

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
г.п.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воина – интернационалиста С.А. Кафидова



В.М. Суровцев  
1 сентября 2018 года

Проверено  
Зам. директора по УВР  
*Е.В. Васильева*  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято  
На заседании МО учителей  
общественно-гуманитарных наук  
Протокол № 1 от «31»  
*авг.* 2018г.  
Руководитель МО  
*Ильина С.А.*  
Ильина С.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Обществознание

*Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;*

**Классы: 5-9**

Программу разработала  
учитель обществознания Кондратьева Н.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе

1. примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2014. - 42 с. - (Стандарты второго поколения);
2. программы курса «Обществознание» 5-6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 24 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. авторской программы Кравченко А.И. Хромовой И.С. (Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2011г.);
4. на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2014 г.)

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)

***Предметные результаты.*** Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должны обеспечить:

1. Формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
2. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.
3. Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
4. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:**

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
5. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

1. Выпускник научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
6. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
7. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
9. владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
10. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные универсальные действия:***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5-7 классы)***, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психо-логические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).



Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **4. Содержание учебного предмета**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус.

Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### ***II. Ближайшее социальное окружение***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения.

Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-

презентация.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию. 5 класс. Кравченко А.И.**

№ раздела	Тема раздела	Кол- во часов	Сроки	Предметные	Метапредметные результаты.			
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
I	Введение в изучение курса.	1	1 нед.	Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, общественнознание и связь между ними; какое место общественнознание занимает в системе школьного образования	Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки	Обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание».	Обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание»	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознания
II	Человек в обществе.	20	2-19 нед.	Должны понять алгоритм выполнения тестовых заданий	Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений	Формировать действия, направленные на обобщение информации по данной теме	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и

							образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	систематизации знаний.
III	Ближайшее окружение подростка.	12	20-33 нед.	Знать термины темы; три типа социальных отношений: супружество, родительство, родство.	Научатся описывать и характеризовать семейные статусы и роли.	Научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии.	Овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, к своему образу жизни.
IV	Итоговый урок.	1	34 нед.	Знать существенные признаки общественных наук; общие черты и различия	Научатся описывать и характеризовать своё место в социальной среде.	Формировать действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения проблемных задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осознание важности и необходимости изучения курса обществознания.

				социальных объектов.				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
1	Введение	Урок рефлексии				
2	Человек- личность	Урок изучения нового материала	Воспитание детей животными. Что такое личность.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 1 с.4-12; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА 1 задание на с.16
3	Индивидуальность- плохо или хорошо?	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Биологическое и социальное в человеке. Понятие индивидуальности	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 1; -с.12 письменно ответить на вопрос
4	Сильная личность- какая она?	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Черты сильной личности. В. Брумель и Л.В. Бетховен	УД3, УД5, УД9, УД10, УД15	Текущий	-параграф 1; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 2,3 на с.17
5	Человек познает мир	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Познание мира и себя. Механизмы познания	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 2 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2 на с.23

6	Что такое самосознание и на что способен человек?	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятие самосознания и самооценки. Способности человека	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 2; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание5 на с.24
7	Человек и его деятельность	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятие деятельности. Основные формы деятельности человека.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 3; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-5 на с.32
8	Потребности человека		Понятие и виды потребностей.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД15	Текущий	-параграф 4 с.33-36; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.39
9	Мир мыслей и чувств человека	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Мысли. Чувства. Эмоции	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 4 с.36-40; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4-6 на с.40
10	На пути к жизненному успеху	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду и успех.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13	Текущий	-параграф 5 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.
11	Готовимся выбирать профессию	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Профессия: понятие, виды. Выбор профессии	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 5; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4,5 на с.
12	Поддержка близких-залог успеха	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Поддержка близких. Выбор жизненного пути	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 5; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5* на с.
13	Практикум по разделу: «Человек в социальном измерении»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии				
14	Контрольная работа №1 по теме: «Человек в социальном измерении»	Урок развивающего контроля				
15	Межличностные отношения	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятие межличностных отношений. Чувства-основа межличностных отношений	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 6; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2 на с.57
16	Виды межличностных отношений	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Знакомства. Товарищества. Дружба. Любовь	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 6;



						-в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 3,4 на с.57
17	Человек в группе	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятие и виды групп. Группы, которые мы выбираем	УД3, УД5, УД9, УД13,	Текущий	-параграф 7 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2 на с.66
18	Кто может быть лидером	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Лидер. Как стать лидером.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 7; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.63
19	О поощрениях и наказаниях	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Правила. Поощрения. Наказания.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 7; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 3 на с.66
20	С какой группой тебе по пути	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Выбор своей группы и своего пути. Вредные привычки	УД5, УД9, УД10, УД13,	Текущий	-параграф 7 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание на с.
21	Общение	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое общение. Каковы цели общения.	УД4, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 8; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.
22	Как люди общаются	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Средства общения. Виды общения	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 8; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.73
23	Особенности общения со сверстниками	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Общение со сверстниками. Слово и действие	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13	Текущий	-параграф 8 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 4,5 на с.74
24	Конфликты в межличностных отношениях	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Как возникает межличностный конфликт. Поведение в конфликтной ситуации	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 9; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1-3 на с.83
25	Как не проиграть в конфликте	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Стадии развития конфликта. Способы решения конфликта	УД5, УД9, УД10, УД13,	Текущий	-параграф 9; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.78

