

Учитель английского языка Куляпина С.В.

**Развёрнутый конспект открытого урока в 7 классе  
по УМК «Английский в фокусе»,  
модуль 6 Having fun, раздел 6b Teen camps**

УМК: Английский в фокусе для 7 класса (Spotlight7)

Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

**Тема модуля 6** Время развлечений

**Тема урока:** Лагеря для подростков.

**Тип урока:** закрепление знаний и формирование умений и навыков.

**Цели урока:**

- 1) **Общеобразовательная:** сформировать лексические и грамматические навыки по теме «Teen Camp» в процессе чтения, аудирования и говорения.
- 2) **Развивающая:** развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации.
- 3) **Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к различным способам проведения каникул.

**предметные** – развитие языковой коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обсуждения проблемы «Лагеря для подростков»; развитие речевой компетенции в предметной коммуникативной сфере.

**аудирование** – развитие умения аудировать; создать условия для относительно полного понимания содержания прослушанного текста.

**говорение** – развитие и автоматизация навыков диалогической и микромонологической речи учащихся в рамках темы; автоматизация употребления лексических единиц.

**письменная речь** – развитие и совершенствование орфографических навыков при написании памятки.

**чтение** – развитие умения читать с извлечением необходимой информации.

**метапредметные:**

**познавательные** – обеспечить повторение и активизацию лексического материала по теме урока; обеспечить повторение и обобщение грамматических знаний по теме: «Настоящее совершенное время»; развивать у обучающихся исследовательские учебные навыки, включая умение работать с информацией: искать, выбирать, систематизировать и использовать нужную информацию.

**коммуникативные** – совершенствовать навыки монологической речи с применением тематической лексики; проверить умение учащихся высказывать свою мысль и делать выводы в письменной форме.

**регулятивные** – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**личностные:** способствовать воспитанию у обучающихся умения слушать друг друга, работать в парах и группе; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка; психологически подготовить учащихся к возможной поездке в лагерь.

**Технологии, методы и средства:** коммуникативно-ориентированное обучение; обучение в сотрудничестве (групповая и парная работа), игровая технология; раздаточный материал: листы с заданиями, карточки и фразы для групповой работы, карточки-памятки для творческого задания.

**Критерии достижения поставленных целей:** учащиеся умеют и уместно используют лексические единицы в микродиалогах; учащиеся грамматически правильно строят свои высказывания.

**Мотивация и стимулирование:** постановка лично значимой темы урока; создание ситуации занимательности, увлеченности учебным процессом, педагогическая поддержка (похвала, тон голоса учителя).

**Тип занятия:** закрепление знаний и формирование умений и навыков.

## Ход учебного занятия

### 1. Организационный момент.

**Цели, которые учитель ставит перед собой:** настроить учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока; привлечь обучающихся к формулированию целей и задач, стоящих перед ними в рамках урока; создать благоприятный психологический климат для совместной деятельности на уроке; создать условия для повышения уровня мотивации учащихся к предстоящей работе.

**Цели, которые учащиеся ставят перед собой на данном этапе урока:** подготовка рабочего места; осознание целей и задач урока.

**T:** Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! My name is Natalia Nikolaevna and I'm your English teacher for this lesson.

**T:** So, let's start.

### 2. Целеполагание.

**T:** Do you like summer? Do you like holidays?

**S:** ...

Today we have a very interesting problem for discussion. The main achievement of modern free society is a free time. Your free time is your holidays, especially summer holidays. What is the best way for you – teens – to spend summer holidays? Look at the screen and guess: Where are the children?

**S:** *They are in the camps.*

**T:** You are right. So, today we are going to speak about "Teen camps".

Nowadays, the most popular camps are international camps. You are the students of language school, so I think the theme will be interesting and useful for you. The benefit of international camp, no matter what camp you choose, is that you can practice your English every day with your friends from different countries.

What are we going to discuss today?

- *May be different types of camps.*
- *Perhaps camp activities.*

**T:** And we find out how to prepare for such trip. At the end of the lesson I'll ask you to create the memo (instruction).

### 3. Актуализация знаний.

So, we need some words and phrases to discuss the problem. I'm sure you know them well, but anyway let's remember them.

