

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ

«ПРОЦЕНТЫ»

Решение задач на основе материала о здоровом образе жизни.

Ф.И.О. учителя: Силуянова Надежда Валентиновна

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс 5

Базовый учебник: И.И.Зубарева и др.: М. «Мнемозина»

МАТЕМАТИКА И ЗДОРОВЬЕ

на тему:

«Решение задач на проценты»

*Здоровье – все, но
все без здоровья –
ничто...*

Цель урока: обобщить и систематизировать материал по теме «Проценты». Установить связь между теорией и практикой на основе материала о здоровом образе жизни, развивать логическое мышление, способствовать глубокому и прочному усвоению изученного материала.

Целевые установки на достижение планируемых результатов:

1. **Предметные:** использовать понятие процента в процессе реальной, жизненной ситуации и решать основные типы задач на проценты.
2. **Личностные:** работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
3. **Метапредметные:** воспроизводить понятие процента, обрабатывать информацию, выбирать способы решения задач, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Задачи урока:

1. **Образовательные:** (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач, применять алгоритмы при решении, создать условия для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».
2. **Воспитательные:** (формирование коммуникативных личностных УУД): слушать и вступать в диалог, формировать внимательность и аккуратность в вычислениях, воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому труду, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.
3. **Развивающие:** (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся, повысить познавательный интерес к предмету, развитие навыков и способностей критического, логического и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Тип урока: обобщение и систематизация изученного материала.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тип урока и технология проведения	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Время Мин.	Предметные результаты	УУД (универсальные учебные действия)
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цели: актуализировать требования к ученикам с позиций учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность; установить тематические рамки</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.</p> <p>На экране тема урока «Проценты»</p>	<p>Устная работа:</p> <p>1. Как можно назвать 1 см. от 1м, 1 кг. от 1 ц.? (процент)</p> <p>2. Какая тема нашего урока? (проценты)</p> <p>3. Слайд №2, проговаривая правила.</p> <p>4. Слайд №3, проговаривая правило</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, устно выполняют задания. при необходимости исправляют ошибки.</p> <p>Записывают в тетрадях число и тему урока.</p>	7	Уметь представлять проценты в виде чисел и числа в виде процентов	<p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: уметь ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в</p>
2. Закрепление	Организация обобщения	Слайд №4	Выполняют	7	Уметь	

<p>е новых знаний.</p> <p>Цель: организовать закрепление материала при решении задач, повысить познавательный интерес к предмету.</p>	<p>актуализированных знаний, фиксирование индивидуального затруднения, выявление места затруднения.</p>	<p>Письменная работа в парах, договариваются и приходят к общему решению.</p> <p>Проверка на слайде.</p> <p>Устная работа:</p> <p>Слайд №5 – игра «Передай вопрос другому».</p> <p>№6 - вопросы на интуицию.</p> <p>№7, №8</p> <p>Проверка на слайде.</p>	<p>задания в тетрадях, взаимопроверяют, сравнивают с результатами на экране, делают самооценку.</p> <p>Выполняют устные задания, проговаривают шаги учебной деятельности</p>		<p>выполнять арифметические действия с десятичным и дробями, представлять числа в виде десятичной дроби.</p> <p>Уметь устно переводить проценты в десятичную дробь и наоборот, находить процент от числа и число по его проценту.</p>	<p>письменной и устной форме. Уметь формулировать и аргументировать свое мнение в коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь вносить необходимые корректировки в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку.</p> <p>Познавательные: уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, пользоваться ей в жизни.</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p>Применение знаний.</p> <p>Цель: показать практическое применение процентов в жизни каждого человека, провести воспитательную работу по соблюдению здорового образа жизни каждым человеком.</p>	<p>Организует обобщение актуализированных знаний в практических примерах связи математики и здоровья человека</p>	<p>Вопрос: Вы бы хотели лучше знать, где применяются проценты в жизни?</p> <p>На экране:</p> <p>Слайд №9 «Математика и здоровье»</p> <p>Слайд №10 – стихотворение.</p> <p>Слайд №11 – ребус.(курение – групповая работа).</p> <p>Слайд №12 - девиз урока.</p> <p>Слайд №13 – письменное решение задач в тетради</p> <p>Слайд №14 – физкультминутка.</p> <p>Слайд №15 – групповая работа</p> <p>Слайд №16:</p> <p>Слайд №17 – работа в парах.</p> <p>Слайд №19 – вывод.</p> <p>Слайд №20 – групповая работа</p> <p>Слайды №21, 22 – выводы</p>	<p>Отвечают на вопрос: мы сегодня будем говорить о здоровье , применяя тему «Проценты».</p> <p>Выполняют задания по плану урока в индивидуальной, парной и групповой работе.</p>	<p>25</p>	<p>Уметь анализировать, сравнивать, выполнять необходимые действия устно и письменно.</p> <p>Уметь применять полученные знания по теме «Проценты» в жизни.</p>	<p>Уметь строить логические рассуждения.</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять работу по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: понимать важность полученных знаний.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	---	--	--	-----------	--	---

		<p>Слайд №23 – письменная задача.</p> <p>Слайд №24 – вывод.</p> <p>Слайд №25: вопрос – как вы понимаете, что означает здоровый образ жизни?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности.</p>	<p>- Подведем итог работы на уроке.</p> <p>Нравится ли вам тема «Проценты»? Нужна ли она нам в жизни?</p> <p>Что нового вы узнали сегодня на уроке о ЗОЖ?</p> <p>Удалась ли вам сегодня работа в парах? В группах</p>	<p>Слайд №26 – оцените каждый себя.(отлично, хорошо, удовлетворительно)</p> <p>Выставление оценок за работу в журнал и дневники.</p> <p>Слайд №27:</p> <p>Домашнее задание: П48, №884,890,893</p> <p>Слайд №28 – благодарность всем за урок</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, каждый оценивает себя.</p>	5	<p>Уметь делать выводы по уроку, анализировать и оценивать свою деятельность.</p>
---	---	--	--	---	---