26	Практикум по разделу: «Человек среди людей»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии				
27	Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей»	Урок развивающего контроля				
28	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе- значит хорошее?	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 10; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,2,4,6 на с.91
29	Главное правило доброго человека	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Мораль. Золотое правило нравственности	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 10; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.90
30	Будь смелым	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое смелость и страх.	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 11; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.95
31	Смелость города берет	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Действия человека перед лицом опасности. Злу- «нет»	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13	Текущий	-параграф 11 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5,6 на с.98
32	Человек и человечность	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое гуманизм? Идеи и принципы гуманизма	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 12 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание на с.104
33	Отношение к пожилым людям Практикум по разделу: «Нравственные основы жизни»	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Отношение к пожилым людям-показатель доброты	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 12; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.103
34	Контрольная работа №3 по теме: Нравственные основы жизни»	Урок развивающего контроля				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности	Тип контроля	Домашнее задание
1	Введение	Урок рефлексии				
2	Что значит жить по правилам	Урок изучения нового материала	Многообразие правил. Привычки: понятие, виды	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 1 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3,4 на с.14 ;
3	Правила этикета и хорошие манеры	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Этикет. Правила этикета.	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 1 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.12; -Сетикет
4	Правила и обязанности граждан	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Права и свободы человека и гражданина: понятие, виды. Механизмы защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 2 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1,4 на с. 21
5	Права ребенка и их защита	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Права ребенка. Права и обязанности	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 2 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 2,3 на с.21
6	Почему важно соблюдать законы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Закон и порядок. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения.	УД3, УД5, УД9, УД13,	Текущий	-параграф 3; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3 на с. ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.27
7	Защита Отечества	Урок изучения нового	Защита Отечества- долг гражданина РФ.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 4;

		материала, урок рефлексии				-в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с. 38 ;
8	В чем заключается воинская служба	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Военкомат. Общие обязанности военнослужащих. Структура воинской службы. Воинский долг	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 4; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 5,6 на с. ;
9	Для чего нужна дисциплина	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Дисциплина общеобязательная и специальная.	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 5; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.42-43;
10	Внешняя и внутренняя дисциплина	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 5; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-6 на с. 46 ;
11	Виновен- отвечай	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Знание закона смолоду. Законопослушный человек.	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 6; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с. 54
12	Противозаконное поведение	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Противозаконное поведение. Закон наказывает	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 6 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 3,4 на с. 54-55
13	На страже закона	Урок изучения нового материала,	Правопорядок. Противоправная деятельность. Адвокатура. Нотариат. Правоохранительные органы РФ	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 7 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с. ;

		урок рефлексии				
14	Суд осуществляет правосудие	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Суд. Правосудие. Презумпция невиновности.	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 7; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.61;
15	Полиция	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Принципы и функции деятельности полиции.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 7; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 6 на с.64 ;
16	Практикум по разделу: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии		УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Промежуточный	
17	Контрольная работа №1м по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок развивающей рефлексии		Промежуточный		
18	Экономика и ее основные участники	Урок изучения нового материала	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство	УД3, УД5, УД9, УД13,	Текущий	-параграф 8 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.71 ;
19	Материальные(экономические) блага	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Основные участники экономики	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 8; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4,5,6,7,8 на с.72
20	Мастерство работника	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 9; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.76,77,78,79;

21	Труд и зарплата	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Из чего складывается зарплата: понятие, качество труда, сложность труда, условия труда, значимость, степень риска.	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 9; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.81-82 ;
22	Качество и количество труда	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Количество и качество труда. Производительность труда	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 9 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4,5,6 на с.82 ;
23	Производство: затраты	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что и как производить. Затраты. Себестоимость. Постоянные и переменные затраты	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 10 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.88; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с.89
24	Производство: выручка и прибыль	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Прибыль. Масштабы производства.	УД3, УД5, УД9,УД13,	Текущий	-параграф 10 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2-5 на с.90 ;
25	Виды бизнеса	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое бизнес. Что можно считать бизнесом? Виды бизнеса	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 11 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.95;
26	Формы бизнеса	Урок изучения нового материала,	Формы бизнеса. Собственность	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 11 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 4-6 на с. 96;

		урок рефлексии				
27	Обмен, торговля, реклама	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама- двигатель торговли	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 12 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.101; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5 на с. ;
28	Деньги, их функции	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятие денег. Виды денег. Функции денег.	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 13 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.110; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с.111 ;
29	Имущество и доходы семьи	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Понятия имущества и дохода семьи. Личное подсобное хозяйство. Виды доходов. Семейный бюджет. На что расходуются деньги	УД3, УД5, УД9, УД13,	Текущий	-параграф 14 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.114; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,4,6 на с.119-120 ;
30	Контрольная работа №2 по теме: «Человек в экономических отношениях»	Урок развивающей рефлексии		Промежуточный		
31	Воздействие человека на природу	Урок изучения нового материала	Вторая природа. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы	УД3, УД5, УД9, УД13,		-параграф 15 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.124-127; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5 на с.132 ;

