и Персии в этот период, знать сущность «Восточного вопроса», понимать особенности младотурецкой революции и революции в Иране.</p>	Устный опрос, работа с документами
20	Завершение колониального раздела мира	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> представлять особенности мирового развития на рубеже веков, завершение колониального раздела мира к началу XX века.</p>	Устный опрос, работа с документами

24	Начало первой мировой войны.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять особенности дипломатической подготовки к войне и представлять основной ход сражений в начальный период войны</p>	Работа с картой и табллицей
25-26	На фронтах Первой мировой войны.	2	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять основные события кампаний 1915-1917гг., причины нарастания противоречий в воюющих странах, знать итоги войны.</p>	Презентация
27	<p>Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века</p> <p>Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX столетия.</p>	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять причины ускорения НТП, представлять суть научных изобретений и открытий этого времени. Представлять особенности и основные направления в развитии культуры XIX</p>	Сообщения
	<p>РАЗДЕЛ 2. История России. (41 час)</p> <p>Глава 1. Россия в</p>		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество,</p>	Устный опрос, термины, даты.

28	первой половине XIX в. (21 час) Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	1	деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.	
29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос.	Устный опрос, работа с картой
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право	Заслушивание докладов.
31-32	Отечественная война 1812 г.	2	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	<i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение	Устный опрос, работа с картой

33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный.</p>	Устный опрос, работа с картой
34	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм.</p>	Устный опрос, термины, даты.
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p>	Устный опрос.
36	Общественное движение при Александре I.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p>	Устный опрос, работа с таблицей

			ролей и функций в совместной деятельности		
37	Повторение	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Урок комплексного применения знаний и умений	Тесты
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Научатся определять термины: Декабристы, Сенатская площадь	Устный опрос, сообщения
39	Внутренняя политика Николая I.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	Научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия	Устный опрос, работа с терминами и датами.
40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	Научатся определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия	Устный опрос, работа с таблицей.

			Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават_	Устный опрос, работа с картой
42	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм_	Устный опрос, работа с таблицей.
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки_	Устный опрос, работа с картой

44	Образование и наука.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность_</p>	Презентации
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции_</p>	Презентации
46	Быт и обычаи.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.</p>	Презентации
47	Художественная культура.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм.</p>	Презентации

48	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Комплексное применение знаний и умений	Тесты
49	Глава 2.Россия во второй половине XIX в. (20 час) Накануне отмены крепостного права.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют <i>собственное мнение и позицию</i></p>	<p><i>Научиться выявлять</i> Объективные и субъективные пред послылки отмены КП ,реформа.</p>	Устный опрос
50	Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p>	Устный опрос, термины.
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</p>	Устный опрос, работа с таблицей.

			вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, Промышленный переворот.</p>	Устный опрос, работа с терминами.
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм_</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.</p>	Устный опрос, работа с таблицей.

55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.</p>	Устный опрос, работа с терминами.
56	Внешняя политика Александра II	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»</p>	Устный опрос, работа с картой
57	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.</p>	Устный опрос, работа с картой
58	Повторение	1	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Контроль и коррекция знаний</p>	Тесты

59	Внутренняя политика Александра III	1	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p>	Устный опрос, работа с терминами и датами.
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы, монополии.</p>	Устный опрос.
61	Положение основных слоев общества	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция</p>	Устный опрос, работа с таблицей.
62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p>	Устный опрос.

			средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
63	Внешняя политика Александра III.	1	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p>	Устный опрос, работа с картой
64	Просвещение и наука	1	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p>	Презентации
65	Литература и изобразительное искусство	1	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	Презентации

66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p><i>Научатся определять</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>	Презентации
67	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>Научатся определять</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>	Тест
68	Итоговое повторение курса	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><i>Научатся проводить</i> исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	Презентации

Учебно-методическое обеспечение.

13. Учебник Н.В. Загладин «Всеобщая история». История Нового времени, 8 класс .М. «Русское слово», 2017г.
14. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2015 г.
15. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

Дополнительные пособия для учителя:

16. С.В.Парецкова, И.Н.Варакина. Новейшая история. 9 класс: Поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы. . Волгоград: Учитель, 2007.
17. О.В.Арасланова, А.В.Поздеев. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 9 класс. –ВАКО, 2005.
18. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.
19. Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я.Табачникова. Самара, 2008 г.
20. А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
21. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
22. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Москва: ВОИПКРО, 2000.
24. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. И.А. Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
2. Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я. Табачникова. Самара, 2008 г.
3. Соловьёв В.М. История Отечества: Популярная энциклопедия: - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 816 с.: ил.