**T:** Look at the screen. There is a list of some teen camp activities. Using verbs *play, make, have, go* make correct phrases

**S1:** *play a video game*

**S2:** *go swimming*

**S3:** *go hiking*

**S4:** *make a robot*

**S5:** *play volleyball/ basketball/ football*

**S6:** *make a webpage*

**S7:** *go rafting*

**S8:** *play an instrument*

**S9:** *have IT classes*

**S10:** *make a tree house*

**T:** You're absolutely right?

#### **4. Работа в группе.**

T: There are different varieties of international camps: art camp, sports camp, adventure camp, language camp. What about you? What camp would you like to go to?

S: *I'd like to go to.....*

T: And of course the activities in different camps are differ. Let's know what we can do in each camp. We'll work in groups. Imagine we are in the camp. The 1<sup>st</sup> team is in the adventure camp. The 2<sup>nd</sup> team is in the tech camp and the 3<sup>rd</sup> one is in the sports camp. You have a file with phrases. Match the activities to your camps and write them down in the table. (учащиеся работают в группе). I give you 2 minutes.

Adventure camp	Tech camp	Sports camp

T: So, now let's check.

#### **5. Сообщения.**

T: I get messages from my students. But I can't guess where they are. Can you help me?

Учащиеся зачитывают отрывки из сообщений и угадывают, где находится отправитель.

#### **6. Диалог. Аудирование.**

##### ***Предтекстовый этап:***

T: Before going to the camp we should plan and prepare for the trip. Take, please, paper №1. You're going to listen to the dialogue between two friends.

T: Read the 1<sup>st</sup> exchange in the dialogue. What are the friends talking about?

S: *They are talking about their plans for the summer.*

T

Book - записывать

Fancy – очень хотеть

Put up tents – ставить палатку

Survive – выживать

here are some new words for you. You will come across them in the dialogue. Read them after me.

##### ***Текстовый этап:***

T: Before listening let's read the sentences in the frame. You should fill them in the dialogue.

T: Listen to the dialogue attentively. (заполняют пропуски)

T: Listen to it again and check yourselves. So, let's check.

T: The camp, first of all, is new friends.

Now, please, find in the dialogue proverb. What does it mean?

S: *Друг познается в беде.*

T: And what about you? Do you agree with the statement?

S: *Yes, I agree with that.*

#### **7. Музыкальная пауза.**

T: The camp - it is songs around the campfire. And now let's have a rest. Imagine. Evening. You're sitting with your friend around the campfire and singing a song.

T: Listen to BoneyM's song «Hooray! Hooray! It's a holiday!»

Take the paper № 2 with the words to the song. Also you should fill in missing words. Be attentive. You may sing if you want.

T: So, let's continue our work.

### **8. Собираемся в лагерь.**

T: We have two days before leaving. We have to check our to-do-list. What have we already done? Let's ask each other. And Present Perfect will help us. You may use these phrases to ask your classmates

*S1: Have you bought a new tracksuit?*

*S2: Yes, I have. I have bought a tracksuit.*

### **9. Творческое задание.**

T: So, now we have enough information about different international teen camps. I'd like you to write the memo to your friend «Preparation for a trip»

T: Who wants to read your memo?

### **10. Рефлексия.**

T: So, our lesson is coming to the end. What new have you found out today?

*S1: I have known some information about different camps.*

*S2: I have known about camp activities.*

*S3: Now, due to the memo, I can make a to-do list, that helps me forget nothing.*

T: You have worked very good today. Our lesson is over. Thank you for a good work. Good –bye!

№	Этапы работы+время	Содержание этапа			Заметки учителя
		деятельность учителя	деятельность ученика	УУД	
1	Организационно-мотивационный этап учебного занятия 7 минут	<p><b>Цель:</b> создание эмоционального настроения на деятельность на иностранном языке</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная.</p> <p><b>Средства:</b> языковые.</p> <p><b>Результат:</b> обучающиеся позитивно настроены к освоению новых умений</p> <p><b>Приемы контроля:</b> устный.</p> <p><b>Принцип:</b> психологической комфортности</p> <p>Приветствие обучающихся. Good morning, my dear friends! - Nice to see you and learn English with you! What is the weather today? - Do you like winter? Why? -Let's start our work.</p>	<p><b>Цель:</b> включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающиеся отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Nice to see you too. I like (do not like) winter, because... указывают свое отношение к зиме и обосновывают его.</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи</p>	
2	<b>Постановка учебной задачи путем актуализации уже имеющихся у учеников знания по данной теме</b>	<p><b>Цель:</b> формирование ассоциативного мышления у обучающихся</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная</p> <p><b>Средства:</b> языковые, наглядные (учебник)</p> <p><b>Результат:</b> актуализирована лексика, ассоциируемая с темой урока</p> <p><b>Приемы контроля:</b> устный</p>	<p><b>Цель:</b> активизация лексики по теме урока</p> <p>Обучающиеся устно вспоминают лексику по теме (to swim, to play football, etc.).</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать положительное отношение к процессу познания</p> <p><b>Познавательные:</b> умение быстро находить ассоциации по заданным речевым структурам</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать</p>	

