

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  
в г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области  
имени Воинна – интернационалиста С.А. Кафидова



Проверено  
Зам. директора по УВР

*Е.В. Васильева*  
Е.В. Васильева  
1 сентября 2018 года

Принято

На заседании МО учителей  
общественно-гуманитарных наук  
Протокол № 1 от «31» 09 2018г.  
Руководитель МО

*Ильина С.А.*  
Ильина С.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ИСТОРИЯ

*Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089*

**Классы: 11**

**Программу разработала  
учитель истории  
Семагина Н.В.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), программы А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке» 11 класс. «Просвещение» 2015 года. Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе. Структура программы соответствует структуре учебника Л.Н. Алексашкиной, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной издательство «Просвещение», 2015 г.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении

наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у обучающихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

В соответствии с этим к числу концептуальных и методологических основ исторического образования в школе можно отнести:

- овладение обучающимися знаниями о закономерностях развития человеческого общества в целом и России как субъекта исторического процесса;
- развитие способностей осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование общественной системы ценностей, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами; развитие у учащихся стремления внести свой достойный вклад в развитие России;
- знакомство обучающихся с различными концепциями исторического развития;
- противодействие попыткам исказить историческое прошлое в угоду политической конъюнктуры.

В связи с вышеизложенным, в программе особое внимание уделяется принципам отбора содержания учебного материала по истории. В условиях информационной открытости, радикального обновления информации, доступности массовых источников для изучения исторического прошлого четко определены те критерии, по которым из этого массива данных будет вычлняться то, что должно составлять основу обучения и воспитания обучающихся.

Таковыми принципами отбора являются следующие основные подходы:

- описание лишь тех событий и явлений, которые оказали наиболее важное воздействие на развитие России и мира;
- учет возрастных особенностей, знаний и умений, социального опыта обучающихся;
- исключение из текстов учебников материалов, не являющихся точными с точки зрения фактов, носящих характер сенсации или прямого опровержения прежде известных фактов и событий.

**Задачи** курса «История» в 11 классе:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России мира, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность стран и народов;
- определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

**Курс:**

учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10-11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;

завершает вертикальную линию учебников по истории России для 6-9 классов А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны, в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Образовательные технологии**

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- технология проблемного подхода.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы.

### **Основное содержание**

#### **курса истории «Россия и мир» 11 класс**

#### ***Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (12 часов)***

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения.

Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

## ***Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России(1914 — начало 1920-х гг.) (13 часов)***

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

## ***Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XXв. (10 часов)***

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и

Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

#### ***Раздел 4. Вторая мировая война (1939—1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 -1945) (9 часов)***

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

#### ***Раздел 5. Мир во второй половине XX –начале XXI в. От индустриального общества к информационному (24 часа)***

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во



второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (12 часов)</b> Мир в начале XX века.	1	<b>Знать:</b> какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма. <b>Уметь:</b> извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.;	Решение проблемных задач. Дискуссия Работа с таблицами, схемами
2	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	<b>Знать:</b> особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России. <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснить, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника.	Работа с таблицами, схемами
3	Город и деревня России в процессе модернизации	1	<b>Знать:</b> в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации <b>Уметь:</b> анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России;	задания с развёрнутым ответом
4	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	1	<b>Знать:</b> характерные черты правового государства; суть патернализма. <b>Уметь:</b> сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию	работа с дополнительной литературой

			считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему	
5	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	<b>Знать:</b> элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества. <b>Уметь:</b> структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата.	проблемная лекция
6	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.	1	<b>Знать:</b> причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов. <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения;	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов
7	Русско-японская война	1	<b>Знать:</b> характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий. <b>Уметь:</b> используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов;	Работа с таблицами, схемами
8-9	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	2	<b>Знать:</b> причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими. <b>Уметь:</b> обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы;	Презентация, работ с документами

10-11	Столыпинская программа модернизации России	2	<b>Знать:</b> цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина. <b>Уметь:</b> работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы.	Презентация, работ с документами
12	Повторительно-обобщающий урок.	1	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестирование
13	<b>Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России (1914 — начало 1920-х гг.) (13 часов)</b> На фронтах Первой мировой войны	1	<b>Знать:</b> основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне. <b>Уметь:</b> работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой.	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов, работа с картой.
14-15	Война и общество	2	<b>Знать:</b> причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны. <b>Уметь:</b> анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II.	Беседа, работа с текстом учебника.
16-17	Февральская революция 1917 г.	2	<b>Знать:</b> причины революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике. <b>Уметь:</b> анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий	Презентация, работ с документами

18-19	Октябрьская революция в России	2	<p><b>Знать:</b> причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы.</p>	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов, работа с картой.
20-21	Российское общество между красными и белыми	2	<p><b>Знать:</b> причины поддержки социальными слоями красных и белых.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать позицию русского офицера, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне.</p>	лекция с элементами дискуссии
22-23	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	2	<p><b>Знать:</b> особенности конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели.</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи» определять какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ.</p>	Беседа, работа с текстом учебника.
24	К новому миру	1	<p><b>Знать:</b> позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутривнутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана.</p>	проблемная лекция
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p><b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	тестирование

26-27	<b>Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. XX. (10 часов)</b> Между демократией и тоталитаризмом	2	<b>Знать:</b> события 1920-1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникли ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах. <b>Уметь:</b> определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920-1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи;	Беседа, работа с текстом учебника.
28-29	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	2	<b>Знать:</b> причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентом. <b>Уметь:</b> анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия.	Беседа, проблемные задания
30	СССР на путях форсированной модернизации	1	<b>Знать:</b> экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа. <b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы.	Беседа, проблемные задания
31	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	1	<b>Знать:</b> причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках. <b>Уметь:</b> определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой.	Беседа, работа с текстом учебника.

32	Страны Азии: борьба продолжается	1	<p><b>Знать:</b> влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в освободительной борьбе в Китае и в деятельности Индийского Национального Конгресса (ИНК).</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение.</p>	лекция с элементами дискуссии
33	Культура в меняющемся мире	1	<p><b>Знать:</b> основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать сообщениями.</p>	Работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; сообщения.
34-35	Международные отношения в 30-е гг. XX в.	2	<p><b>Знать:</b> причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событиям, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении</p>	Беседа; работа с картой.
36	<p><b>Раздел 4. Вторая мировая война (1939—1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 -1945) (9 часов)</b></p> <p>Истоки мирового кризиса</p>	1	<p><b>Знать:</b> причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров</p> <p><b>Уметь:</b> находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план.</p>	Беседа; работа с картой; тезисный план.

37-38	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	2	<p><b>Знать:</b> основные события II мировой войны.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников.</p>	Беседа; работа с картой.
39	Экономические системы в годы войны	1	<p><b>Знать:</b> особенности экономических систем в годы войны.</p> <p><b>Уметь:</b> определять какая из экономических систем военного времени оказалась более эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу.</p>	лекция с элементами дискуссии
40-41	Власть и общество в годы войны	2	<p><b>Знать:</b> как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев.</p>	Презентация
42	Человек на войне	1	<p><b>Знать:</b> специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских людей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы.</p>	Сообщения учащихся.
43	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны	1	<p><b>Знать:</b> направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны.</p> <p><b>Уметь:</b> определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>	Презентация
44	Повторительно-обобщающий урок.	1	<p><b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Тестирование



45	<b>Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному (24 часа)</b> Послевоенный мир.	1	<b>Знать:</b> характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й Половине XX в. <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев в США; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных стран после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой	Групповая работа, проблемные вопросы
46	Общество в движении	1	<b>Знать:</b> особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных выступлений. <b>Уметь:</b> анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производительной сферы и изменением социальной структуры общества.	Беседа по вопросам учебника; работа с дополнительной литературой
47	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1	<b>Знать:</b> причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира. <b>Уметь:</b> характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой	Лекция с элементами дискуссии
48	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<b>Знать:</b> значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов. <b>Уметь:</b> характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половины 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60-70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании.	Работа с текстом учебника, картой.

49	Послевоенный СССР	1	<p><b>Знать:</b> как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины воздействия «железного занавеса» с 1947-1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталин.</p>	Беседа, работа с картой; групповая работа по составлению схемы.
50	Советская экономика в 1953-1991 гг.	1	<p><b>Знать:</b> какова причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением экономических основ индустриального общества.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение</p>	Лекция с элементами беседы.
51	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	1	<p><b>Знать:</b> причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60-70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.;</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.</p>	Групповая работа, проблемные вопросы
52	Советская федерация в 1953-1991 гг.	1	<p><b>Знать:</b> с каким социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал.</p>	Работа с картой, тестом учебника; проблемные вопросы, беседа.

53	Духовный мир и повседневный быт советского человека	1	<p><b>Знать:</b> в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953-1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию</p>	Презентация
54	Повторительно-обобщающий урок	1	<p><b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	тестирование
55	Страны Восточной Европы в 1945 - начале XXI в.: в поисках своего пути	1	<p><b>Знать:</b> альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать события, преобразования, преобразования в странах; выяснять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с тестом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана.</p>	Работа с тестом учебника, картой;
56	Страны Азии и Африки: - освобождение и пути модернизации	1	<p><b>Знать:</b> пути развития стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ.</p>	Работа с тестом учебника, картой;
57	Страны Латинской Америки: реформы и революции	1	<p><b>Знать:</b> основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы).</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой.</p>	Работа с тестом учебника, картой;

58	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1	<p><b>Знать:</b> основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80-90-х гг.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой.</p>	Работа с тестом учебника, картой;
59	Повторительно-обобщающий урок	1	<p><b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	тестирование
60	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	1	<p><b>Знать:</b> причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене.</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблиц.</p>	Групповая работа, проблемные вопросы
61	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России	1	<p><b>Знать:</b> чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990-1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы.</p>	Лекция с элементами беседы.

62	Экономика и население России в 90-е гг. Х в.	1	<p><b>Знать:</b> основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы.</p>	Беседа, работа с картой; групповая работа по составлению схемы.
63-64	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	2	<p><b>Знать:</b> отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки.</p>	Презентация, сообщения учащихся.
65	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в	1	<p><b>Знать:</b> традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.</p> <p><b>Уметь:</b> на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>	Презентация, сообщения учащихся.
66	Россия в начале XXI в.	1	<p><b>Знать:</b> изменения, происходившие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России.</p> <p><b>Уметь:</b> определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в. работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его.</p>	Групповая работа, проблемные вопросы
67	Россия и глобальные проблемы современного мира	1	<p><b>Знать:</b> кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России.</p> <p><b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предположения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации</p>	Групповая работа, проблемные вопросы

68	Итоговое обобщение	1	<b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	тестирование
----	--------------------	---	--	--------------

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. изд.- М., Просвещение, 2015 г.

А.А. Данилов. Россия и мир. Методические рекомендации./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Г.А. Миндрин. – М.: Просвещение, 2014г.

Историко-культурный стандарт. - <http://минобрнауки.рф.3483>.

- Вестник образования
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Преподавание истории в школе

- История. Издательский дом «Первое сентября».
- А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 классы. – Владос, 2015г.
- Л.В. Попова Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории. – М.: Аркти, 2016 г.
- А.Ф. Кузьменко. Тематические схемы по истории России. XX- XXI вв.– М.: ВЛАДОС, 2014 г.
- О.В. Кищенко. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. – М.: «Интеллект-Центр», 2014
- Клоков В.А., Пономарев М.В. История России. Тренажер для подготовки к экзамену. 10 – 11 классы. – Москва: Новый учебник, 2014 г.
- Электронные энциклопедии
- Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6-11 класс. – М.: Владос, 2016 г.
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2012г.