



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воинна – интернационалиста С.А. Кафидова

Утверждаю
Директор школы

В.М. Суровцев
1 сентября 2018 года

Проверено
Зам. директора по УВР

Васильева
Е.В. Васильева
1 сентября 2018 года

Принято
На заседании МО учителей
общественно-гуманитарных наук
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.
Руководитель МО

Ильина
Ильина С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

Класс: 10

**Программу разработала
учитель истории
Семагина Н.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и наук Российской Федерации. Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», авторской программы А.А. Данилова «История России. 10 класс». Используемый учебно-методический комплект 1.Н.В.Загладин, Н.А.Симония "Всеобщая история.10 класс" М., Русское слово. 2014.

2.История. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина "Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века" 10 класс. Автор-составитель Н.В.Зайцева. Волгоград: Учитель, 2008.3.А.А.Данилов, М.Ю.Брандт "История России. 10 класс" Учебник в 2 частях. М. Просвещение.2015.

4. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 10класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 5.Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России.10класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2013 6. Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся десятых классов. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели курса Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до

конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 10 классе. В том числе: 24 часа - на курс Всеобщей истории, 44 часов на курс истории России (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели и задачи изучения курса в 10 классе

Особенностью курса истории, изучаемого в X классе является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии. В основы программы заложены следующие положения: использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России; теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;

включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;

проследить место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Особенности методики преподавания курса истории в 10 классе.

Историческое образование в 10 классах, на завершающей ступени среднего общего образования, способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль в курсе истории на данной ступени играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в 10 классах связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к

наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса: 1.уроки лекционно-семинарского типа;

- 2.изучение исторических источников;
- 3.обсуждение ученических сообщений;
- 4.уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Содержание курса. Раздел 1 История России

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. История России – часть всемирной истории Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки и исторические школы. Концепции изучения исторического прошлого человечества

Раздел 2 Древнерусское государство (5 часов) Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников. Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки). Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Основные понятия: Племя. Вече. Варяги. Князь. Дружина. Вотчина. Удел. Смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, изгой. Оброк. Полоудье. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки». Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска. Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

Глава 3. Удельная Русь (10 часов) Политическая раздробленность Руси. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Основные понятия: Политическая раздробленность (феодальная раздробленность). Золотая Орда.Баскак. Ярлык на великое княжение.

Глава 4. Московская Русь (11 часов) Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства.

Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений». «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

Основные понятия: Пожилое, Юрьев день. Крепостное право. Посад, слобода, белая слобода. Судебник. Приказ, дьяк. Местничество, кормление. Боярская дума. Нестяжатели, иосифляне. Ересь. Религиозный центр. Национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия. Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV. Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в. Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов). Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур. Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.).

Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Основные понятия: Заповедные лета, урочные лета. Царь. Избранная рада. Земский собор. Стрельцы. Опричнина, земщина. «Угличское дело».

Смутное время

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых. Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в.

Основные понятия: Смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли интервенция, ополчение.

Вступление России в новый период

Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности) Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

На путях к абсолютной монархии

Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества. Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей. Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика). Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Основные понятия: «Белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка. «Бунташный век». Раскол, старообрядцы (староверы). Хованщина. Землепроходцы, острог, колонизация. Ясак. Шатровый стиль. Московское (Нарышкинское) барокко. Парсуна.

Преобразования Петра Великого и рождение империи

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др. Внешняя политика петровской России. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России. Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I. Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры

Основные понятия: Рекрутский набор, единонаследие. Меркантилизм, протекционизм. Крепостное право. Приписные крестьяне, посессионные крестьяне. Сенат, коллегии. Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах. Кунсткамера. Ассамблеи.

Глава 5. Российская империя (19 часов)

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия. Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве. Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества. Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева. Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

Основные понятия: Дворцовый переворот. Гвардия. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Бироновщина.

Россия при Екатерине II и Павле I

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества. Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева. Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Развитие образования и науки; художественная культура; быт

Основные понятия: Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Генерал-губернатор. Монополия. Жалованная грамота, мещанство. Крестьянская война. Сентиментализм. Классицизм.

Общественно-политическое развитие России в правление Александра I

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз. Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты. Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Основные понятия: Российская империя. Самодержавие. Министерство. Государственный совет. Сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки). Крепостное право. Крепостные, удельные, государственные крестьяне. Барщина, оброк, месячина. Рекрутская повинность. Военные поселения. Декабристы. Ислам. Имамат. Газават. Мюридизм. Антинаполеоновские коалиции. Отечественная война. Священный союз.

Общественно-политическое развитие России в правление Николая I

Внутренняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война. Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в. Охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма/Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Николай I как человек и государственный деятель. Основные понятия:

Теория официальной народности. Цензура. Корпус жандармов. Славянофилы, западники. Восточный вопрос.

Социально-экономическое развитие, культура России в первой половине XIX в.

Рост территорий империи. Население и регионы. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России к середине XIX в.

Русская православная церковь. Быт, нравы города и деревни. Развитие культуры в первой половине XIX в.: наука и образование; журналистика; основные стили в художественной культуре.

Основные понятия: Отходник, «капиталистский» крестьянин. Промышленная революция (промышленный переворот). Сентиментализм, классицизм, ампир, романтизм, русско-византийский стиль. Реализм.

Культура России в первой половине XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860—1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Культура России во второй половине XIX в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22 часа)

Древнейшая история человечества

Цивилизации Древнего мира (10 часов)

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индобрддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Средневековье (7 часов)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (5 часов)

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической

культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать / понимать

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Критически анализировать источник исторической информации Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование

Но- мер урока	Тема урока История России (46 часов)	Коли- чество часов	Номер урока	Тема урока Всеобщая История (22 часа)	Коли- чество часов
1	Раздел 1. Введение в историю (1ч.) Россия во всемирной истории Особенности российской истории.	1	1	Раздел 1. Древнейшая история человечества.(10ч.) Этапы исторического познания.	1
2	Раздел 2. Древнерусское государство (5 ч.) Восточные славяне и их соседи.	1	2	Проблемы периодизации всемирной истории.	1
3	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы.	1	3	У истоков рода человеческого.	1
4	Образование Древнерусского государства: современные дискуссии.	1	4	Неолитическая революция	1
5	Организация власти: князь, дружина, вече.	1	5	Деспотии Древнего Востока.	1
6	Повторение		6	Расширение цивилизационного ареала.	1
7	Глава 3. Удельная Русь (10 ч.) Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	1	7	Города-государства Греции и Италии.	1
8	У истоков древнерусского крестьянства.	1	8	Борьба за господство над Средиземноморьем	1
9	Древнерусские города	1	9	Возвышение Рима.	1
10	Язычество и христианство в Древней Руси.	1	10	Закат Римской империи	1
11	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы.	1	11	Раздел 2. Средневековье (7 ч.) Мир эпохи средневековья	1
12	Древняя Русь в системе международных отношений.	1	12	Экспансия Ислама	1
13	Особенности процесса объединения русских земель	1	13	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1
14	Русь и Литва :эволюция взаимоотношений	1	14	Византия и Восточная Европа в V-X веках.	1
15	Культура Древней Руси. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе в Древней Руси.	1	15	Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1

16	Повторение	1	16	Общественно-политическое развитие Европейских государств.	1
17	Глава 4. Московская Русь (11ч.) Характер Московского государства во 2 половине 15-начале 16 веков.	1	17	Государства Азии в период европейского Средневековья	1
18	Власть и общество при Иване Грозном.	1	18	Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации (5 часов) Новое время: эпоха перемен.	1
19	Московское государство в системе международных отношений.	1	19	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1
20	Смута: истоки, этапы последствия	1	20	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации.	1
21	Особенности перехода России к Новому времени.	1	21	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1
22	Социально-экономическое развитие России в 17 веке.	1	22	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1
23	Феномен российского самодержавия.	1			
24	Особенности социальных движений в России в 17 веке.	1			
25	Культура России в 16-17 веках. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровского времени.	1			
26	Россия и Запад в 17 веке : проблема взаимовлияния	1			
27	Повторение	1			
28	Глава 5. Российская империя (19 ч.) Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия.	1			
29	Социально-экономическое развитие России в 18 веке.	1			
30	Власть и общество в 1725-1800 гг.	1			

31	Социальные движения в 18 веке: истоки, сущность, последствия.	1			
32	Россия- великая европейская держава.	1			
33	Культура России 18 в.	1			
34	Европейские идеалы и повседневная жизнь сословий в 18 веке.	1			
35	Повторение.	1			
36-37	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	2			
38	Российские реформы в 19 веке.: причины, цели, противоречия.	1			
39	Российская власть и общество в 19 веке.	1			
40	Церковь, общество, государство России в 17-19 веке	1			
41	Национальный вопрос и национальная политика.	1			
42	Россия - великая мировая держава.	1			
43	Культура России в 19 в.	1			
44	Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий в 19 в.	1			
45	Повторительно-обобщающий урок.	1			
46	Итоговое повторение	1			

Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.

Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца XVII века. Часть 1. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Левандовский А. А. История России XVIII – XIX века. Часть 2. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». Часть 1-2 /автор – составитель Н. В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах. М.: - Экзамен, 2011.

Чернова М. Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. Итоговая аттестация.

Типовые тестовые задания. 10 класс.- М.: Экзамен, 2012.

История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под редакцией А. Б. Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012.

Атлас. История России с древнейших времён до начала XXI века. Полный курс истории России 10-11 классы. М.: Аст-пресс, 2013.

Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

Для учащихся:

Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века.

Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2014.

Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца XVII века. Часть 1. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Чернова М. Н., Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В. История. ЕГЭ 2013.- М.: Эксмо, 2013.

Интернет-ресурсы:

интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв. Лицензионная копия 1С. история России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.