

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воинна – интернационалиста С.А. Кафидова



Е.М. Суровцев

Проверено  
Зам. директора по УВР

  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято  
На заседании МО учителей  
общественно-гуманитарных наук  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
Руководитель МО

Ильина С.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089; примерной программы среднего (полного) общего образования/*

Класс: 11

Программу разработала  
учитель английского языка:  
Иванченко И.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1 Нормативные документы для составления программы:**

- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (ред. от 01.02.2012);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 года;
- Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».
- Учебный план школы на 2018-2019 учебный год

### **1.2 Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов: Программа курса английского языка УМК "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 2-11 классов. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.;

### **1.3. Цели и задачи обучения:**

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой для общеобразовательных школ. (Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: издательство Титул, 2010 год.)

Задачи:

- 1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в основной школе;

- 2) систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом;
- 3) приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- 4) понимание важности изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

#### **1.4 Определение места и роли учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, диалог культур, информатизация, интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, осуществлению совместных международных проектов, созданию совместных предприятий;
- интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками и материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с новым пониманием личности учащегося, «где развитие личности обучающегося, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по

своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет и отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **1.5. Общая характеристика учебного коллектива**

У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности учащихся в учебной деятельности, а также уровень успеваемости и самостоятельности по предмету соответствует норме.

### **1.6 Информация о внесённых изменениях в Примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование.**

Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

### **1.7 Информация об используемом УМК**

Учитель использует УМК Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой к УМК «Enjoy English», «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010. Библиотека предоставила только учебник. Он состоит из 4 разделов. В каждом есть от 20 до 35 уроков. Есть таблица неправильных глаголов, таблица транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, список английских имён. Учитель применяет рекомендации «Книги для учителя» и материалы для слушания на CD.

### **1.8 Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

Типы уроков, которые учитель использует:

Комбинированный урок.

Урок усвоения новых знаний.

Урок систематизации знаний и умений

. Урок обобщения знаний и умений.

Урок контроля знаний и умений.

Технологии обучения, которые учитель использует:

Технология здоровьесбережения.

Технология системно-деятельностного обучения.

Технология коммуникативно-ориентированного обучения.

Технология игры.

Технология организации самостоятельной работы.

Технология метода проектов.

Технология проблемно-диалогового обучения.

Технология организации группового взаимодействия.

Технология самоконтроля.

### **1.9 Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

Итоговые контрольные работы по разделам проводятся в соответствии с Календарно-тематическим планированием:

1. Тест по аудированию
2. Тест по чтению
3. Тест в формате ЕГЭ (лексика, грамматика)
4. Классное сочинение-эссе в формате ЕГЭ
5. Контроль диалогической речи
6. Годовой итоговый тест.
7. Контроль монологической речи.

### **1.10. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

Речевые умения.

Говорение. Предполагается, что в процессе обучения говорению учащиеся 11 класса должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо и письменная речь. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

## **2. Содержание учебного курса**

### **2.1 Краткое описание тем**

Unit 1 What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

В результате изучения данной темы ученик должен  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
  - значение таких грамматических явлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
  - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
  - употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- значение таких грамматических явлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;



- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

В результате изучения данной темы ученик должен  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
  - значение таких грамматических явлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
  - информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;
- уметь
- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
  - делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

тема; уметь

уметь

- в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

**2.2** Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

### 3. Тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
Unit 1	What do young people face in society today? («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).	27	1
Unit 2	The job of your dreams («Работа твоей мечты»).	22	1
Unit 3	Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).	29	1
Unit 4	Where are you from? («Откуда вы?»).	24	2

### 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Речевые умения.

Говорение. Предполагается, что в процессе обучения говорению учащиеся 11 класса должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо и письменная речь. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

### **5. Критерии и нормы оценки освоения результатов основной общеобразовательной программы**

Критерии оценивания достижений обучающихся.

1. За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

2. Творческие письменные работы: письма, разные виды сочинений оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованием данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

## 6. Список литературы

### Основная литература:

В учебно-методический комплект для 11 класса входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием (Enjoy English)- 11 класс.-Обнинск: Титул, 2010

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English) для 11 кл. общеобразоват.учрежд.-Обнинск: Титул,2010

Аудиоприложение к учебнику

### Дополнительная литература:

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Авторская программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 – 56 с.

Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Ю.Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. –КАРО,СПб,2010

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовки	Вид контроля
<b>I четверть (27 часов)</b> <b>«С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»</b>			
1	Вводный урок	– выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
2	Мировые языки	– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа
3	Пиджин языки	– читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий
4	Внеклассное чтение	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание	Тест с выбором ответа

		на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	
5	Способы образования множественного числа	-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
6	Суффиксы прилагательных	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест
7	Употребление артикля с географическими названиями	– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”
8	Повторение пассивного залога	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа
9	Внеклассное чтение	– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
10	Иностранные языки в моей жизни	– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела
11	Мы живем в глобальной деревне	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа
12	Проблема глобализации	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

13	Движение антиглобалистов	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”
14	Модальные глаголы.	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
15	Что ты думаешь о своих правах и обязанностях?	– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа
16	Внеклассное чтение. Работа по тексту.	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела
17	Участие в жизни общества	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект
18	Дмитрий Сергеевич Лихачев.	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа
19	Чувствуешь ли ты себя в безопасности?	– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
20	Внеклассное чтение. Ответы на вопросы.	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела
21	Преступление против природы.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”
22	Что творится с погодой?	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа
23	Особенности употребления	– понимать на слух аудиотекст , критически	Фронтальный опрос с



	предлогов.	оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	выборочным оцениванием
24	Внеклассное чтение. Работа в парах.	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела
25	Повторение лексико-грамматического материала.	анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект
26	Подготовка к тесту	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по теме	Лексико-грамматические задания
27	Проверочная работа	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Грамматический тест
<b>II четверть ( 21 час)</b> <b>« Работа твоей мечты»</b>			
28	Выбор профессии.	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
29	Словообразование.	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа
30	Разница употребления слов job и	– составить эссе, письменно аргументируя свою	Контроль написания эссе по

	profession	точку зрения на более и менее популярные профессии	теме раздела
31	Чем надо руководствоваться при выборе профессии	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”
32	Внеклассное чтение	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Тест с выбором ответа
33	Что ждет нас после школы.	– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
34	Университетская лексика	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
35	Оксбридж, Оксфорд и Кэмбридж.	– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выразить своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
36	Внеклассное чтение. Обсуждение прочитанного.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
37	Времена Future Perfect (active/passive)	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
38	Финальное испытание	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа

39	Повторение косвенной речи	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
40	Внеклассное чтение. Ответы на вопросы.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме
41	Как лучше готовиться к экзаменам.	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
42	Есть ли альтернатива современным технологиям?	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
43	Дистанционное обучение.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Грамматический тест
44	Внеклассное чтение. Работа в парах	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
45	Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа
46	Повторение лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
47	Проверочная работа по разделу	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест

48	Итоговый урок	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме
<b>III четверть (30 часов)</b> <b>«Современные технологии?»</b>			
49	Насколько ты зависишь от современных технологий.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
50	Сравнительная характеристика настоящего и прошедшего времени.	– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
51	Коммуникативные технологии	-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	Ответ на уроке
52	Внеклассное чтение	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	Практическая работа
53	Экстраординарное мышление-двигатель прогресса	-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	Практическая работа
	Past Perfect Passive	- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	Проект
54	Биография известного ученого	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа

55	Внеклассное чтение. Ответы на вопросы.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
56	Думаем как гений.	-использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест
57	Наука или мошенничество.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
58	Секрет древних компьютеров.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока
59	Внеклассное чтение. Работа по тексту.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
60	Научная лексика.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
61	Верить ли ты в инопланетян-пришельцев.	-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест
62	IQ – число, которое влияет на нашу жизнь	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
63	Внеклассное чтение. Беседа.	– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме	Тест с выбором ответа

		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	
64	Клонировать- не клонировать.	-использовать лексико - грамматический материал урока	Грамматический тест
65	Франкенштейн.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
66	Стоит ли разрешать клонирование.	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
67	Внеклассное чтение. Монологическая речь.	– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела
68	Новые технологии в медицине.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
69	Химические или народные средства.	- – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Ответ на уроке
70	Современные технологии и окружающая среда.	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме
71	Внеклассное чтение. Обсуждение.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить	Тест с выбором ответа

		понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	
72	Словообразование.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Ответ на уроке
73	Давайте все сделаем цифровым.	- уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме
74	Язык Интернета.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
75	Повторение лексико-грамматического материала.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
76	Подготовка к тесту	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
77	Проверочная работа по разделу.	– написать сочинение Интернет в твою жизнь	Контроль написания эссе по теме раздела
78	Город против деревни.	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект
<b>IV четверть (24 часа)</b> <b>« Город против деревни»</b>			

79	Будущее города и деревни.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
80	Маленькая Москва	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
81	Внеклассное чтение.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
82	Какие хобби вы предпочитаете?	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
83	Секрет английского поведения.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
84	Выражения со словом время.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
85	Внеклассное чтение. Ответы на вопросы.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
86	Круг моих друзей.	-использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест
87	Как быть хорошим другом	– написать сочинение о самой ценной вещи по	Контроль написания эссе по



		предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	теме раздела
88	Я услышал это от друга.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
89	Внеклассное чтение. Обсуждение прочитанного.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
90	Ромео и Джульетта.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
91	Любовь и дружба.	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
92	Восток-Запад.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
93	Внеклассное чтение. Работа в паре.	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме
94	Сохранение традиций.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа
95	Традиции разных стран.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

		свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	
96	Послание будущему поколению.	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест
97	Внеклассное чтение. Работа по тексту.	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела
98	Повторение грамматического материала.	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал	Высказывание по теме
99	Повторение лексического материала.	- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
100	Проверочная работа по разделу.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	Контрольная работа
101	Итоговый урок.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела

102	Итоговый урок.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа
-----	----------------	---	-----------------------