

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова
(ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных классов

М.В. Оленина

Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Г.В. Кузнецова

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8

п.г.т Алексеевка г.о. Кинель

№ 325-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

для 2-3 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коновалова Татьяна Сергеевна, учитель физической культуры

Кинель 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом; примерной программой по внеурочной деятельности начального образования учреждения; программой дополнительного образования «Юный шахматист» Абрамов С.П., Барский В.П., ООО «Дайв» 2009 г.

Общая характеристика курса.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий шахматами позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление, начальные формы волевого управления поведением. Нет ничего удивительного, что шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Дети с ограниченными физическими возможностями могут играть со своими сверстниками на равных, что невозможно в физических видах спорта.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам

поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Цель: развитие личных и профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Программа «Юный шахматист» рассчитана на два года. (по одному часу в неделю, 34 часа в год; 2-3 классы)

Первый год обучения.

Учебный курс включает 34 урока и охватывает 6 больших тем. На каждом занятии изучается элементарный шахматный материал и более углубленно прорабатываются отдельные подтемы. Во время первого года обучения школьники освоят базовые сведения

о шахматной игре: ходы фигур и пешек, узнают их абсолютную и относительную ценность, выучат шахматную нотацию, узнают что такое шах, мат и пат, познакомятся с основными тактическими приёмами.

1. ИГРА В ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Легенды о происхождении шахмат. как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация. (Дидактические игры и упражнения)

2. ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Две армии - армия белых и армия чёрных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости». (Дидактические игры и упражнения)

3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

(Дидактические игры и задания)

4. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Линейный мат. Мат королём и ферзём.

(Дидактические игры и задания на мат в один и два хода)

5. ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА.

Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался». (Дидактические игры и задания).

6. МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте. (Дидактические игры и задания)

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;

- названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии;

К концу учебного года дети должны уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;

- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связной фигуры, на спертый мат и т.д. в один и несколько ходов.

Тематическое планирование 1 года обучения

Название тем	Кол – во часов
1. Волшебный мир шахмат	1
2. Шахматная доска	1
3. Шахматная нотация	1
4. Шахматные фигуры	1
5. Начальное положение	1
6. Пешка	2
7. Ладья	1
8. Ладья против ладьи, ладья против пешек.	1
9. Слон	1
10. Слон против слона, против ладьи и против пешек.	1
11. Ферзь.	1
12. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	1
13. Конь	1
14. Конь против фигур и пешек	1
15. Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1
16. Король.	1
17. Король против фигур и пешек.	1
18. Нападение на короля - шах	1
19. Вскрытый шах и двойной шах.	1
20. Мат как цель игры в шахматы.	1
21. Особый ход - рокировка	1
22. Мат в один ход – более сложные случаи.	1
23. Ничья. Пат, вечный шах	1
24. Линейный мат. Мат в 2 хода	1
25. Мат королём и ферзём.	1
26. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1
27. Связка	1
28. Спертый мат	1
29. Детский мат	1
30. Опасная диагональ	1
31. Перевес в развитии	1
32. Атака на короля. Жертва f7 (f2)	1
33. Атака позиции рокировки	1
Всего:	34

Второй год обучения.

Программой второго года обучения предусматривается 34 урока (из расчёта один урок в неделю). Учебный курс состоит из пяти тем. На каждом занятии изучается

теоретический шахматный материал и более углубленно прорабатываются отдельные подтемы. Школьники закрепят и углубят приобретённые ранее знания. Значительно расширят свой арсенал тактических приёмов, познакомятся с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, научатся планировать свои действия. Самое главное - благодаря шахматам школьники улучшают своё умение действовать в уме: быстро, далеко и чётко рассчитывать варианты, учитывая при этом не только свои желания, но и противодействие соперника.

1.ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.

Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приёмы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчёта вариантов).

Дидактические игры и задания.

2.МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»).

Дидактические игры и задания.

3.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ОКОНЧАНИИ.

Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдалённая прохладная, защищённая проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.

Дидактические игры и задания.

4.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ И МИТТЕЛЬШПИЛЕ.

Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику. Слабость пункта f7 (f2) – повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры.

Дидактические игры и задания.

5.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ.

Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы

матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

Дидактические игры и задания..

К концу учебного года дети должны знать:

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;

- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;

- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центральных гамбитов.

К концу учебного года дети должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;

- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;

- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;

- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;

- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

Тематическое планирование 2 года обучения

№	Названия тем	Кол-во часов
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	1
2	Двойной удар ферзём.	1
3	Двойной удар конём – вилка.	1
4	Сквозной удар – шампур.	1
5	Связка.	1
6.	Защита от связки.	1
7	Мат «по линейке»	1
8	Мат королём и ладьёй	1
9	Голый король	1
10	Взлом	1
11	Два могучих слона	1
12	Завлечение	1
13	Отвлечение	1
14	Перегрузка	1
15	Дебют – слабый пункт f7 (f2)	1
16	Дебют – перевес в развитии	1

17	Проверь себя	1
18	Вскрытое нападение	1
19	Промежуточный ход	1
20	Уничтожение защиты. Перекрытие.	1
21	Проходные пешки	1
22	Прорыв	1
23	Проведение пешки в ферзи	1
24	Правило квадрата. Отталкивание плечом	1
25	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	1
26	Переход в пешечный эндшпиль.	1
27	Комбинации на вечный шах	1
28	Патовые комбинации	1
29	Западня	1
30	Западня для ферзя	1
31	Западня для короля	1
32	Королевский гамбит	1
33	Центральный и северный гамбиты	1
34	Проверь себя	1