

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
имени Воина-интернационалиста С.А. Кафидова**

(ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
тественно-математических
наук Л.А. Тарасова
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
Г.В. Кузнецова
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 8
п.г.т Алексеевка г.о. Кинель
№ 325-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный техник»

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составители: Силуянов К.В., учитель технологии

Кинель 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение часов внеурочной деятельности по разделам курса и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целью изучения курса является: развитие у школьников технологической культуры, правильных межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

Задачами данной программы является:

✓ обучение умению планирования своей работы; обучение приемам разметки; начальные сведения о построении чертежа; основные понятия изобразительного искусства и композиции; обучение приемам и технологии изготовления несложных конструкций.

✓ формирование интереса к конструкторско-технологической деятельности; развитие у детей критического и технического мышления; развитие образного и логического мышления; создание условий к саморазвитию учащихся.

✓ воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные:

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

✓ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

✓ овладение алгоритмами методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

✓ выбор средств и видов представления технологической и технической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- ✓ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✓ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах.
- ✓ Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации.

Планируемые результаты изучения курса «Юный техник»

В процессе занятий техническим творчеством педагог продлевает путь ребенка от его субъективного открытия к настоящему, направляет творчество не только " вовне" на создание новых идей, разработок, но и " вовнутрь", на самопознание и созидание своего " Я", новых возможностей разума и воли.

При этом необходимо добиваться, чтобы и сами учащиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что дети получат основные знания и умения:

умение самостоятельно пользоваться литературой для изготовления поделок, умение планировать порядок рабочих операций, умение производить разметку, делать необходимые измерения и вычисления, умение постоянно контролировать свою работу, умение изготавливать несложные модели, умение пользоваться простейшими инструментами, владение навыками работы с бумагой и картоном, владение навыками работы с природным материалом, знания основных понятий из черчения, знание основных геометрических фигур, знание основных терминов из технического моделирования, знание отдельных видов и марок водного, воздушного и наземного транспорта.

И дополнительные знания и умения: знание закономерностей построения развертки технических объектов; владение приемами самостоятельного построения развертки поделок для их изготовления.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в выставках и конкурсах.

Содержание курса «Юный техник» в 5 - 6 классах

Показателями результативности служат следующие знания и умения, которыми должны обладать учащиеся после изучения программы:

знать/понимать

- ✓ основные технологические понятия;
- ✓ назначение и технологические свойства материалов;
- ✓ назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ✓ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- ✓ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ✓ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ✓ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- ✓ распределять работу при коллективной деятельности;
- ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ✓ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ✓ изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- ✓ создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- ✓ контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- ✓ обеспечения безопасности труда;
- ✓ оценки труда, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- ✓ построения планов профессионального образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КРУЖКА «ЮНЫЙ ТЕХНИК» 5 КЛАСС**

В неделю – 1 час, всего – 34 часа

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие	1	Техника безопасности на занятиях в кружке НТМ. Беседа с детьми о значении технического творчества в развитии детей.
Ручная обработка древесины – 10 ч.			
2	Пиломатериалы и древесные материалы	10	<p>Знакомство с материалами, инструментами, ТБ, учимся чертить линии, работать с копировальной бумагой.</p> <p>Организация рабочего места, учимся чертить линии, работать с копировальной бумагой. Рабочие операции: разметка, раскрой, обработка, сборка моделей.</p> <p>Чертежные инструменты и принадлежности.</p> <p>Линии чертежа, правила и приемы чтения чертежа плоских деталей, изготовление чертежа пирамиды.</p> <p>Основные графические знания и умения, работа с чертежами.</p> <p>Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование</p> <p>Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.</p> <p>Практическая работа №7 Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами). пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.</p>
3	Графические изображения		
4-5	Рабочее место и инструмент		
6	Разметка заготовок		
7-8	Пиление заготовок из древесины		
9	Сверление отверстий		
10	Зачистка поверхностей деталей		
11	Отделка изделий из древесины		
Художественно-прикладная обработка материалов – 6 ч.			
12	Выжигание (перенос рисунка на дерево)	6	<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали.</p>
13	Выжигание		
14	Выжигание и обработка деталей		

15	Выпиливание ручным лобзиком		Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
16	Выпиливание наружных контуров		
17	Выпиливание внутренних контуров		
Технология ручной машинной обработки металлов и искусственных материалов – 12 ч.			
18	Понятие о металлах	12	<p>Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение.</p> <p>Определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника.</p> <p>Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и <i>способы получения листового металла</i>: листовой металл, жель, фольга.</p> <p>Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.</p> <p>Проволока и <i>способы ее получения</i>. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.</p> <p>Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов.</p> <p>Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.</p>
19	Понятие машине и механизме		
20	Тонколистовой материал и проволока		
21	Искусственные материалы		
22	Рабочее место для ручной обработки металлов		
23	Правка заготовок		
24	Разметка заготовок		
25	Резание заготовок		
26	Гибка заготовок		
27	Зачистка заготовок		
28	Получение отверстий в заготовках		
29	Отделка изделий		
Интерьер жилого помещения – 1 ч.			
30	Эстетика и экология жилища	4	<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. <i>Современные стили в интерьере</i>. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны.</p> <p>Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера</p>

			Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и <i>санитарно-гигиенических требований</i> . Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.
Ремонт школьной мебели – 4 ч.			
31	Выбор материала и инструментов		Определение подходящих материалов и инструментов для ремонта. Выполнение ремонта. Выбор крепежных материалов после исследование места крепления настенных предметов.
32-33	Ремонт парт и стульев		
34	Крепление настенных предметов		