	8 минут	<p>-Please, open your books on page 58 and look at the title Teen Camps. -What do you think it means?</p> <p>-What do you think the lesson will be about?</p> <p>-Please, let's revise the words which you know on this topic...</p> <p>Good.</p> <p>- Today we'll learn new words on this topic and continue to work with our grammar. Let's start our work.</p>		пути достижения целей	
3	<p><b>Закрепление пройденного материала</b></p> <p>25 минут</p>	<p><b>Цель:</b> развитие умения и навыков устной речи, аудирования; проверка домашнего задания</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная, индивидуальная</p> <p><b>Средства:</b> языковые, наглядные</p> <p><b>Результат:</b> правильное употребление в речи Present Perfect</p> <p><b>Приемы контроля:</b> устный, письменный.</p> <p>Read the task of the ex.1a, p.58</p> <p>Now, listen and check you phrases (правильные ответы написаны учителем на доске заранее)</p> <p><b>Проверка домашней работы.</b></p> <p>Well, and now let's return to our grammar. I want you to remember some points about Present Perfect. Look at the board (плакат на тему Present Perfect)</p> <p>Read the sentences and explain the words in bold in your own language (translate them) стр.59 №5</p> <p>And now let's play You are my elder brothers and sisters. I am leaving for a one-week holiday at a sports camp, ask me questions. Стр.59 №6</p>	<p><b>Цель:</b> анализ ошибок в домашнем задании, закрепление материала</p> <p>Выполняют упражнение, самопроверка по ответам на доске, повторение правильного варианта словосочетаний</p> <p>Проверка домашней работы</p> <p>Обучающиеся работают с правилом по плакату</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность решения учебной задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формировать уважение к культуре страны изучаемого языка</p>	

		<p>Работа над навыками аудирования, стр.59 №8</p> <p>Listen to Paul and Sally talking about the classes at Teen Camp. What class has each person chosen? Do the task with your deskmate on the sheets of paper.</p>	<p>Обучающиеся выполняют заданные упражнения, отвечают на вопросы учителя, обсуждают поставленные задачи в классе</p>		
4	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>4 минуты</p>	<p><b>Цель:</b> формирование позитивной моральной самооценки  <b>Форма:</b> фронтальная.  <b>Средства:</b> языковые  <b>Результат:</b> оценка деятельности  <b>Приемы контроля:</b> устный</p> <p>Ok. Our lesson is coming to the end. And now let's sum up. -What have you learned about Teen Camps? -What can you do there? Did you like the lesson? What did you learn at this lesson? What do you remember? (I can say we have spent our time usefully. Thank you for your work. ..., you know many words. ..., your work was excellent. ..., I'm pleased with your answers. Thank you for today's lesson).</p>	<p><b>Цель:</b> подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение, аргументируя его.</p>	<p><b>Личностные</b> – формировать позитивную моральную самооценку  <b>Регулятивные</b> – оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p>	
5	<p><b>Инструктаж к выполнению домашнего задания</b></p> <p>1 минута</p>	<p><b>Цель:</b> направить на правильное решение выполнения домашнего задания</p> <p>SB Ex.9, p.59. Imagine you are going on holiday soon. What have you already done/ haven't done yet? Write a list.  Good bye</p>	<p><b>Цель:</b> проанализировать и найти наиболее оптимальные способы выполнения домашнего задания.</p> <p>Записывают домашнее задание, обдумывают способ правильного выполнения задания</p>	<p><b>Личностные</b> – развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу  <b>Регулятивные</b> – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p>	