32	Охранять природу -значит охранять жизнь	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия. Экологическая мораль.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 16 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3 на с.139-140 ;
33	Закон на страже природы Правила, защищающие природу	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране Природоохранительная деятельность государства. Заповедники и национальные парки России	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 17 ; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задание на с.146
34	Контрольная работа №3 на тему: «Человек и природа»	Урок развивающей рефлексии		Итоговый		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные виды деятельности	Тип контроля	Домашнее задание
1	Что делает человека человеком?	Урок изучения нового материала	Отличие человека от животных. Мышление и речь. Как человек реализует себя?	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 1 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.12 ;
2	Человек, общество, природа	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы. Вершина пирамиды или звено в цепи?	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 2; -в разделе КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ выполнить задания 1,3,4 на с.19;
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 3; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с. 26



4	Развитие общества	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI. Глобальные проблемы современности	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 4 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 3-5 на с.34
5	Как стать личностью	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?	УД3, УД5, УД9,УД13,	Текущий	-параграф 5; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5на с. 42;
6	Практикум «Личность и общество»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии				
7	Контрольная работа №1 на тему: «Личность и общество»	Урок развивающей рефлексии			Промежуточный	
8	Сфера духовной жизни	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 6; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.54;
9	Мораль	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 7; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.63;
10	Долг и совесть	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 8 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3,5,6на с. 70-71 ;
11	Моральный выбор- это ответственность	Урок изучения нового	Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 9;

		материала, урок рефлексии	личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.			-в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,5 на с. 77-78
12	Образование	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Приоритетность образования. Возрастающая зависимость образования в условиях информационного общества. Общее профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 10 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с. 86; -ответить на вопросы к документу на с. 84-85
13	Наука в современном обществе	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 11 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,3 на с.93-94 ;
14	Религия как одна из форм культуры	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 12; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 6 на с.101
15	Практикум «Сфера духовной культуры»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии			Промежуточный	
16	Контрольная работа №2 на тему: «Сфера духовной культуры»	Урок развивающей рефлексии			Промежуточный	
17	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала	Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	УД3, УД5, УД9,УД13,	Текущий	-параграф 13 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.114 ;
18	Социальные статусы и роли	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 14; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,3 на с.122

19	Нации и межнациональные отношения	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Этнос, нации, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 15; - в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,5,6 на с.131
20	Отклоняющееся поведение	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Какое поведение считают отклоняющимися. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»	УД3, УД5, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 16; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,4 на с.139
21	Практикум «Социальная сфера»	Урок общеметодологической направленности и рефлексии			Промежуточный	
22	Контрольная работа №3 на тему: «Социальная сфера»				Промежуточный	
23	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	УД3, УД5, УД9, УД13,	Текущий	-параграф 17 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2 на с.150 ;
24	Главные вопросы экономики	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 18 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.160;
25	Собственность	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 19 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с. 166-167;
26	Рыночная экономика	Урок изучения нового	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13, УД15	Текущий	-параграф 20;

		материала, урок рефлексии	равновесие. « невидимая рука» рынка			-в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-5 на с.174-175
27	Производство-основа экономики	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 21 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,4,5 на с.183-184;
28	Предпринимательская деятельность	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	УД3, УД5, УД9,УД13,	Текущий	-параграф 22 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 2,4, на с.192-193 ;
29	Роль государства в экономике	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 23 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.208;
30	Распределение доходов	Урок изучения нового материала	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	УД3, УД5, УД9,УД13,	Текущий	-параграф 24 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1,2,3 на с.208;
31	Потребление	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.	УД3, УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 25; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с.215
32	Инфляция и семейная экономика Безработица, ее причины и последствия	Урок изучения нового материала,	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	УД5, УД9, УД10, УД13,УД15	Текущий	-параграф 26 ; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-4 на с.224

		урок рефлексии	Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.			параграф 27; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задания 1-3 на с.232
33	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	УД3,УД5,УД10, УД13,УД15	Текущий	- параграф 28; -в разделе В КЛАССЕ И ДОМА задание 1 на с.239
34	Контрольная работа №4 на тему: «Экономика»	Урок развивающей рефлексии		Итоговый		

## 9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Политика			
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Государство	1 час	
5	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	Политические режимы	1 час	
7	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
8	Правовое государство	1 час	
9	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.

---

10	Гражданское общество и государство	1 час	
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	Участие граждан в политической жизни	1 час	
13	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий

			РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
15	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Т е м а 2. П р а в о

16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.



21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	
24	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать

			основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1 час	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	1 час	

33	Практикум по теме «Право»	1 час	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания с ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
34	Заключительный урок	1 ч а с	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

## 2. ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2015
5. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2015
6. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2015
7. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2016

### **Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

5. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
6. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета-обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни