

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воинна – интернационалиста С.А. Кафидова



В.М. Суropicев

Проверено
Зам. директора по УВР

Васильева Е.В. Васильева
1 сентября 2018 года

Принято

На заседании МО учителей
общественно-гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30.09.2018г.
Руководитель МО

Ильина Ильина С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обществознание

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

Класс: 10

**Программу разработала
учитель обществознания Кондратьева Н.С.**

2018-2019

Рабочая программа по обществознанию (10 класс. Базовый уровень.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово. 2014;
- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву», 10-11 классы /Т.А.Корнева-М.: «Глобус», 2014;

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- Учебник. А.И.Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово. 2014;
- Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово. 2014;
- Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово. 2015

дополнительных пособий для учителя:

- Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель», 2017 ;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: *контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.*

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- фитического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями. социальным положением.

Педагогические технологии, средства обучения:

-тестовые задания; -раздаточный материал; -ИКТ; -интерактивная доска; личноно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу; презентация своего короткого рассказа; написание анализа текста; выполнение творческих заданий по темам; написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами: установление причин фактов; установление взаимосвязей между фактами; отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой: формулирование проблем по теме; умение отыскивать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями: раскрытие содержания понятий; установление взаимосвязей между понятиями; практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в

человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)

Тема 4. Цивилизация

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России .

Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь
Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этнос

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе.

Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности.

Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение
Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека , § 43-44. Ценности и идеалы личности
Обобщающий контроль (3 часа)

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Введение в курс обществознания 10-11 классов (1 час)								
1	Введение в курс Вводная лекция	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Познание Философия	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос	Конспект С5		

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов + 2 часа)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)

2	Эволюционная цепочка человечества Лекция	Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Инстинкт, культура, свобода, ответственность	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронтальный опрос	§ 1, вопросы		
3	Культурные составляющие эволюции Урок-практикум (Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция)				Тест			

Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)

4	Сознание и деятельность Проблемный урок	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности.	Сознание и деятельность. Самосознание. истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания.	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;	Фронтальный опрос Понятийный диктант Фронт. опрос	§ 3, вопросы			
5	Самосознание Комбинированный урок				Тест				§ 4 Практикум
6	Общественное сознание и философия								§ 5,

7	Комбинированный урок Знания и познание Комбинированный урок	Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.		<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность		вопросы § 6 Практикум Эссе С8 §7		
8	Система социально-гуманитарного знания Урок-исследование							

Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)

9	Семинар «Эволюционный базис человечества»			<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С. Выполнение заданий формата ЕГЭ			
10		См ур. 2-12	См ур. 2-12					
11	Урок обобщающего контроля					Эссе Опорные схемы		

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)								
12	Цивилизация Проблемный урок	Цивилизация, формация. Традиционное общество.	цивилизация, культура, мультикультурная модель,	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос	§ 8, вопросы		
13	Цивилизация Комбинированный урок	Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство.	культурное многообразие, искусство, художественная культура, изобразительное искусство,	функциональные связи изученных социальных объектов		§ 8 Практикум		
14	Сущность культуры Урок-исследование	Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы».	искусство, художественная культура, изобразительное искусство,	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Тест	§ 9, вопросы		
15	Искусство Урок-исследование	Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы».	искусство,		Понятийный диктант	§ 10 Практикум Эссе С8		

Тема 5. Образование (3 часа)

16	Общественная значимость образования Проблемный урок	Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвещенный человек, образованный человек. Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства в Российском образовании. Проект «Образование».	образование, обучение, дистанционное обучение, тьютор	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронтальный опрос	§ 11, вопросы		
17	Образование в РФ Комбинированный урок	Роль государства в Российском образовании. Проект «Образование».			Понятийный диктант	§ 12 Практикум		

18	Знания и умения в информационную эпоху Урок-исследование	Интернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования.		<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Фронт. опрос	§ 13, вопросы		
----	--	--	--	---	--------------	---------------	--	--

Тема 6. Религия (2 часа)

19	Религии и конфессии Проблемный урок	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты. Православие. Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования.	религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии,	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	Фронтальный опрос	Эссе § 14 Практикум § 15 Практикум С8		
20	Конфессии в России Урок-исследование		религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.		Понятийный диктант Фронт. опрос			

21	Семинар «Цивилизация и культура» Урок обобщающего контроля	См. ур.16-20	См. ур.16-20	<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронтальный опрос <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Эссе Опорные схемы		
22								

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа)

Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)

24	Взгляд на общество в истории Проблемный урок	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы.	система, общество, общность,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их	Фронтальный опрос	§ 16, вопросы § 17		
----	--	--	------------------------------	--	-------------------	-----------------------	--	--

25	Общество и его основные сферы. (Коррупция как угроза национальной безопасности)	Понятие о социальных институтах., нормах, процессах.	иерархия, социальный институт, социальная политика,	существенные признаки, закономерности развития <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Понятийный диктант	Практикум §18, вопросы Практикум Эссе С8		
26	Общественные институты и социальная защита Урок-исследование	Основные институты общества	социальная защита, социальная помощь					

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)								
27	Социальный контроль	Виды социальных норм.	социальный контроль,	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной	Фронт. опрос	§ 19 Практикум		
28	Урок-практикум	Социальный контроль и самоконтроль	нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль,	жизни точки зрения социальных норм;		Эссе		

Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)								
29	Социальный прогресс Комбинированный урок	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость.	социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос	§ 20 Практикум С8		

Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)								
30 31	Глобализация Проблемный урок Комбинированный урок	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Человек перед лицом угроз XX века Терроризм, как угроза совр. цивилизации.	глобализация ,терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Фронтальный опрос	§21-22 Эссе, анализ материалов СМИ		

Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)

32	Семинар «Системное строение общества» Семинар«Общественный прогресс» Урок обобщающего контроля	См. ур. 24- 31	См. ур. 24- 31	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, <i>совершенствовать</i> собственную познават. деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.	Эссе Опорные схемы		
33								
34								

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 11. Социальные группы.(1 час)								
35	Социальные группы Проблемный урок	Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы.	социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронтальный опрос	§ 23, вопросы Эссе		

Тема 12. Этносы (2 часа)

36 37	Этнос и этнические отношения Проблемный урок Урок-исследование	Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России	народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация , культурный плюрализм	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с	Фронтальный опрос Понятийный диктант	§ 24-25, вопросы С8		
----------	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--	--

				точки зрения социальных норм;				
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Тема 13. Семья и брак (2 часа)

38	Семья и брак	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант Фронт. опрос	§26 Эссе Анализ материалов СМИ		
39	Проблемный урок Урок-дискуссия							

Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ (1 час)

40	Современная демографическая ситуация в России Урок-исследование	«Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».	, деморафия, популяция, депопуляция	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни- ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант	§27 С8 Подготовка презентаций		
----	---	--	-------------------------------------	---	--------------------	--	--	--

Обобщающий контроль (1 час + 1 час)

41	Семинар «Социальные группы в прошлом и сегодня Урок обобщающего контроля	См. ур.35-40	См. ур.35-40	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос	Эссе Опорные схемы		
42					Индивидуальная работа задания части С.			
43								

Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 15. Социализация (6 часов)								

44	Социальный статус и социальная роль. Проблемный урок (Статус государственного служащего)	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	статус, социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант Фронт. опрос С8 Тест Составление опорных схем по памяти	§ 28, вопросы § 2 Практикум § 29, вопросы § 30-31 Практикум Эссе С8 §32-33 Анализ материалов СМИ		
45		Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация и взросление. Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика.	, ролевое бесправие, акселерация, тинейджеры, альтруизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль.					
46	Сущность социализации. Комбинированный урок Юность как этап социализации. Урок-дискуссия							
47	Молодежь и молодежная субкультура. Проблемный урок (Молодежь и коррупция)							
Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)								
48	Семинар «Социализация»	См. ур. 44- 47	См. ур. 44- 47	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С. Тест	Эссе		
49								
50	Урок обобщающего контроля							

				<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность		Опорные схемы		
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)								
51	Социальная стратификация. Проблемный урок	Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации. Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности.	социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант	§ 34, вопросы		
52	Стратификация и мобильность. Комбинированный урок				Фронт. Опрос	§ 35 Практикум		
53	Урок-практикум				Тест	§35 , вопросы Практикум		
54	«Социальная стратификация и мобильность»					Эссе С8 Анализ материалов СМИ		

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)

Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)								
№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
55	Общественные отношения и социальное взаимодействие.	Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений.	Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация,	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи	Понятийный диктант	§ 36, вопросы		

56	Проблемный урок Конфликт и протестное движение Урок-дискуссия	Массовые действия и формы массового поведения. Протестное движение. Конфликт и его характеристики. Что такое поведение.	конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие,	изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. Опрос	§ 37 Практикум		
57	Социальное поведение. Комбинированный урок	Рациональное поведение. Отклоняющееся и противоправное поведение.	социальное действие, поведение, принцип рациональности ,		Тест	§ 38, вопросы		
58	Девиантное поведение Урок-исследование (Коррупция как разновидность девиантного поведения)	Деликвентное поведение. Деликвентное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних	поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска.	анализировать актуальную информацию о социальных объектах;		§ 39 Практикум Эссе С8		

Обобщающий контроль (1час + 2 часа)

59 60	Семинар «Общественные отношения и социальное поведение »	См. ур. 51-58	См. ур. 51-58	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.	Эссе Опорные схемы		
61	Урок обобщающего контроля							

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)

Тема 18. Личность и ее духовная сфера (4 часа + 1 час)

62 63	Личность. Проблемный урок Комбинированный урок	Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.	личность, психика, темперамент, потребности,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Понятийный диктант Фронт. опрос	§ 40-41, вопросы		
64	Духовная жизнь человека. Комбинированный урок	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.	мотив, интерес, ценности, духовная культура,	закономерности развития; <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Тест	§ 42 Практикум		
65 66	Ценности и идеалы личности. Урок-дискуссия	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков.	мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал.	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;		§ 43-44, вопросы Практикум Эссе С8		

Обобщающий контроль (1 час + 1 час)

67 68	Семинар «Личность и ее духовная сфера» Урок обобщающего контроля	См. ур. 62-66	См. ур. 62-66	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.	Эссе Опорные схемы		
----------	---	----------------------	----------------------	--	---	---------------------------	--	--